臺南市七股區建功國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

								(■普迪姓/□特教姓)
教材版本	康	軒版	實施- (班級/		年級 教	學節數	每週(6)節,本學期共	(126)節
	1. 能應用	注音符號	虎,分享經驗,欣賞言	吾文的優美,擴充閱	]讀能力。			
	2. 能培養	良好的耶	令聽態度,把握聆聽的	内方法。				
	3. 能正確	發音並訂	<b>兑標準國語,且有禮</b> 翁	<b>兑的表達意見。</b>				
	4. 能養成	良好的書	書寫習慣,激發寫字白	<b></b> 内興趣。				
	5. 能經由	觀摩、気	分享與欣賞,培養良女	牙的寫作態度與興起	X •			
課程目標	6. 能擴充	詞彙,」	E確的遣詞造句,並紹	柬習常用的注音符號	<b>己</b> ,說出正確的句	]子。		
	7. 呼應孩	子爱玩的	勺天性,讓孩子在遊戲	践中學習。				
	8. 啟發孩	子認識遊	遊戲的類別和性質,往	從事有益的遊戲活動	, 並在遊戲中學	墨習語文、	、數學、遊戲規則,建立	人與人之間的和諧關
	係。							
	9. 能培養	細心觀察	察的態度,從每一次自	内新發現,感受充滿	在生活環境中的	的樂趣。		
	10. 能讀情	董課文內	容,了解文章的大意	0				
	國-E-A1 認識	國語文的	勺重要性,培養國語:	文的興趣,能運用國	]語文認識自我、	表現自我	戈,奠定終身學習的基礎	0
	國-E-A2 透過	國語文學	學習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問	<b>]題策略、初探邏</b>	醒輯思維,	,並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。
該學習階.	段 國-E-B1 理戶	解與運	用國語文在日常生	活中學習體察他	人的感受,並	給予適	當的回應,以達成溝	通及互動的目標。
領域核心素	長養 國-E-C2 與他	人互動品	寺,能適切運用語文戶	能力表達個人想法,	理解與包容不同	同意見, 绡	終於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重
	要性。							
				課程架構脈	絡			
				學	習重點		 評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	\$	(表現任務)	實質內涵
第一週	【一、貓咪】		【一、貓咪】	【一、貓咪】	【一、貓咪】		★注音填寫練習 + 手寫	【一、貓咪】
>17 KB	1. 能說出參與比		1. 專注聆聽〈貓	, _		1 1	<b>練習:</b> 提供注音符號學	【生涯規畫教育】
	賽的相關經驗。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聽的習慣,尊重	,		習單,讓學生書寫符	涯 E6 覺察個人的優
	2. 能了解課文含	6	容,並搭配插		音和寫法。		號,並圈選正確發音詞	勢能力。
	義,認讀本課語		圖,複述故事內	2-I-1 以正確發音			語,例如「勹:杯	)1 4G)4
	句、詞語。		容。	流利的說出語意	· ·	-	子」、「囗:媽媽」。	
	3. 讀寫本課符號		2. 掌握聆聽〈貓		Aa-I-3 二拼音	-	<b>★拼音卡遊戲</b> :使用拼	
	X 1.7 1 ~ 1-14 WG		1 12 11 210 / 310	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3233 2 3 471 1	-, - /		

			•			
	「ケ、ダ、ロ、	咪運動會〉的重	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書	音卡讓學生組成正確拼	
	分、一、幺」。	點,用正確的發	拼讀及書寫注音	寫。	音,例如「ケ + ー →	
	4. 能分辨「勹、	音,清楚回答問	符號。	Aa-I-5 標注注音符	ケー」、「欠 + 幺 →	
	<b>勿」字形的不</b>	題。	4-I-4 養成良好的	號的各類文本。	<b>夕幺」。可進行配對遊</b>	
	同。	3. 注意嘴形及發	書寫姿勢,並保		戲或小組比賽。	
	5. 利用「ケ、	音,正確認念、	持整潔的書寫習			
	タ、口、 分」與	拼讀及書寫本課	慣。			
	符號「一、幺」	符號「勹、攵、	5-I-1 以適切的速			
	進行拼音練習。	口、分、一、	率正確地朗讀文			
	6. 比對「幺、幺	幺」。	本。			
	\ , , \ \ - , - \	4. 書寫習作時,	6-I-2 透過閱讀及			
	丶」 聲調的變	維持正確的坐姿	觀察,積累寫作			
	化。	和握筆姿勢,並	材料。			
	7. 練習「女幺」	保持簿本的整				
	四個聲調的變	潔。				
	化。	5. 熟悉課文內				
	8. 運用本課學習	容,注意到「冂				
	到的符號,主動	一 口一 口一」和				
	拼讀生活中常用	「乞一」朗讀的				
	的詞語。	快慢,認真朗讀				
	9. 理解同音字	課文。				
	「つ幺ヽ」具有	6. 主動複習本課				
	不同的意思。	課文、習作的內				
		容,學會觀察插				
		圖細節,積累寫				
		作材料。				
第二週	【二、鵝寶寶】	【二、鵝媽媽】	【二、鵝寶寶】	【二、鵝寶寶】	★口頭評量:	【二、鵝寶寶】
	1. 能說出鵝媽媽		1-I-1 養成專心聆		小組活動:看圖說故事	
	歡喜與期待的心 6	媽媽孵蛋〉的內				家 E7 表達對家庭成
	情。	容,並搭配插	對方的發言。	音和寫法。	己的話說出故事流程。	員的關心與情感。
	2. 能了解課文含	圖,複述故事內			使用「故事順序圖卡」	
	義,認讀本課語	容。	流利的說出語意	確的標注方式。	輔助說明。觀察是否能	

1		T	T	ı		
	<b>句</b> 、詞語。	2. 掌握聆聽〈鵝	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三	描述出完整事件順序	
	3. 讀寫本課符號	媽媽孵蛋〉的重	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書	(如:孵蛋→等蛋孵出	
	「匸、厂、出、	點,用正確的發	拼讀及書寫注音	寫。	→鵝寶寶出生)。	
	彳、乂、Y、	音,流利的說出	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
	さ」。	語意完整的話。	4-I-4 養成良好的	號的各類文本。		
	4. 能分辨「口、	3. 注意嘴形及發	書寫姿勢,並保			
	口」字形的不	音,正確認念、	持整潔的書寫習			
	同。	拼讀及書寫本課	慣。			
	5. 利用「匸、	符號「匸、厂、	5-I-1 以適切的速			
	厂、出、彳」與	里、 彳、 乂、	率正確地朗讀文			
	符號「Y、メ、	Y、さ」。	本。			
	さ」進行拼音練	4. 書寫習作時,	6-I-2 透過閱讀及			
	習。	維持正確的坐姿	觀察,積累寫作			
	6. 比對「Y、Y	和握筆姿勢,並	材料。			
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	保持簿本的整				
	∨」聲調的變	潔。				
	化。	5. 理解課文內				
	7. 練習「坐さ」	容,知道鵝媽媽				
	四個聲調的變	開心與得意的原				
	化。	因。				
	8. 運用本課學習	6. 主動複習本課				
	到的符號,主動	課文、習作的內				
	拼讀生活中常用	容,學會觀察插				
	的詞語。	圖細節,積累寫				
	9. 辨别近似音	作材料。				
	「仁乂ノ」和					
	「厂メノ」。					
第三週	【三、河馬和河	【三、河馬和河	【三、河馬和河	【三、河馬和河	★口語發表接力活動:	【三、河馬和河
	狸】	狸】	狸】	狸】	小組輪流分享「河馬和	狸】
	1. 能說出和好朋 6	1. 專注聆聽〈快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	河狸快不快樂?」或	【生涯規畫教育】
	友一起做的事及	樂的小河〉內	聽的習慣,尊重	符、介符的正確發	「你想當哪一個角色?	涯 E7 培養良好的人
	感覺。	容,在同學發表	對方的發言。	音和寫法。	為什麼?」教師觀察學	際互動能力。

	2. 能了解課文含	<b>哇它摇臥脑,</b> 酋	10 1 1 以下册改立	1。 1 0 設細刀廿丁	1.11工加计山松 四江	1
		时女 肘 中 恥 / 导	2-1-1 以止雌贺盲	Aa-I-2 聲調及其正	生是否保持安靜、眼神	
	義,認讀本課語	重對方的發言。	流利的說出語意	確的標注方式。	接觸、不插話。可用	
	<b>句、詞語。</b>	2. 掌握聆聽〈快	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三	✓/メ表記錄是否「尊	
ç	3. 讀寫本課符號	樂的小河〉的重	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書	重聆聽」與「完成輪流	
	「ㄌ、ㄑ、ፖ、	點,並用正確的	拼讀及書寫注音	寫。	分享」。	
1	口、て、弓、	發音,完整的語	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
] :	<b>尤</b> 」。	意回答問題。	4-I-4 養成良好的	號的各類文本。		
1	4. 能分辨「て、	3. 注意嘴形及發	書寫姿勢,並保			
-	さ」字形的不	音,正確認念、	持整潔的書寫習			
	同。	拼讀及書寫本課	慣。			
Ę	5. 利用「V、	符號「ㄌ、ζ、	5-I-1 以適切的速			
	<b>坐、</b> 彳」與	ア、山、さ、	率正確地朗讀文			
	「尢、尢丶」、	<b>ら、</b> た」。	本。			
	「为、仁、彳」	4. 書寫習作時,	6-I-2 透過閱讀及			
	與「ワノ、	維持正確的坐姿	觀察,積累寫作			
	<b>ワ</b>   進行拼音	和握筆姿勢,並	材料。			
<b>!</b>	練習。	保持簿本的整				
(	6. 練習「く山」	潔。				
1	四個聲調的變	5. 熟悉課文內				
	化。	容,注意句尾				
	7. 能正確發出	「卩幺V」要讀				
	「ク、ヒ、タ、	全上,「己」要				
1	口」和「て」拼	輕讀,以恰當的				
	出的音,並進行	速率朗讀課文。				
1	四聲練習。	6. 主動複習本課				
{	8. 運用本課學習	課文、習作的內				
[ ]	到的符號,主動	容,學會觀察插				
	拼讀生活中常用	圖細節,積累寫				
,	的詞語。	作材料。				
(	9. 辨別近似音所					
	組成的詞語。					
第四週	【四、笑嘻嘻】 6	【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】		【四、笑嘻嘻】

22 - 0/2/1	1 化公儿上與丛	1 納 宕 / 14 44 1	1 1 1 至 上 击 、	Ao I 1	上山場 田林町山	【台外址去】
	1. 能說出上學的				★朗讀+問答配對	
	有趣經驗。		聽的習慣,尊重		學生朗讀課文指定句子	
	2. 能了解課文含	當同學發表故事		音和寫法。	並說明詞語意義 (如:	知,培養眼、耳、
	義,認讀本課語				嘻嘻笑、走一走)	鼻、舌、觸覺及心
	句、詞語。	· ·	流利的說出語意			靈對環境感受的能
	3. 讀寫本課符號	發言。	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		力。
	「T、戸、乀、	2. 掌握聆聽〈快	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書		
	ヌ、ル、一幺、	樂上學去〉的重	拼讀及書寫注音	寫。		
	メラ」。	點,並用正確的	符號。	Aa-I-4 結合韻的拼		
	4. 能分辨「厂、	發音,完整的語	4-I-4 養成良好的	讀和書寫。		
	1、字形的不	意回答問題。	書寫姿勢,並保	Aa-I-5 標注注音符		
	同。	3. 注意嘴形及發	持整潔的書寫習	號的各類文本。		
	5. 利用「彳、	音,正確認念、	慣。			
	ア」與「ヌィ、	拼讀及書寫本課	5-I-1 以適切的速			
	ヌV、メワ、メ	符號「丁、戸、	率正確地朗讀文			
	<b>ラ</b> ヽ」進行拼音	て、ヌ、ル、-	本。			
	練習。	幺、乂弓」。	6-I-2 透過閱讀及			
	6. 練習「く一	4. 書寫習作時,	觀察,積累寫作			
	幺、丁一」四個	維持正確的坐姿	材料。			
	聲調的變化。	和握筆姿勢,並				
	7. 能正確發出	保持簿本的整				
	「ク、タ、ロ、	潔。				
	口」和「乀」拼	5. 熟悉課文,理				
	出的音,並進	解課文主角喜歡				
	行四聲練習。	上學的心情,並				
	8. 辨 別 包 含	用輕快的語調朗				
	「亡」或「儿」	讀課文。				
	的詞語。	6. 主動複習本課				
		課文、習作的內				
		容,學會觀察插				
		圖細節,積累寫				
		作材料。				
		., , , , , ,	I .			

第五週	【五、翹翹板】		【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	【五、翹翹板】	★拼音闖關活動:	【五、翹翹板】
	1. 能說出下課遊		1. 專心聆聽謎	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	設計「拼音轉盤」或	【人權教育】
	戲的快樂心情。		語,根據線索,	聽的習慣,尊重	符、介符的正確發	「注音拼音任務卡」活	人 E8 了解兒童對遊
	2. 能了解課文含		猜出謎底是哪一	對方的發言。	音和寫法。	動,學生依抽到的音拼	戲權利的需求。
	義,認讀本課語		種遊樂器材,當	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正	成詞語或句子	
	<b>句、詞語。</b>		同學發表時安靜	流利的說出語意	確的標注方式。		
	3. 讀寫本課符號		聆聽,尊重對方	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
	「ろ、巜、牙、		發言。	2-I-2 說出所聽聞	拼音的拼讀和書		
	L、一Y、一		2. 掌握聆聽〈大	的內容。	寫。		
	ヌ、一た」。		象滑梯〉的重	3-I-1 正確認念、	Aa-I-4 結合韻的拼		
	4. 能分辨「弓、		點,並用正確的	拼讀及書寫注音	讀和書寫。		
	<b>万」字形的不</b>		發音,完整的語	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
	同。		意回答問題,以	4-I-4 養成良好的	號的各類文本。		
	5. 利用「ろ、		及複述故事內	書寫姿勢,並保			
	《」與「历∨、		容。	持整潔的書寫習			
	あヽ」、「く、   「	;	3. 注意嘴形及發	慣。			
	T」與「一丫、  '	,	音,正確認念、	5-I-1 以適切的速			
	一Y丶」進行拼		拼讀及書寫本課	率正確地朗讀文			
	音練習。		符號「ろ、《、	,			
	6. 練習「女ム、			6-I-2 透過閱讀及			
	カーヌ、Tー		ーヌ、一尤」。	觀察,積累寫作			
	<b>尤</b> 」四個聲調的		4. 書寫習作時,	材料。			
	變化。		維持正確的坐姿				
	7. 比對「		和握筆姿勢,並				
	<b>写、</b>		保持簿本的整				
	音。		潔。				
	8. 分辨「《、		5. 熟悉課文內				
	く」字形的不		容,知道玩翹翹				
	同。		板時的心情,並				
	9. 運用本課符號		用輕快的語調朗				
	與前四課所學的		讀課文。				
	符號進行拼音練		6. 主動複習本課				

	百昧性(調金店) 重						
	習。		課文、習作的內				
			容,學會觀察插				
			圖細節,積累寫				
			作材料。				
第六週	【六、謝謝老		【六、謝謝老	【六、謝謝老	【六、謝謝老師】	★口語評量:	【六、謝謝老師】
	師】		師】	師】	Aa-I-1 聲符、韻	「我想對老師說」	【生涯規畫教育】
	1. 能說出感謝老		1. 觀察聆聽故事	1-I-1 養成專心聆	符、介符的正確發	教師提供句型引導,	涯 E2 認識不同的生
	師的話。		的圖畫細節,安	聽的習慣,尊重	音和寫法。	如:「謝謝老師教	活角色。
	2. 能了解課文含		静聆聽同學看圖	對方的發言。	Aa-I-2 聲調及其正	我」或「我想對老	
	義,認讀本課語		說故事的內容,	2-I-1 以正確發音	確的標注方式。	師說因為」	
	句、詞語。		並尊重對方的發	流利的說出語意	Aa-I-3 二拼音和三		
	3. 讀寫本課符號		言。	完整的話。	拼音的拼讀和書		
	「ㄐ、ㄥ、ㄝ、		2. 掌握聆聽〈香	2-I-2 說出所聽聞	寫。		
	一せ、メY、メ		甜的禮物〉的重	的內容。	Aa-I-4 結合韻的拼		
	て、メム」。		點,用正確的發	3-I-1 正確認念、	讀和書寫。		
	4. 能分辨「ム、		音回答問題,流	拼讀及書寫注音	Aa-I-5 標注注音符		
	ム」字形的不		利的說出自己的	符號。	號的各類文本。		
	同。	G	想法。	3-I-3 運用注音符			
	5. 利用「ム、	6	3. 注意嘴形及發	號表達想法,記			
	《、ㄉ」與「乂		音,正確認念、	錄訊息。			
	て、メてV、メ		拼讀及書寫本課	4-I-4 養成良好的			
	<b>ム、メムヽ</b> 」進		符號「丩、ム、	書寫姿勢,並保			
	行拼音練習。		せ、一せ、メ	持整潔的書寫習			
	6. 練習「リー		$Y \cdot X \cdot Z \cdot X$	慣。			
	せ」四個聲調的		<b>ل</b> ا .				
	變化。		4. 書寫習作時,				
	7. 能正確發出		維持正確的坐姿				
	「尸、厂、出、		和握筆姿勢,並				
	《「和「乂Y」		保持簿本的整				
	拼出的音,並進		潔。				
	行四聲練習。						
	8. 練習「ム、						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	尸」的近似音辨					
	- ' '					
	別。	<b>-</b>		<b>*</b>		
	【六、謝謝老	_	【六、謝謝老		★口說評量:口說模仿	
	師】	師】	師】		+ 聽音選卡聽教師錄音	
	1. 能拼讀符號念	1. 熟悉課文內	5-I-1 以適切的速	符、介符的正確發	説出「一弓、一厶V」	涯 E2 認識不同的生
	兒歌。	容,注意「我要	率正確地朗讀文	音和寫法。	與「メ历ヽ、メへヽ」	活角色。
	2. 運用本課學習	送 老師 一朵	本。	Aa-I-2 聲調及其正	進行拼音練等詞語,學	【七、龜兔賽跑】
	到的符號,主動	小紅花。」重音	6-I-2 透過閱讀及	確的標注方式。	生舉牌或配對聲音卡。	【生涯規畫教育】
-	拼讀生活中常用	朗讀的變化,表	觀察,積累寫作	Aa-I-3 二拼音和三		涯 E6 覺察個人的優
1	的詞語。	達課文的情感。	材料。	拼音的拼讀和書		勢能力。
	【七、龜兔賽	2. 主動複習本課	【七、龜兔賽	寫。	★書寫評量:	
3	跑】	課文、習作的內	跑】	Aa-I-4 結合韻的拼	書寫「《、夕、丂、	
	1. 能說出自己努	容,學會觀察插	1-I-1 養成專心聆	讀和書寫。	出」和「5」拼出的音	
	力比賽的相關經	圖細節,積累寫	聽的習慣,尊重	Aa-I-5 標注注音符	提供注音格練習紙,書	
Į.	驗。	作材料。	對方的發言。	號的各類文本。	寫本課符號並拼出詞語	
6	2. 能了解課文含	【七、龜兔賽	2-I-1 以正確發音	【七、龜兔賽跑】	(如:謝、果、光)	
	義,認讀本課語 6	跑】	流利的說出語意	Aa-I-1 聲符、韻		
	<b>句、詞語。</b>	1. 聆聽故事內	完整的話。	符、介符的正確發		
	3. 讀寫本課符號	容,根據圖畫提	3-I-1 正確認念、	音和寫法。		
	「去、亏、与、	示,猜测故事的	拼讀及書寫注音	Aa-I-2 聲調及其正		
	ー弓、一厶、乂	發展。	符號。	確的標注方式。		
	<b>万、</b>	2. 掌握聆聽〈蘿	4-I-4 養成良好的	Aa-I-3 二拼音和三		
4	4. 能分辨「与、	蔔園的笑聲〉重	書寫姿勢,並保	拼音的拼讀和書		
	勺」字形的不	點,用正確的發	持整潔的書寫習	寫。		
	同。	音回答問題,並	慣。	Aa-I-4 結合韻的拼		
Į.	5. 利用「去、	搭配插圖,流利		讀和書寫。		
	ク、4」與「一	的說出故事內		Aa-I-5 標注注音符		
	ら、一 ム V 」、	容。		號的各類文本。		
	「丂、巛、尸」	3. 注意嘴形及發				
	與	音,正確認念、				
	「メ历ヽ、メ乁	拼讀及書寫本課				
	ヽ」進行拼音練	符號「去、万、				

	产日环生(叫正/口 里		1	1			
	習。		5、一号、一				
	6. 練習「ロケ」		ム、メガ、メ				
	四個聲調的變		1 .				
	化。		4. 書寫習作時,				
	7. 能正確發出		維持正確的坐姿				
	「《、女、丂、		和握筆姿勢,並				
	出」和「り」拼		保持簿本的整				
	出的音,並進		潔。				
	行四聲練習。						
	8. 練習「ム、						
	5」的近似音辨						
	別。						
第八週	{【七、龜兔賽		{【七、龜兔賽	【七、龜兔賽	【七、龜兔賽跑】	★拼音圖卡連連看:	【七、龜兔賽跑】
	跑】}		跑】}	跑】	Aa-I-1 聲符、韻	將注音和動物圖片或動	【生涯規畫教育】
	1. 能拼讀符號念		1. 熟悉課文內	5-I-1 以適切的速	符、介符的正確發	詞(跑、跳、比)配	涯 E6 覺察個人的優
	童詩。		容,用適當的語	率正確地朗讀文	音和寫法。	對,強化符號與語詞的	勢能力。
	2. 運用本課學習		調朗讀課文,表	本。	Aa-I-2 聲調及其正	連結。	【八、拔蘿蔔】
	到的符號,主動		達課文主角(兔	6-I-2 透過閱讀及	確的標注方式。		【生涯規畫教育】
	拼讀生活中常用		子和烏龜)的心	觀察,積累寫作	Aa-I-3 二拼音和三	★書寫學習單(囚、	涯 E12 學習解決問
	的詞語。		情及口氣。	材料。	拼音的拼讀和書	ち、一て、メ尢…):	題與做決定的能
	{【八、拔蘿		2. 主動複習本課	【八、拔蘿蔔】	寫。	注音筆順正確、是否能	カ。
	<b>蔔】</b> }	6	課文、習作的內	1-I-3 能理解話	Aa-I-4 結合韻的拼	拼出如「蘿蔔、合作、	
	1. 能說出採收農	U	容,學會把「人	語、詩歌、故事	讀和書寫。	用力」等詞語。	
	作物或關於合作		物、地點、做什	的訊息,有適切	Aa-I-5 標注注音符		
	的相關經驗。		麼事」串成完整	的表情跟肢體語	號的各類文本。		
	2. 能了解課文含		的句子,積累寫	吉。	【八、拔蘿蔔】		
	義,認讀本課語		作材料。	2-I-1 以正確發音	Aa-I-1 聲符、韻		
	句、詞語。		{【八、拔蘿	流利的說出語意	符、介符的正確發		
	3. 讀寫本課符號		<b>蔔】</b> }	完整的話。	音和寫法。		
	「囚、ち、一		1. 觀察聆聽故事	3-I-1 正確認念、	Aa-I-2 聲調及其正		
	て、メオ、山		的插圖細節,擷	拼讀及書寫注音	確的標注方式。		
	ら、 山 ム」。		取重要訊息,並	符號。	Aa-I-3 二拼音和三		

4	4. 能分辨「ち、	專心聆聽他人的	3-I-3 運用注音符	拼音的拼讀和書		
	万   字形的不	發言。	號表達想法,記	寫。		
	同。	2. 掌握聆聽〈巨	錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼		
	5. 利用「丩、	• • • • • •	4-I-4 養成良好的			
	く、T」與「凵		書寫姿勢,並保	· ·		
	人、ロラ∨」、	音回答問題,完	<b>持整潔的書寫習</b>	號的各類文本。		
	「厂、坐、巛」	整表達想法。	村正派的音為自慣。	<b>派</b> 的		
		3. 注意嘴形及發	'''			
	與「リス・リト」		-			
	「メラ、メオ	音,正確認念、				
	<b>\</b> 」進行拼音練	拼讀及書寫本課	本。			
	羽。	符號「囚、ち、				
	6. 練習「ち历」	一て、メオ、ロ				
	四個聲調的變	らい ロム」。				
	化。	4. 書寫習作時,				
	7. 能正確發出	維持正確坐姿和				
	「囚」和「厶、	握筆姿勢,並保				
	<b>ら、ケ、木」拼</b>	持簿本的整潔。				
	出的音,並進行	5. 熟悉課文內				
,	四聲練習。	容,注意句式一				
		樣的漸強語氣,				
		以及重音朗讀的				
		變化,表達課文				
		的趣味感。				
第九週	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	★口頭評量:觀察聆聽	【八、拔蘿蔔】
	• 能拼讀符號念	• 主動複習本課	5-I-4 了解文本中	Aa-I-1 聲符、韻	故事的插圖細節,安靜	【生涯規畫教育】
	童詩。	課文、習作的內	的重要訊息與觀	符、介符的正確發	<b>聆聽同學看圖說出故事</b>	涯 E12 學習解決問
	【九、動物狂歡	容,學會觀察習	點。	音和寫法。		題與做決定的能
	會】 6	作插圖仿寫詞	6-I-4 使用仿寫、	Aa-I-2 聲調及其正		力。
	1. 能說出慶典的	句, 積累寫作材	接寫等技巧寫	確的標注方式。	★口頭和書寫評量: 正	【九、動物狂歡
	熱鬧情形。	料。	作。	Aa-I-3 二拼音和三	確認念、拼讀及書寫本	會】
	2. 能了解課文含	【九、動物狂歡	【九、動物狂歡	拼音的拼讀和書	課符號「一历、一与、	【人權教育】
	義,認讀本課語	會】	會】	寫。	メケ、ロせ、ロケ」。	

7.	1715	1 物应水中11-	1 I O Ab -m 471 to	A T 4 41 A 20 11 11	<b>加 岁 12 山 田 11 h</b>
·	、詞語。	1. 觀察聆聽故事		Aa-I-4 結合韻的拼	個美好世界的想
	讀寫本課符號		語、詩歌、故事	/ · ·	法,並聆聽他人的
	_	静聆聽同學看圖		Aa-I-5 標注注音符	想法。
		說出故事的內	的表情跟肢體語	號的各類文本。	
5	・、ロせ、ロ	容,並尊重對方	言。	【九、動物狂歡	
4	` 」 。	發言。	2-I-1 以正確發音	會】	
4.	利用「니、	2. 掌握聆聽〈快	流利的說出語意	Aa-I-l 聲符、韻	
	、T」與「凵	樂腳的演奏〉重	完整的話。	符、介符的正確發	
4	・・ロせヽ」・	點,用正確的發	3-I-1 正確認念、	音和寫法。	
Г	P、去、出」	音回答問題,並	拼讀及書寫注音	Aa-I-2 聲調及其正	
與	<u>-</u>	且流利的說出自	符號。	確的標注方式。	
Г	メケ、メム	己的想法。	3-I-3 運用注音符	Aa-I-3 二拼音和三	
\ \ \	」拼讀。	3. 注意嘴形及發	號表達想法,記	拼音的拼讀和書	
5.	練習「く一	音,正確認念、	錄訊息。	寫。	
4	・」與「く一	拼讀及書寫本課	4-I-4 養成良好的	Aa-I-4 結合韻的拼	
L	.」四個聲調的	符號「一牙、一	書寫姿勢,並保	讀和書寫。	
變	化。	5、メ5、山	持整潔的書寫習	Aa-I-5 標注注音符	
6.	能拼讀符號念	せ、ロケ」。	慣。	號的各類文本。	
童	·詩。	4. 書寫習作時,	5-I-1 以適切的速		
		維持正確的坐姿	率正確地朗讀文		
		和握筆姿勢,並	本。		
		保持簿本的整			
		潔。			
		5. 熟悉課文內			
		容,注意「滾」			
		大球、「敲」大			
		鼓、「變」魔			
		術、「大」合唱			
		的重音朗讀變			
		化,表達課文的			
		情感。			
第十週	九、動物狂歡 6		【九、動物狂歡	【九、動物狂歡	【九、動物狂歡

會】  ·運用本課學習到的符號,主動複習本課的的重要訊息與觀辨預生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 ·主動複習本課文括圖細節,積寫等 技巧寫作材料。 【國字真簡單】 ·能觀察圖片正確的情報。 「國子真簡單」 ·能觀察圖片正確說出數字,並有數數的能力,辨識圖字一到十,並完成習作練習。 「學會點數的能力,辨識圖字一類十。」 「能觀察圖片正確說出數字,並為對的能力,辨識圖字一類十。」 「能觀察圖片正確說出數字,並為對的能力,辨識圖字一類十。」 「是四字真簡單」 ·能觀察圖片正確發音之一一,以正確發音之一一,以正確發音之。 「不過一」以正確發音之。 「不過一」,其一,以正確發音之。 「不過一」,其一,以正確發音之。 「不過一」,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,
到的符號,主動 拼讀生活中常用 的问語。 【國字真簡單】 • 認識並念出國 字一到十,並完 成習作練習。 第十一週 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故 事,回答問題。 2. 從課文出發, 2. 沒有數數的能力,辨識 百一一名 (個美好世界的想法,並聆聽他人的 想法,並聆聽他人的 想法,並聆聽中人 就由手】 1. 生字分類學習單十圖 《本書上注音符 就的各類文本。 4. 從報令「才」偏旁的詞 提供含「才」偏旁的詞 提供含「才」偏旁的詞 提供含「才」偏旁的詞 提供含「才」偏旁的詞 提供含「才」偏旁的詞 提供含「才」偏身的詞 提供含「才」偏身的問 語 (如:打、拉、個美好世界的想
#請生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 ·認識並念出國字,使會觀察課,並一般的說出語意,不可針十。 「國字真簡單】 ·能觀察圖片正確說出數字,並是一一1、以正確發音寫。 「國子真簡單】 亦能觀察圖片正確說出數字,並是一一1、以正確發音寫。 為a-I-3 二拼音和書寫。 為a-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 [一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事,四答問題。事,四答問題。 ② 化課文出發,對故事提出自己  「一、拍拍手】 1. 專注聆聽課本的的內 表表一一5 標注注音符號的各類文本。 《
的詞語。 【國字真簡單】 ●認識並念出國字一到十,並完成習作練習。  「國字真簡單】 ●能觀察圖片正確說出數字,並學會點數的的力,辨識國字一到十。  第十一週 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 從課文出發,即發動事提出自己  「一、拍拍手】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事,回答問題。 2. 從課文出發,對故事提出自己  「被問題細節,積寫等技巧寫作。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三
【國字真簡單】 ●認識並念出國字中類單】 ●能觀察圖片正確說出數字,並是會點數的能力,辨識國字一到十。  第十一週 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 從課文出發, 2. 從第次出。 2. 從課文出發, 4. 當 百 共 五 一 1. 生字分類學習單 十 圖 【一、拍拍手】 【人權教育】 人 [人權教育] 人 [人權教育] 人 [人權教育] 人 [人權教育] 個 美好世界的想
<ul> <li>・認識並念出國字車簡單】</li> <li>・能觀察圖片正確說出數字,並學會點數的能力,辨識國字一到十。</li> <li>第十一週 【一、拍拍手】</li> <li>1. 專心聆聽故事,回答問題。</li> <li>2. 在一、拍拍手】</li> <li>1. 專心聆聽故事,回答問題。</li> <li>2. 從課文出發,</li> <li>(國字真簡單】 2-1-1 以正確發音為 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國字真簡單】 (國子真簡單】 (國子真簡單) (國子真語) (國子真語) (國子,四本方式,以上生字分類學習單+ (國子方式,與一大一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一</li></ul>
字一到十,並完成習作練習。       ・能觀察圖片正確說出數字,並學會點數的能力,辨識國字一到十。       【國字真簡單】 流利的說出語意 完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字輩固注音符號輔助識字,也能利用國字輩固注音符號輔助識字,也能利用國字輩固注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 在a-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的容數文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。       【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事,針數的聆聽故事,針數本事提出自己       【一、拍拍手】 1- I-2 能學習聆號不同的媒材,數的各類文本。 公職之日子       [一、拍拍手】 (本書)       [人權教育] 人E4表達自己對一個美好世界的想
成習作練習。  中國
學會點數的能力,辨識國字一到十。  第十一週 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 從課文出發, 2. 從數本表 2. 從課文出公司 2. 從課文出公司 2. 從數本表 2. 從課文出公司 2. 從數本表 2. 從課文出公司 2. 從數本表 2.
カ , 辨識國字 - 到十。
第十一週       【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 從課文出發,       【一、拍拍手】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事,針數事提出自己       【一、拍拍手】 1. 專聽的聽故事,針數本是出自己       【一、拍拍手】 1. 專聽的內       【一、拍拍手】 1. 專之時聽故事,回答問題。 2. 從課文出發,       【一、拍拍手】 1. 專問聽放事,針數本提出自己       【一、拍拍手】 1. 專聽學習時 2. 從課文出發,       【一、拍拍手】 1. 專注時聽課本的聆聽故事,針數本是出自己       【一、拍拍手】 1. 專注學習時 2. 從學文之。 2. 從課文出發,       1. 生字分類學習單 + 圖 (像配對: 2. 從課注音符。 3. 提供含「才」偏旁的詞 3. 提供含「才」偏旁的詞 3. 人区4 表達自己對一個美好世界的想
<ul> <li>號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>第十一週</li> <li>【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 從課文出發, 對故事提出自己 就出 聆聽的內 Ab-I-1 1,000 個常</li></ul>
<ul> <li>第十一週</li> <li>第十一週</li> <li>第一週</li> <li>第十一週</li> <li>1. 專心聆聽故事, 會別題。</li> <li>2. 從課文出發,</li> <li>第一月</li> <li>第一月</li> <li>第二十一月</li> <li>第二十二十二</li> <li>第二十二</li> <li>第二</li></ul>
第十一週       【一、拍拍手】       【人權教育】       【人權教育】       【人權教育】       【人權教育】       【人權教育】       人 E4 表達自己對一個美好世界的想
署。
第十一週       【一、拍拍手】         1. 專心聆聽故事,回答問題。       2. 從課文出發,         其故事提出自己       【一、拍拍手】         Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。         【一、拍拍手】       【一、拍拍手】         Aa-I-5 標注注音符像配對:       【人權教育】         数的各類文本。       提供含「扌」偏旁的詞人E4表達自己對一個美好世界的想
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
第十一週 【一、拍拍手】
1. 專心聆聽故事,回答問題。       1. 專注聆聽課本
1. 專心聆聽故事,回答問題。       1. 專注聆聽課本
2. 從課文出發, 對故事提出自己 說出 聆聽的內 Ab-I-1 1,000 個常 語 (如:打、拉、 個美好世界的想
┃ 説出自己「拍┃   ┃的想法,並能尊┃容。     ┃用字的字形、字音┃推),請學生觀察其意┃法,並聆聽他人的
$lacksymbol{\dagger}$ 手」的相關經 $lacksymbol{\dagger}$ 重同學的發言。 $lacksymbol{1-I-3}$ 能理解話 和字義。 $lacksymbol{\dagger}$ <b>義是否與「手」的動作</b> 想法。
3. 理解「上、 語 意 完 整 的 句 的訊息,有適切 的表義(分類)功
下、左、右」生 子 , 分享自己 的表情跟肢體語 能。 2. 我的拍手經驗小劇
字的形音義,並 「拍手」的相關 言。 Ac-I-3 基本文句的 場:請學生完成句型:
能正確運用。
4. 運 用 「 手   3. 運用注音符號   的內容。   Ad-I-3 故事、童詩   <b>拍手,因   Ad-I</b> -I   Ad-I-3 故事、童詩   <b>Ad-I</b> -I   Ad-I-I   A
(扌)」偏旁大 的輔助,觀察 3-I-2 運用注音符 等。 <b>搭配畫圖展示</b>

				i	l		
	量識字,並會造		「上、下、左、	號輔助識字,也			
	詞。		右」的字形,並	能利用國字鞏固			
			記錄「上、下、	注音符號的學			
			左、右」在生活	羽。			
			情境中的構詞。	4-I-1 認識常用國			
			4. 熟悉本課的生	字至少 1,000 字,			
			字詞語,歸納	使用 700 字。			
			「手(扌)」偏				
			旁生字的形、				
			音、義。				
第十二週	【一、拍拍手】		【一、拍拍手】	【一、拍拍手】	【一、拍拍手】	★口頭評量:根據朗讀	【一、拍拍手】
	1. 理解課文趣		1. 認識「拍」字	5-I-1 以適切的速	Aa-I-5 標注注音符	提示,體會課文中疊詞	【人權教育】
	味,美讀課文。		構成的詞語,理	率正確地朗讀文	號的各類文本。	連讀的節奏感,用正確	人 E4 表達自己對一
	2. 理解「誰+做		解詞語的意思。	本。	Ab-I-1 1,000 個常	的速率朗讀課文。	個美好世界的想
	什麼事」的句		2. 根據朗讀提	6-I-4 使用仿寫、	用字的字形、字音		法,並聆聽他人的
	子,並能造句運		示,體會課文中	接寫等技巧寫	和字義。	★習作評量:第1課生	想法。
	用。		疊詞連讀的節奏	作。	Ac-I-3 基本文句的	字。	【二、這是誰的】
	【二、這是誰		感,用正確的速	【二、這是誰	語氣與意義。		【人權教育】
	的】		率朗讀課文。	的】	Ad-I-3 故事、童詩	★注音+字形觀察單:	人 E8 了解兒童對遊
	1. 理解教師提出		3. 運用仿寫、接	1-I-3 能理解話	等。	(上、下、左、右)	戲權利的需求。
	的情境,做對話	6	寫的技巧,用	語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符	學生觀察這些字在生活	
	練習「這是誰	U	「誰+做什麼	的訊息,有適切	號的各類文本。	中的用法,如「上下樓	
	的?」、「這是		事」表達自己的	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常	梯」「左右手」,並與	
	我的。」		生活或活動經	言。	用字的字形、字音	注音拼讀對應	
	2. 指出句子中		驗。	2-I-3 與他人交談	和字義。		
	「你、我、他」		【二、這是誰	時,能適當的提	Ac-I-3 基本文句的		
	分別代表哪個人		的】	問、合宜的回	語氣與意義。		
	物。		1. 專注聆聽引導	答,並分享想	Ad-I-3 故事、童詩		
	3. 認識「白」部		活動的對話練	法。	等。		
	件,發現有相同		習,理解話語的	3-I-3 運用注音符			
	部件的國字。		訊息,能適切的	號表達想法,記	【二、這是誰的】		
			回應動作與表	錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符		

			情。	4-I-2 利用部件、	號的各類文本。		
			2. 運用注音符號	部首或簡單造字	Ab-I-1 1,000 個常		
			的輔助,設計包	原理,輔助識	用字的字形、字音		
			含「你、我、	字。	和字義。		
			他」的對話內		Ac-I-3 基本文句的		
			容,表達自己的		語氣與意義。		
			想法。		Ad-I-3 故事、童詩		
			3. 熟悉本課的生		等。		
			字詞語,歸納				
			「白」偏旁生字				
			的形、音、義。				
第十三週	【二、這是誰		【二、這是誰	【二、這是誰	【二、這是誰的】	★發表評量:	【二、這是誰的】
	的】		的】	的】	Aa-I-5 標注注音符	教師提問「小明為什麼	【人權教育】
	1. 用「		1. 運用「	5-I-1 以適切的速	號的各類文本。	不敢坐秋千?」學生回	人 E8 了解兒童對遊
	是」表達語		是」的句子	率正確地朗讀文	Ab-I-1 1,000 個常	答並舉例自己的經驗。	戲權利的需求。
	意完整的句子。		表達自己的生活	本。	用字的字形、字音		【三、秋千】
	2. 正確、流利的		或活動經驗。	5-I-4 了解文本中	和字義。		【環境教育】
	美讀課文。		2. 根據朗讀提	的重要訊息與觀	Ac-I-3 基本文句的	★圖說導圖:	環El 參與戶外學習
	3. 觀察課文插		示,體會肯定句	點。	語氣與意義。	依課本插圖繪製「故事	與自然體驗,覺知
	圖,說出故事。		和感嘆句的不同	6-I-3 寫出語意完	Ad-I-3 故事、童詩	流程圖」(4 格漫	自然環境的美、平
	【三、秋千】		語氣,用適當的	整的句子、主題	等。	畫),並口述「誰把書	衡、與完整性。
	1. 完整回答問	6	速率朗讀課文。	明確的段落。	【三、秋千】	包放哪裡?」	【人權教育】
	題,並理解課文		3. 運用口述作文	6-I-4 使用仿寫、	Aa-I-5 標注注音符		人 E8 了解兒童對遊
	內容。		的技巧,配合插	接寫等技巧寫	號的各類文本。	★錄音朗讀:	戲權利的需求。
	2. 運用偏旁		圖 ,用語意完整	作。	Ab-I-1 1,000 個常	學生分段朗讀課文並錄	
	「山」大量識字		的句子描述課文	【三、秋千】	用字的字形、字音	音,聆聽回放自評。	
	並造詞。		情境。	1-I-3 能理解話	和字義。		
			【三、秋千】	語、詩歌、故事	Ab-I-6 1,000 個常		
			1. 觀察課文插	的訊息,有適切	用語詞的使用。		
			圖,理解課文內	的表情跟肢體語	Ac-I-3 基本文句的		
			容,回答出語意	言。	語氣與意義。		
			完整的句子。	2-I-1 以正確發音	Ad-I-3 故事、童詩		

	日外生(明正/미里						
			2. 熟悉本課生字	流利的說出語意	等。		
			詞語,歸納	完整的話。			
			「山」偏旁生字	3-I-4 利用注音讀			
			的形、音、義。	物,學習閱讀,			
				享受閱讀樂趣。			
				4-I-2 利用部件、			
				部首或簡單造字			
				原理,輔助識			
				字。			
第十四週	【三、秋千】		【三、秋千】	【三、秋千】	【三、秋千】	★口語評量:	【三、秋千】
	1. 了解左右結構		1. 理解左右結構	5-I-1 以適切的速		學生分段朗讀課文並錄	
	的字,並正確運		的字,觀察	率正確地朗讀文		音,聆聽回放自評。	環EI參與戶外學習
	用。		「秋、朋、海、	本。	Ab-I-1 1,000 個常	A 77 300 LA 700 LA 101	與自然體驗,覺知
	2. 了解詞語的意		好」的字形,並	<del>7</del>   5-I-7 運用簡單的	· ·	★書寫評量:	自然環境的美、平
	思和用法,並正		能正確使用。	[b] → 上加高十的 預測、推論等策	和字義。	偏旁造詞卡:學生從	
	確運用。		2. 理解「上、				【人權教育】
	3. 配合節奏,讀		下」當作動詞及			「山+寺=?」等卡片	
	出盪秋千的愉悅		方向時不同的意	關係,理解文本		挑選組字,並寫出詞。	戲權利的需求。
	心情。		思,並正確運		語氣與意義。	<b>死发出于,亚利山</b> 的。	应入作 小 印 而 小 。
	4. 完整回答問		一儿 一儿 唯足	rs	品		
	題,並理解詩歌	6	n 。   3. 根據朗讀提	<u> </u>	AU		
	题,业理解时歌    的内容。	U		按局寻投巧局  作。	<b>寸</b> °		
	的內谷。   5. 了解「一		示,體會課文中	1			
	'''		疊詞連讀的節奏				
	起」的用		感,用正確的速				
	法,並造句。		率朗讀課文。				
			4. 運用預測、推				
			論的閱讀技巧,				
			理解詩歌,並能				
			表達自己的想				
			法。				
			5. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				

			Г –				
			起」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
第十五週	【四、大個子,		【四、大個子,	【四、大個子,	【四、大個子,小	★偏旁練習單:	【四、大個子,小
	小個子】		小個子】	小個子】	個子】	(人部字整理)學生圈	個子】
	1. 練習自我介		1. 專注聆聽同學	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	出課文中含「人」部的	【人權教育】
	紹,聆聽後完成		自我介紹的內	聽的習慣,尊重	號的各類文本。	字(我、你、他、	人 E5 欣賞、包容個
	自評、互評。		容,尊重發言,	對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	們)、照筆順寫字、練	別差異並尊重自己
	2. 學習自我介		並針對同學的說	2-I-1 以正確發音	用字的字形、字音	寫詞語。	與他人的權利。
	紹,並自行練		話內容進行互	流利的說出語意	和字義。		
	羽。		評。	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符	★句型引導練習單:	
	3. 辨識「找、		2. 根據說話技	3-I-2 運用注音符	號。	學生填寫句型:「我叫	
	我」的字形和字		巧,以語意完整	號輔助識字,也	Ac-I-3 基本文句的	,我喜歡,我	
	義,並運用在句	6	的句子,介紹與	能利用國字鞏固	語氣與意義。	歲。」並可畫出自	
	子中。	U	自己相關的訊	注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩	己,回家跟家人練習	
	4. 認識「人」		息。	羽。	等。	說。	
	部,並掌握筆順		3. 觀察「找、	4-I-1 認識常用國			
	及字形結構。		我」的字形與字	字至少 1,000 字,			
			義,辨識「找、	使用 700 字。			
			我」在生活情境				
			中的運用時機。				
			4. 熟悉本課的生				
			字詞語,歸納				
			「人」偏旁生字				
			的形、音、義。				
第十六週	【四、大個子,		【四、大個子,	【四、大個子,	【四、大個子,小	★量詞配對遊戲:	【四、大個子,小
	小個子】		小個子】	小個子】	個子】	學生抽圖片(例:一	
	1. 在生活情境	6	1. 探究在生活情	· ·	Aa-I-5 標注注音符	鉛筆),選擇正確量	【人權教育】
	中,選用適當的	U	境中常見的單位		號的各類文本。	詞(枝、張、本)進行	人 E5 欣賞、包容個
	單位量詞來說明				Ab-I-1 1,000 個常	口說或配對卡遊戲。	別差異並尊重自己
	事物。		運用單位量詞表	接寫等技巧寫	用字的字形、字音		與他人的權利。

2. 運用逗號、句 號, 並用「誰+ 怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1. 仔細聆聽故 事,回答問題。 2. 仿照課文疑問 句「有什麽不 同?」進行提 問,並從圖畫細 節中找出答案。 3. 認識「日」的 字義, 並掌握筆 順及字形結構。 4. 辨識「王、 主」、「十、 千一、「了、 子」的差異,並 正確書寫。

達意思。

號。 │1. 專注聆聽課本│號輔助識字,也│號的各類文本。 答問題,並尊重 習。 對方的發言。 4-I-2 利用部件、Ac-I-3 基本文句的 2. 根據課文說出 部首或簡單造字 語氣與意義。 子,使用「有什 字。 麼不同?」練習 提問,並說出事 物不同的地方。 3. 運用注音符號 的輔助,認識 「日」部件生字 的形、音、義。 4. 熟悉本課的生 字詞語,運用部 件、部首的輔 助,辨識「王、 主」、「十、 千,、「了、 子」字形的差異 性。

作。 2. 運用仿寫、接 【五、比一比】 寫 的 技 巧 , 用 | 1-I-2 學習聆聽不 | 號。 表達自己的生活 | 聆聽的內容。 正確使用標點符 | 流利的說出語意 | 等。 完整的話。 【五、比一比】

和字義。

語氣與意義。

或活動經驗,並2-I-1以正確發音Ad-I-3故事、童詩R。

的聆聽故事,抓 能利用國字鞏固 Ab-I-1 1,000 個常 取故事重點,回 注 音 符 號 的 學 用字的字形、字音 和字義。

語 意 完 整 的 句 | 原 理 , 輔 助 識 | Ad-I-3 故事、童詩

竿。

**★**句型造句學習單 | Ac-I-1 常用標點符 | 提供圖畫提示 (例:弟 | 【人權教育】 弟/跑很快),學生填 人E5 欣賞、包容個 快。」並加上逗號、句 與他人的權利。

【五、比一比】

1	百昧性(神雀)川重			1	T		
第十七週	【五、比一比】		【五、比一比】	【五、比一比】	【五、比一比】	★差異找找看活動:	【五、比一比】
	1. 控制輕重、高		1. 根據朗讀提	5-I-4 了解文本中	Aa-I-5 標注注音符	出示兩張相似但細節不	【人權教育】
	低聲,讀出對比		示, 覺察課文中	的重要訊息與觀	號的各類文本。	同的圖(例:一張有太	人 E5 欣賞、包容個
	字詞的差異及疑		對比字詞的差異	點。	Ab-I-1 1,000 個常	陽、一張沒有),學生	別差異並尊重自己
	問句的語調。		性,用正確的輕	6-I-2 透過閱讀及	用字的字形、字音	問問題:「這兩張有什	與他人的權利。
	2. 理解短語「比		重、高低音朗讀	觀察,積累寫作	和字義。	麼不同?」並指出差異	【六、小路】
	一比」的用法,		課文。	材料。	Ac-I-3 基本文句的		【環境教育】
	並會運用。		2. 運用仿寫、接	【六、小路】	語氣與意義。		環 E2 覺知生物生命
	【六、小路】		寫的技巧,理解	1-I-3 能理解話		★生字筆順練習單 + 意	的美與價值,關懷
	• 理解文章內	6	「比一比」短語	語、詩歌、故事	等。	義連連看:	動、植物的生命。
	容,並正確回答	U	的寫法,並說出	的訊息,有適切	【六、小路】	練寫「日」並連連看與	
	問題。		其他結構相似的	的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符	太陽、時間、天氣等圖	
			動作詞語。	言。	號的各類文本。	示	
			【六、小路】	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000 個常		
			• 專注閱讀並理	的內容。	用字的字形、字音		
			解課本與習作的		和字義。		
			詩文,推測主角		Ac-I-3 基本文句的		
			的心情,運用肢		語氣與意義。		
			體或聲音表達出		Ad-I-3 故事、童詩		
			來。		等。		
第十八週	【六、小路】		【六、小路】	【六、小路】	【六、小路】	★疊字詞轉轉樂/詞語	【六、小路】
	1. 運用適當的疊		1. 根據語文焦點	3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符	貼圖配對	【環境教育】
	字詞、類疊量詞		六「認識詞語」	號輔助識字,也	號的各類文本。	學生從卡片或圖片中選	環 E2 覺知生物生命
	來形容事物。		內容,運用疊字	能利用國字鞏固	Ab-I-1 1,000 個常	一張,說出句子,例	的美與價值,關懷
	2. 正確念出		詞形容生活中的	注音符號的學	用字的字形、字音	如:「天上有白白的	動、植物的生命。
	「長」的不同讀	6	事物。	羽。	和字義。	雲」、「花兒開得一朵	
	音。	U	2. 運用注音符號	4-I-1 認識常用國	Ac-I-3 基本文句的	一朵」	
	3. 認識「木」部		的輔助,念出	字至少 1,000 字,	語氣與意義。		
	的字義,並掌握		「長」在不同情	使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩	★拼音朗讀挑戰	
	筆順及字形結		境下的正確讀	5-I-1 以適切的速	等。	出示「很長的路」、	
	構。		音。	率正確地朗讀文		「校長」等詞語卡,請	
	4. 控制音量和快		3. 熟悉本課的生	本。5-I-7@運用		學生唸出並說明「長」	

	慢,讀出疊字詞		字詞語,歸納	簡單的預測、推		的讀音不同。	
	的韻味。		「木」偏旁生字	論等策略,找出			
			的形、音、義。	句子和段落明示			
			4. 根據朗讀提	的因果關係,理			
			示,體會課文中	解文本內容。			
			疊詞連讀的節奏				
			感,用正確的速				
			率朗讀課文。				
第十九週	【六、小路】		【六、小路】	【六、小路】	【六、小路】	★筆順判斷選擇題/連	【六、小路】
	• 認識「		• 運用仿寫、接	6-I-4 使用仿寫、	Aa-I-5 標注注音符	連看:	【環境教育】
	也」的句		寫的技巧,用	接寫等技巧寫	號的各類文本。	出示幾組字(如:日、	環 E2 覺知生物生命
	型,並會運用造		「也」	作。	Ab-I-1 1,000 個常	回、口、木),讓學生	的美與價值,關懷
	句。		表達自己的生活	【寫字 123】	用字的字形、字音	選出正確筆順原則(先	動、植物的生命。
	【寫字 123】		或活動經驗。	4-I-5 認識基本筆	和字義。	上後下/由外而內等)	
	1 辨識字形中		【寫字 123】		Ac-I-3 基本文句的		
	「從左到右」、			運筆原則,寫出	語氣與意義。	★書寫練習單 + 書寫觀	
	「先上後下」、	6	右」、「先上後		· · · · ·	察紀錄:	
	「由外而內」、	U	下」、「由外而	字。	等。	學生練寫當課生字,重	
	「先横後豎」、		內」、「先橫後		【寫字 123】	點字如「回、園、國、	
	「先撇後捺」的		豎」、「先撇後		, , , =	林、休、坐」等,教師	
	部分,並能運用		捺」的筆順書寫		及部件的空間結	觀察坐姿、握筆、筆畫	
	筆順原則,寫出		原則。		構。	方向與結構配置。	
	工整美觀的字		2. 學習用正確筆				
	形。		順書寫,提高寫				
	2. 活用筆順原		字的速度,幫助				
	則,完成習作。		識字習字。	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>7</b> ) ) (22 <b>7</b>		
第廿週	【閱讀階梯擁		【寫字 123】	【寫字 123】	【寫字 123】	★口頭評量:	【閱讀階梯擁抱】
	抱】			4-I-5 認識基本筆		預測討論卡	【閱讀素養教育】
	1. 專心聆聽提	6	順書寫,提高寫	- , , , ,		讀到一半停下來問:	閱 E11 低年級:能
	問,並簡單的回		字的速度,幫助	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		「你覺得接下來會發生	在一般生活情境
	答問題。		識字習字。	正確及工整的國	【閱讀階梯擁抱】	什麼事?」	中,懂得運用文本
	2. 練習使用預測		【閱讀階梯擁	子。	Aa-I-5 標注注音符	學生發表想法,可搭配	習得的知識解決問

	目外生(叫走)口里		<b>F</b>			
	策略,並清楚表	抱】	【閱讀階梯擁		圖片支持。	題。
	達自己的看法。	1. 注意聆聽教師	· · -	Ad-I-3 故事、童詩		
	3. 聆聽故事,並	的提問,針對主	1-I-1 養成專心聆	等。	★故事流程說一說	
	跟著閱讀故事與	題與細節,主動	聽的習慣,尊重	Ba-I-1 順敘法。	出示三張圖片(開頭、	
	圖片。	分享觀察到的訊	對方的發言。		經過、結果)打亂順	
	4. 找出故事開	息。	2-I-1 以正確發音		序,學生排列後說出故	
	頭、經過、結	2. 注意觀察圖	流利的說出語意		事流程。	
	果。	片,運用預測策	完整的話。			
	5. 觀察圖片,並	略,用完整的句	5-I-3 讀懂與學習			
	說出故事角色的	子提出自己的看	階段相符的文			
	情緒變化。	法。	本。			
		3. 注意聆聽故	5-I-4 了解文本中			
		事,理解故事內	的重要訊息與觀			
		容,說出故事重	點。			
		點。	5-I-6 利用圖像、			
		4. 分析課文的重	故事結構等策			
		要訊息,並理解	略,協助文本的			
		內容。	理解與內容重			
		5. 運用圖像策	述。			
		略,重述課文內				
		容的重點。				
第廿一週	【閱讀階梯擁	【閱讀階梯擁	【閱讀階梯擁	【閱讀階梯擁抱】	★跟讀 + 指圖:	【閱讀階梯擁抱】
	抱】	抱】	抱】	Aa-I-5 標注注音符	學生聽教師讀句子,邊	【閱讀素養教育】
	運用觀察圖片與	・找出句子之間	5-I-7 運用簡單的	號的各類文本。	指圖片內容(如角色、	閱 Ell 低年級:能
	閱讀句子的方	的因果關係,理	預測、推論等策	Ad-I-3 故事、童詩	動作),並模仿讀一段	在一般生活情境
	法,理解故事角	解文本內容。	略,找出句子和	等。		中,懂得運用文本
	色的情緒變化。 6		段落明示的因果	Ba-I-1 順敘法。	<b>★</b> 情緒小劇場:	習得的知識解決問
			關係,理解文本		指圖問:「這裡他感覺	題。
			內容。		<b>怎麼樣?為什麼?」可</b>	
					搭配表情卡或表演小片	
					段。	
	<u> </u>			ı		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市七股區建功國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施 <sup>4</sup> <b>(</b> 班級 <b>/</b>	-	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共	(120)節		
課程目標	3.能正確 4.能養成 5.能經由 6.透過閱 7.配合孩 8.在遊戲 9.能培養	2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
	課程架構脈絡									
教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習表現     學習						習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	【一、看】	6 (-	、看】	【一、看】	【一、看	<u> </u>	★口頭問答評量:	【一、看】		

	1. 專心聆聽課		1. 專注聆聽課	1-I-3 能理解話	Aa-I-2 聲調及其	教師朗讀課文後提問:	【環境教育】
	文,針對課文回		文,連結課本圖	語、詩歌、故事	正確的標注方式。	「課文裡看到什麼東	環 E2 覺知生物生命
	答問題。		文對照情境與生	的訊息,有適切	Ab- I -1 1,000 個常	西?」	的美與價值,關懷
	2. 理解課文趣		活經驗,理解閱	的表情跟肢體語	用字的字形、字音	「你最喜歡看什麼?為	動、植物的生命。
	味,美讀課文。		讀內容,流暢的	吉。	和字義。	什麼?」學生口頭作答	
			表達想法。	2-I-1 以正確發	Ac- I -3 基本文句		
			2. 用正確的發音	音流利的說出語	的語氣與意義。		
			朗讀課文,語速	意完整的話。	Ad-I-3 故事、童		
			要流暢,語意表		詩等。		
			達完整清楚。				
第二週		0					
第三週	【一、看】	6	【一、看】	【一、看】	【一、看】	★動作模仿 + 說說看:	【一、看】
	1. 運用疊字副詞		1. 應用課文中的	3- I -3 運用注音	Aa-I-2 聲調及其	教師或同學做出一個動	【環境教育】
	描述動作。		疊字副詞描述動	符號表達想法,		作(例如:跑步、跳	
	2. 「虫」部大量		作,增加生動	記錄訊息。	Ab- I -1 1,000 個常	繩、畫畫),請學生說	的美與價值,關懷
	識字,並會造		感。	4- I -2 利用部	用字的字形、字音	出:「她慢慢地走進教	動、植物的生命。
	詞。		2. 熟悉本課的生	件、部首或簡單	和字義。	室。」、「他輕輕地畫	
			字詞語,歸納	造字原理,輔助	Ac- I -3 基本文句	圖。」	
			「虫」部的字的	識字。	的語氣與意義。	★部件歸類 + 配詞活	
			形、音、義。		Ad-I-3 故事、童	•••	
					詩等。	出示含「虫」部的字卡	
						(如:蚊、蝴、蟲、	
						蛇),請學生圈出部首	
						並配詞,如「蚊子」、	
						「蝴蝶」、「蛇皮」	
第四週	【一、看】	6	【一、看】	【一、看】	【一、看】	書寫評量:	【一、看】
	• 練習「先			5- I -4 了解文本		【圖文造句單】提供插	
	再」句型,		_	中的重要訊息與		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	並造句運用。		用法,並造句。	觀點。	Ab-I-11,000個常		的美與價值,關懷
	【二、花園裡有		【二、花園裡有				動、植物的生命。
	什麼?】		什麼?】	完整的句子、主		唱歌。」	【二、花園裡有什
	1. 專心聆聽故		1. 專注聆聽課本	題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句		麼?】

	事,回答問題,	的聆聽故事,針	【二、花園裡有	的語氣與意義。	口語評量:	【環境教育】
	並根據故事內容	對故事內容提出			【模仿劇場】依故事角	環 E2 覺知生物生命
	模仿聲音、動	自己的想法,適			色(如蜜蜂、小鳥)模	的美與價值,關懷
	作。	當模仿聲音、動	· ·	【二、花園裡有什	仿其聲音或動作,並說	
	2. 運用新詞造	作。	的訊息,有適切	麼?】	一句話:「嗡嗡嗡,我	,
	句,並流利說	2. 運用新詞造出	的表情跟肢體語	Aa- I -2 聲調及其	在採花蜜!」	
	出。	完整的句子。	吉。	正確的標注方式。	_	
	3. 正確運用注音	3. 利用注音符號	2- I -1 以正確發	Ab-I-11,000個常		
	符號寫出兩個觀	的輔助,記錄自	音流利的說出語	用字的字形、字音		
	察到的感受詞	己觀察校園生態	意完整的話。	和字義。		
	語。	的經驗。	3- I -3 運用注音	Ac- I -3 基本文句		
			符號表達想法,	的語氣與意義。		
			記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童		
				詩等。		
第五週	【二、花園裡有 6	【二、花園裡有	【二、花園裡有	【二、花園裡有什	★書寫評量	【二、花園裡有什
	什麼?】	什麼?】	什麼?】	麼?】	部首造字遊戲:	麼?】
	1. 運 用 「 艸	1. 熟悉本課的生	4- I -2 利用部	Aa-I-2 聲調及其	出示「艸」部字卡(如	【環境教育】
	(**)」部和其	字詞語,歸納	件、部首或簡單	正確的標注方式。	花、草、茶、菜、	環 E2 覺知生物生命
	他部件組成新	「艹」部的意	造字原理,輔助	Ab-I-11,000個常	葉),學生配對造詞	的美與價值,關懷
	字,擴大識字	義,應用「艹」		用字的字形、字音	(如:花園、青草)並	動、植物的生命。
	量。	部的花瓣造字、	5-I-4 了解文本	和字義。	書寫於表格中。	
	2. 說出課文中的	識字。	中的重要訊息與	Ac-I-3 基本文句		
	豐字詞語,體會	2. 應用課文中的	觀點。	的語氣與意義。	★【圖文觀察表】出示	
	疊詞連讀的節奏	- '		Ad-I-3 故事、童	花園插圖,學生分別寫	
	感,美讀課文。	會疊詞連讀的節		詩等。	出:	
	3. 填寫正確的標	奏感。	標點符號。		●● 我看到	
	點符號,使句子		6-I-2 透過閱讀		₿ 我聽到	
	語意完整。	意,運用正確的			▲ 我聞到	
	4. 寫出五種感官	標點符號。	作材料。		<b>****</b> 我摸到	
	觀察的方式。	4. 根據課文歸納			▼ 我想到的味道	
		三種感官觀察的			- 47102 - 4 44 VI	
		方式,提出第				

			四、五種觀察方				
			式。				
第六週	【三、媽媽的音	6	【三、媽媽的音	【三、媽媽的音	【三、媽媽的音樂	★書寫評量:	【三、媽媽的音樂
	樂會】		樂會】	樂會】	會】	【語意判別練習】出示	會】
	1. 專心聆聽不同		1. 專注聆聽生活	1- I -1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	「音樂」、「快樂」、	【家庭教育】
	聲音,表達個人		中的各種聲音,	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。	「樂器」等例句,學生	家 E11 養成良好家
	的感受與經驗。		體察、分享自己	重對方的發言。	Ab- I -4 常用字部	圈出「樂」的讀音與意	庭生活習慣,熟悉
	2. 運用「女」部		的感受與經驗,	2- I -1 以正確發	首的表義(分類)	思(山せへ/めさ	家務技巧,並參與
	的意義大量識		並尊重同學的發	音流利的說出語	功能。	丶),並造一句話。	家務工作。
	字,並正確使用		吉。	意完整的話。	Ac- I -2 簡單的基	★【聲音猜一猜】學生	
	多音字「樂」。		2. 應用注音符號	3- I -2 運用注音	本句型。	利用所聽到的聲音而去	
	3. 理解詞語的意		的輔助,注意圖	符號輔助識字,	Ac- I -3 基本文句	猜想媽媽正在進行哪樣	
	義,並認識生字		片和文字的訊	也能利用國字鞏	的語氣與意義。	的做菜步驟。	
	的形音義以進行		息,認識部首		Ad-I-3 故事、童		
	書寫。		「女」,並歸納		詩等。		
	4. 以適切的語氣		<u> </u>	4-I-5 認識基本			
	和速度,表達故		正確的運用在生				
	事中的對話及朗		活中。	握運筆原則,寫			
	讀童詩。			出正確及工整的			
			詞語的意義,注				
			意生字的形音				
			1 1	速率正確的朗讀			
			寫端正的字體。	文本。			
			4. 注意敘事文本				
			中的摹聲詞,理				
			解訊息、發現特				
			色,以適切的語				
		_	氣讀出摹聲詞。		_		
第七週	【三、媽媽的音	6	【三、媽媽的音		【三、媽媽的音樂		【三、媽媽的音樂
	樂會】		樂會】	樂會】	會】	【生活造句練習】	會】
	1. 填寫正確的標			6- I -1 根據表達			【家庭教育】
	點符號,使句子		恵,連用正確的	需要,使用常用	符號的各類文本。	菜),學生寫出:「媽	家 E11 養成良好家

	百昧怪(调罡/司宣						
	語意完整。		標點符號。	標點符號。	Ab- I -4 常用字部	媽又會唱歌,又會做	庭生活習慣,熟悉
	2. 正確使用摹聲		2. 運用仿寫的技	6- I -4 使用仿	首的表義(分類)	菜。」	家務技巧,並參與
	詞、「又		巧,使用摹聲	寫、接寫等技巧	功能。		家務工作。
	又」的短語		詞、「又	寫作。	Ac-I-2 簡單的基	【聲音對應造句】教師	【四、鞋】
	和 「		又」的短語	【四、鞋】	本句型。	播放聲音(如:扣扣、	【家庭教育】
	就」的句型		和 「	1-I-I 養成專心	Ac-I-3 基本文句	嘩啦啦),學生選出正	家 E7 表達對家庭成
	來描述生活中的		就」的句	<b>聆聽的習慣,尊</b>	的語氣與意義。	確摹聲詞並造句:洗菜	員的關心與情感。
	事物。		型,描述生活所	重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童	時聲音嘩啦啦。	
	【四、鞋】		見。	2-I-3 與他人交	詩等。	★【小組討論觀察】問	
	1. 有條理的發表		【四、鞋】	談時,能適當的	【四、鞋】	題引導討論:「在家中	
	意見,並尊重同		1. 專注聆聽教師	提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音	爸爸媽媽哥哥姐姐,都	
	學的發言。		提問,並尊重同	答,並分享想	符號的各類文本。	穿什麼樣的鞋子出門去	
	2. 理解文章內		學的發言。	法。	Ab- I -4 常用字部	呢?」「那在家中你們	
	容,並提出自己		2. 閱讀課本我家	3-I-2 運用注音	首的表義(分類)	會也會穿鞋子嗎?」學	
	的看法。		像動物園,提出	符號輔助識字,	功能。	生輪流發表、聆聽他人	
	3. 注意生字的形		自己的想法和同	也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文句	意見	
	音義,寫出正確		學分享,並能尊	固注音符號的學	的語氣與意義。		
	的國字。		重同學的發言。	習。	Ad-I-3 故事、童		
			3. 運用注音符號		詩等。		
			的輔助,學習生				
			活中常用字的形				
			音義。				
第八週	【四、鞋】	6	【四、鞋】	【四、鞋】	【四、鞋】	★書寫評量:	【四、鞋】
	1. 理解詞語的意		1. 理解生活常用	4-I-1 認識常用	Aa-I-5 標注注音	【部首配對活動】	【家庭教育】
	義,並利用部首		字詞與部首	國字至少 1,000	符號的各類文本。	提供含「宀」的字	家 E7 表達對家庭成
	「宀」大量識		「宀」的意義,	字,使用700字。	Ab- I -4 常用字部	(家、室、安、守、	員的關心與情感。
	字。		練習正確的運用	5-I-1 以適切的	首的表義(分類)	客),學生圈出部首、	【五、小種子快長
	2. 注意詞語的重		並大量識字。	速率正確的朗讀	功能。	配對詞語並造句。	大】
	<b>複性,以適切的</b>		3. 察覺詩歌中詞	文本。	Ac-I-3 基本文句		【家庭教育】
	語氣有節奏的朗		語的特性,運用	5- I -6 利用圖	的語氣與意義。	【句型創作】給學生圖	家 E5 了解家庭中各
	讀。		適切的語氣,有	像、故事結構等	Ad-I-3 故事、童	片或真實物件(如:鞋	種關係的互動(親
	3. 運用閱讀策		節奏的朗讀。	策略,協助文本	詩等。	子、水果、大自然),	子、手足、祖孫及

	略,理解課文內	3. 連結課文、插	的理解與內容重	【五、小種子快長	造句:	其他親屬等)。
	容,表達想法。	圖與生活經驗,	述。	大】	↑ 像 」	
	4. 正確使用 AABB	理解閱讀內容,	6- I -4 使用仿	Aa-I-5 標注注音	_	
	結構的詞語、	表達想法。	寫、接寫等技巧	符號的各類文本。	的香蕉。	
	「像」	4. 運用仿寫的技	寫作。	Ab-I-11,000個常		
	的句型,描述身	巧,使用 AABB 結	【五、小種子快	用字的字形、字音		
	邊的人事物。	構的詞語、	長大】	和字義。		
	【五、小種子快	「像」	1- I -2 能學習聆	Ac- I -3 基本文句		
	長大】	的句型,描述生	聽不同的媒材,	的語氣與意義。		
	• 觀察圖片, 聆	活中的人事物。	說出聆聽的內	Ad- I -1 自然段。		
	聽與重述家人對	【五、小種子快	容。	Ad- I -2 篇章的大		
	話的內容。	長大】		意。		
		• 運用人物關係				
		圖,聽懂家人的				
		對話,說出聽到				
		的內容,並主動				
		表達對家人的關				
		心。				
第九週	【五、小種子快 6	【五、小種子快	【五、小種子快	【五、小種子快長	★朗讀錄音評量:	【五、小種子快長
	長大】	長大】	長大】	大】	學生分段朗讀課文,可	大】
	1. 專心體會課文	1. 根據朗讀提	2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音	加上拍手、擊鼓等節奏	【家庭教育】
	的節奏感,並流	示,體會課文中	音流利的說出語	符號的各類文本。	輔助方式,強化語感	家 E5 了解家庭中各
	暢的朗讀課文。	加強語氣的節奏	意完整的話。	Ab-I-11,000個常		種關係的互動(親
	2. 正確理解「水	感,用有節奏的	3- I -2 運用注音	用字的字形、字音		子、手足、祖孫及
	(氵)」的寫法	語調流暢的朗讀	符號輔助識字,	和字義。		其他親屬等)。
	與意義,並會造	課文。	也能利用國字鞏	Ac- I -3 基本文句	★識字與造詞練習單:	
	詞。	2. 熟悉本課的生			出示字卡(河、湖、	
	3. 正確使用形近	字詞語,歸納部			海、洗),請學生圈出	
	字「於、放」和	首「水(氵)」	·	Ad- I -2 篇章的大	「氵」並造詞寫句	
	多音字「種」。		件、部首或簡單	意。		
	4. 練習標注自然		造字原理,輔助			
	段。	的輔助,注意文	識字。			

	F				يو ي <i>سي</i> . ووور و د	
	[5. 從課文出發,	字和圖片的訊	5-I-1 以適切的		★小組討論+口語發表	
	說出「成長」需	息,認識形近字	速率正確的朗讀		引導題如:「你覺得小	
	要仔細的關懷與	「於、放」和多	文本。		種子為什麼需要關心與	
	照顧。	音字「種」,並	5-I-4 了解文本		照顧?」學生自由發表	
		正確的運用在生	中的重要訊息與			
		活中。	觀點。			
		4. 認識文章的自				
		然段。				
		5. 根據課文說出				
		語意完整的句				
		子,理解「成				
		長」需要細心的				
		陪伴與照顧。				
第十週	【五、小種子快 6	,	【五、小種子快	【五、小種子快長	★造句練習 + 圖卡搭	【五、小種子快長
	長大】	長大】	長大】	大】	配:提供圖片(如:小	
	• 運用「需	· · · -	6- I -4 使用仿	_	種子、鉛筆、小狗)讓	_
	要」的句	考做某件事時,			學生觀察後造句:	家 E5 了解家庭中各
	子,觀察並造句	「誰+需要+什		Ab-I-11,000個常	□「小種子需要陽	
	運用。	麼東西」,用完		用字的字形、字音	光。」	子、手足、祖孫及
	【六、奶奶的小	整句說出做某件		和字義。		其他親屬等)。
	跟班】	事,誰需要什麼	· / <del>-</del>	Ac- I -3 基本文句	四半而安内 ]	【六、奶奶的小跟
	1. 透過圖文觀	東西。	聽不同的媒材,		  ★聆聽+圖片任務:	班】
	察, 聆聽、理解	'	說出聆聽的內		教師朗讀一段課文,學	【家庭教育】
	課文內容,並回	跟班】	容。	Ad- I -2 篇章的大	生依序將事件圖卡排	家 E5 了解家庭中各
	答相關問題。	· · · <del>_</del>	2- I -1 以正確發	• •	序,並口頭或書面回答	種關係的互動(親
	2. 認識「心」的			【六、奶奶的小跟	問題(如:小跟班做了	子、手足、祖孫及
	意義,並指出不	經驗,理解閱讀		班】	哪些事?	其他親屬等)。
	同的字中,	, , , , ,	3- I -3 運用注音	, <del>-</del>	MIST	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	「心」的書寫變	達想法。	符號表達想法,		  ★部首觀察活動:	
	化。	2. 理解生活常用		Ab- I -1 1,000 個常	出示含有「心」的字	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		用字的字形、字音	(想、念、忙、怕、	
			件、部首或簡單		快),請學生:	
					ハノ 明丁工・	

		並指出不同的字	造字原理,輔助	Ac- I -1 常用標點	✓ 説出「心」部在字	
		中,「心」的書	識字。	符號。	中不同位置(下/左/	
		寫變化。		Ad-I-3 故事、童	中)	
				詩等。	☑ 描紅練寫字形	
				Be-I-2 在人際溝	Am translating 1 N	
				通方面,以書信、		
				卡片等慣用語彙及		
				書寫格式為主。		
第十一週	【六、奶奶的小 6	【六、奶奶的小	【六、奶奶的小	【六、奶奶的小跟	★口頭評量:	【六、奶奶的小跟
	跟班】	跟班】	跟班】	班】	標點朗讀練習:	班】
	1. 從生活尋找素	1. 運用「誰+哪	5- I -2 認識常用	Aa-I-5 標注注音	出示課文片段,請學生	【家庭教育】
	材,用「誰+哪	裡十做什麼事	標點符號。	符號的各類文本。	圈出冒號與引號,再以	家 E5 了解家庭中各
	裡 + 做 什 麼 事	(動作)」說出	5-I-3 讀懂與學	Ab-I-11,000個常	適當語氣朗讀課文。	種關係的互動(親
	(動作)」說出	意思完整的句	習階段相符的文	用字的字形、字音		子、手足、祖孫及
	意思完整的句	子。	本。	和字義。		其他親屬等)。
	子。	2. 依據課文,理	6- I -3 寫出語意	Ac-I-1 常用標點	★手作評量:	
	2. 辨識冒號和引	解冒號和引號的	完整的句子、主	符號。	發揮創意,依卡片形式	
	號的用法,用有	用法,並運用在	題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童	書寫一張卡片給親愛的	
	節奏的語調朗讀	日常生活的語句		詩等。	家中成員。	
	課文。	中。		Be- I -2 在人際溝		
	3. 能發揮創意,	3. 了解卡片書寫		通方面,以書信、		
	依卡片形式書	格式,並能發揮		卡片等慣用語彙及		
	寫。	創意,自己書寫		書寫格式為主。		
	4. 能專心聆聽、	卡片。				
	尊重他人,並流	4. 依課文內容重				
	暢的表達小組分	點,連結生活經				
	享內容。	驗,發揮創意並				
		添加細節。				
第十二週	【七、作夢的 6	【七、作夢的	【七、作夢的	【七、作夢的雲】	<b>★</b> 誦讀任務/錄音評	【七、作夢的雲】
	雲】	雲】	雲】	Aa-I-5 標注注音	量:	【戶外教育】
	1. 專心聆聽教師	1. 學習專注聆聽	1-I-3 能理解話	符號的各類文本。	指定課文片段進行朗	户 E3 善用五官的感
	提問,運用完整	教師提問,用完	語、詩歌、故事	Ab- I -1 1,000 個常	讀,可加入拍手/小節	知,培養眼、耳、

	音課怪(調整)計畫					
	<b>句發表自己的想</b>	整的語意回答問	的訊息,有適切	用字的字形、字音	奏幫助語感與韻律。	鼻、舌、觸覺及心
	法	題,並尊重同學	的表情跟肢體語	和字義。		靈對環境感受的能
	2. 理解課文內	的發言。	吉。	Ac-I-3 基本文句	★書寫評量:	力。
	容,並正確及流	2. 體會課文內	2- I -1 以正確發	的語氣與意義。	【部首識字小任務】	
	利的誦讀課文。	涵,以正確發音	音流利的說出語	Ad-I-3 故事、童	出示「米」部常見字	
	3. 運用「米」部	流暢的誦讀課	意完整的話。	詩等。	(粉、糖、米、粥),	
	的意義識字,並	文。	2- I -2 說出所聽		學生完成以下任務:	
	正確使用「米」	3. 熟悉本課的生	聞的內容。		① 找出部首	
	部的字。	字詞語,認識部	3- I -3 運用注音		② 配對圖卡	
	4. 運用「乍」部	首「米」,並認	符號表達想法,		③ 寫出詞語並造句	
	件大量識字,並	識「米」部的	記錄訊息。			
	會造詞。	字,正確的運用	4- I -2 利用部			
		在生活中。	件、部首或簡單			
		4. 運用國字結構	造字原理,輔助			
		的輔助,歸納有	識字。			
		「乍」部件生字				
		的形、音、義。				
第十三週	【七、作夢的 6	【七、作夢的	【七、作夢的	【七、作夢的雲】	★詞語配對:	【七、作夢的雲】
	雲】	雲】	雲】	Aa-I-5 標注注音	出示一個生字卡,學生	【戶外教育】
	1. 了解意思相反	1. 理解意思相反	5- I -4 了解文本	符號的各類文本。	找出另外一個對應的生	户 E3 善用五官的感
	的字詞,並正確	的字詞「黑、	中的重要訊息與	Ab-I-11,000個常	字卡。	知,培養眼、耳、
	運用。	白」、「長、	觀點。	用字的字形、字音	(如:快 😲 慢、熱	鼻、舌、觸覺及心
	2. 從生活尋找素	短」,並能正確	6-I-3 寫出語意	和字義。	₩ 冷、上 📅 下),	靈對環境感受的能
	材,用「誰+把	運用。	完整的句子、主	Ac-I-3 基本文句	請學生配對。	カ。
	+事物+發生的	2. 運用「誰+把	題明確的段落。	的語氣與意義。		【八、妹妹的紅雨
	變化」說出意思	+事物+發生的		Ad-I-3 故事、童	★個人口頭分享:	鞋】
	完整的句子。	變化」說出意思	【八、妹妹的紅	詩等。	個人輪流分享「我喜歡	
	【八、妹妹的紅	完整的句子。	雨鞋】	【八、妹妹的紅雨	的…」並說明為何喜	戶 E3 善用五官的感
	雨鞋】		1-I-3 能理解話	鞋】	歡,而他人專心聆聽。	知,培養眼、耳、
	1. 有條理的發表	雨鞋】	語、詩歌、故事			鼻、舌、觸覺及心
	自己的想法,並		的訊息,有適切		★口頭評量:	靈對環境感受的能
	尊重同學的發	的細節,理解訊	的表情跟肢體語	Ab-I-11,000個常	以正確發音和流暢的狀	力。
	•					

	吉。	息,搭配適切的	言。	用字的字形、字音	態誦讀課文。	
	2. 理解課文內	表情和肢體語	2- I -1 以正確發	和字義。		
	容,並正確及流	言,發表自己的	音流利的說出語	Ac- I -3 基本文句		
	利的誦讀課文。	想法。	意完整的話。	的語氣與意義。		
	3. 運用「雨」部	2. 體會課文內	3- I -3 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
	的意義識字,並	涵,以正確發音	符號表達想法,	詩等。		
	正確使用形近字	流暢的誦讀課	記錄訊息。			
	「遊、游」。	文。	4- I -2 利用部			
		3. 利用注音符號	件、部首或簡單			
		的輔助,注意圖	造字原理,輔助			
		片和文字訊息,	識字。			
		認識部首				
		「雨」,並認識				
		形近字「遊、				
		游」,正確運用				
		在生活中。				
第十四週	【八、妹妹的紅 6	【八、妹妹的紅	- ' ' '		★圖像造句/口語分	【八、妹妹的紅雨
	雨鞋】	雨鞋】	七批】	#1. <b>T</b>	一 古 旧 儿 小 日 日 同	
	· =	· =	雨鞋】	鞋】	享:提供生活場景圖	鞋】
	1. 正確使用	1. 運用「一	5- I -6 利用圖	Aa- I -5 標注注音	(如:下雨了 → 撐	【戶外教育】
	1. 正確使用	1. 運用「一······ 就······」練習接	5- I-6 利用圖 像、故事結構等	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。	(如:下雨了 → 撐 傘),請學生用句型說	【户外教育】 户 E3 善用五官的感
	1. 正確使用 「一 就」 句型來	1. 運用「一 就」練習接 寫句子,理解前	5- I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常	(如:下雨了 → 撑 傘),請學生用句型說 出:	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、
	1. 正確使用 「一 就」句型來 描述生活中的事	1. 運用「一 就」練習接 寫句子,理解前 後句相關性。	5- I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常 用字的字形、字音	(如:下雨了 → 撐 傘),請學生用句型說 出: 「一下雨,我就拿雨	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心
	1. 正確使用 「一 就」句型來 描述生活中的事 物。	1. 運用「一 就」練習接 寫句子,理解前 後句相關性。 2. 探究在生活情	5- I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。	Aa- I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	(如:下雨了→撐 傘),請學生用句型說 出: 「一下雨,我就拿雨 傘。」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能
	1. 正確使用 「一 就」句型來 描述生活中的事 物。 2. 在生活情境	1. 運用「一練用」「一練習所」 一練解解性。 一個個性。 一個一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個一個性。 一個一個性。 一個一一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一個性。 一個一一個性。 一個一一一個一一一一一一一一一一	5- I-6 利用圖像、故事結構文學。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句	(如:下雨了→撑 傘),請學生用句型說 出: 「一下雨,我就拿雨 傘。」 「一放學,我就去找媽	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。
	1. 正確使用 一 就」 句型來 描述生活中的事 物。 2. 在生活情境 中,選用適當的	1. 就寫的後. 探明 一線理解 一線理解 一個 一線理 化生 見 開 在 生 見 量 的 單位 生 見 量 間 看 是 一	5- I-6 利用 像略 策略 的理解 的避 6- I-3 寫出 語 完整 的 元 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	Aa- I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I-3 基本文句 的語氣與意義。	(如:下雨了→撐 傘),請學生用句型說 出: 「一下雨,我就拿雨 傘。」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】
	1. 正確使用 成	1. 就寫後 2. 境錯法 一類解 一類解 一類 一類 一類 一類 一類 在 常位 確 生 見 量 運 工 一	5- I-6 像策的述。 和結助內 部期內 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四	Aa- I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、童	(如:下雨了→撑 傘),請學生用句型說 出: 「一下雨,我就拿兩 傘。」 「一放學,我就去找媽 媽。」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 戶 E3 善用五官的感 ,培養關覺及 事、 實類 , 古、 與 實別 , 之 , 之 , 心 , 心 , 心 , 心 , 心 , 心 , 心 , 心 , 心 , 心
	1. 正確使用 成一点型來 一点型來 一点型來 一点型來 一点型 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	1. 就寫後 2. 境錯法位用 子相究,單在常位確不,單正詞,性生見量運表。 活和詞用達	5- I-6 利 線策 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Aa- I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac- I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、童 詩等。	(如:下雨了→撐 傘),請學生用句型說 出: 「一下雨,我就拿雨 傘。」 「一放學,我就去找媽 媽。」 ★聽故事+問答互動:	【户外教育】 户 E3 善用五官的感 知,培養關是的 知、苦、瓊屬受的 工人、 是 型。 是 是 数。 是 数。 是 数。 是 数。 是 数。 是 数。 是
	1. 「在 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 就寫後 2. 境錯法位思用 子相究,單正詞或一練理。生見量運表,一練理。生見量運表示。 對解 活和詞用達東	5- R 第的述 6- 完題 6- A 結助內 第一 5- 的的 4- 3 的的 6- I - 5 的的 6- I - 5 。 文九 6- I - 5 。 1 。 1 - 5 。 1 。 1 - 5 。 1 。 1 - 5 。 1 。 1 - 5 。 1 。 1 - 5 。 1 。 1 - 5 。 1 。 1 . 5 。 1 .	Aa- I-5 標注注。 Ab- I-1 1,000個常 用字的字義。 Ac- I-3 基本。 Ac- I-3 基本。 Ad- I-3 故事; Ad- I-3 故事; I 九、七彩的虹】	(如): 一中 一中 一中 一中 一中 一中 一中 一中 一中 一中	【户外教育】 户 E3 善用五官、 等用五官、 等用五官、 等用。 等, 等, 等, 等, 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	1. 正確 一	1.就寫後2.境錯法位思數用子相究,單正詞或很一無理。生見量運表示多点性生見量運表示多。 習解 活和詞用達東的語 持易用單意西情	5- 6	Aa- I-5 標注注。 Ab- I-1 1,000個常 Ab- I-1 1,000個字 用字的字形。 Ac- I-3 基本。 Ac- I-3 基本。 Ad- I-3 基本。 Ad- I-3 基本。 Ad- I-3 基本。 Ad- I-3 基本。 Ad- I-3 基本。	(如): 一。一。一。一。 一。一。一。 一。一。一。 一。一。。 一。。 一。一。。 一。一。。 一。一。 一。	【户E3 与 是 要 由 是 要 的 工 是 的 是 的 工 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是
	1. 「就描物 2. 中單事【虹上 一	1. 就寫後 2. 境錯法位思數形 用 子相究,單正詞或很一練理。生見量運表示多 一練理。 任見量運表示 多	5- 像策的述 6- 完題 6- 的七 1-6 事協與 高一整明 6- 日 到結助內 出子落改【 月構文容 語、。文九 以上 1-1 最 1- 1 最 1- 1 最 1- 1 是	Aa- I-5 標文本 符號的各 I-1 1,000 個 用字義。 Ac- I-3 基義事 和-I-5 標文本。 用字義。 Ac- I-3 基義事 Ad- I-3 許第五 Ad- I-5 標文本 Aa- I-5 標文本 Aa- I-5 符號的	(如): 一。一。 一。一。一。 一。一。一。 一。一。一。 一。一。一。 一。一。一。 一。一。一。 一。	【户外教育】 户 E3 善用五官、 等用五官、 等用五官、 等用。 等, 等, 等, 等, 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	1. 正確 一	1.就寫後2.境錯法位思數用子相究,單正詞或很一無理。生見量運表示多点性生見量運表示多。 習解 活和詞用達東的語 持易用單意西情	5- 6	Aa- I-5 標文本 符號的各 I-1 1,000 個 用字義。 Ac- I-3 基義事 和-I-5 標文本。 用字義。 Ac- I-3 基義事 Ad- I-3 許第五 Ad- I-5 標文本 Aa- I-5 標文本 Aa- I-5 符號的	(全出「金「媽 ★教生①② 一。一。一。 一。一。一。 一。一。一。 一。	【户E3 与 是 要 由 是 要 的 工 是 的 工 是 的 工 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

			. 声、叭 貼 从	9 T 9 公山公時	4. 中美 .	<b>太久り 登明時</b>	
				2- I -2 說出所聽		顏色?」等問題	
			事,理解故事內	聞的內容。	Ac- I - 3 基本文句		
			容,針對故事提		的語氣與意義。		
			出自己的想法,		Ad-I-3 故事、童		
			並能尊重同學的		詩等。		
			發言。				
第十五週	【九、七彩的	6	【九、七彩的	【九、七彩的		★部件對比+生活應用	【九、七彩的虹】
	虹】		虹】	虹】	Aa-I-5 標注注音	任務:出示「氵、彡、	【環境教育】
	1. 比較「氵」和		1. 利用注音符號	3-I-2 運用注音	符號的各類文本。	刀」的常見字詞卡	環 E1 參與戶外學習
	「彡」部件的不		的輔助,注意圖	符號輔助識字,	Ab-I-11,000個常	(如:江、河、彩、	與自然體驗,覺知
	同,延伸識字,		片和文字的訊	也能利用國字鞏	用字的字形、字音	影、切、刻),讓學	自然環境的美、平
	並能正確運用		息,認識部首為	固注音符號的學	和字義。	生:	衡、與完整性。
	「刀」部的字詞		「刀」的字,並	習。	Ac- I -3 基本文句	① 對應部件與意義	
	於日常生活中。		分辨字形中	4- I -2 利用部	的語氣與意義。	②圈選日常生活常見的	
	2. 理解課文趣		「氵」和「彡」	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、童	字詞並造句。	
	味,正確朗讀課		的不同。	造字原理,輔助	詩等。		
	文。		2. 注意童詩將大	識字。		★錄音評量:	
	3. 理解詞語的意		自然現象擬人化	4-I-5 認識基本		理解課文趣味並正確朗	
	義,並認識生字		的寫法,體會童	筆畫、筆順,掌		讀課文。	
	的形音義以進行		詩趣味,以適切	握運筆原則,寫			
	書寫。		的速度和語氣朗	出正確及工整的		★分組口頭評量:	
	4. 運用閱讀策		讀。	國字。		依照故事的原因、經	
	略,依照故事的		3. 理解生活常用	5- I -1 以適切的		過、結果說故事	
	原因、經過、結		詞語的意義,注	速率正確的朗讀			
	果說故事。		意生字的形音	文本。			
	, ,		義,進而正確書	*			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
			的推展,探究故	•			
			事結構,運用故				
			事結構理解文本	_			
			和重述故事。				
			1 主心以十				

第十六週 【九、七彩的 6 虹】 ・理解「動作+ 得+做得怎麼 樣」的短語,並 仿寫運用。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。
•理解「動作+       *運用仿寫的技	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。
得+做得怎麼     巧,練習「動作 寫、接寫等技巧 本。     在一起最開心,因       樣」的短語,並     +得+做得怎麼 寫作。     Ab-I-11,000個常 為」,其餘同學要	與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
樣」的短語,並 +得+做得怎麼 寫作。 Ab-I-11,000個常 為」,其餘同學要	自然環境的美、平 衡、與完整性。
	衡、與完整性。
	【十、和佐在一
【十、和你在一】 事物。              和字義。 <b>也是!我和奶奶在一起</b>	
	起】
1. 依據提示說出 起】 語、詩歌、故事 的語氣與意義。	【戶外教育】
完整的句子,並 1. 運用語意完整 的訊息,有適切 Ad-I-3 故事、童	户 E3 善用五官的感
專心聆聽同學發   的句子,分享自   的表情跟肢體語   詩等。 ★部首識字活動:	知,培養眼、耳、
言。	鼻、舌、觸覺及心
2. 運用「青」部   愉快經驗,同時   2- I-2 說出所聽   起	靈對環境感受的能
件大量識字,並   專心聆聽同學的   聞的內容。   Aa-I-5 標注注音   <b>成配對+詞語填空,並</b>	力。
· ●造詞。 · 一   發言。 ·   3-I-2 運用注音   符號的各類文本。   <b>選一字寫出詞語。</b>	
2. 熟悉本課生字   符號輔助識字 ,   Ab- I -1 1,000 個常	
詞語,歸納有 也能利用國字鞏 用字的字形、字音	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
4-I-1 認識常用   本句型。	
國字至少 1,000 Ad-I-3 故事、童	
字,使用700字。 詩等。	
第十七週 【十、和你在一 6   【十、和你在一 【十、和你在一 【十、和你在一 ★詞語配對+造句練	【十、和你在一
	起】
┃ 1. 認識並舉例顛	
倒詞,並利用   歡」、「歡喜」   速率正確的朗讀   符號的各類文本。   歡⋯歡喜、快樂⋯樂	
【「喜歡」、「歡 【 這組顛倒詞的意   文本。	
喜」或其他顛倒 思及用法,並表 6-I-2 透過閱讀 用字的字形、字音 <b>請學生選擇一組詞語各</b>	鼻、舌、觸覺及心
詞來造句。   達語意清楚、正   及觀察,積累寫   和字義。   <b>造一句,例如:</b>	靈對環境感受的能
┃2. 理解雨朵雲一 ┃ 確的句子。   ┃作材料。   ┃ Ac- I-2 簡單的基 ┃ 「我很喜歡媽媽。」	カ。
詩內容,美讀詩   2. 體會兩朵雲一   6- I -4 使用仿   本句型。   「我和妹妹在一起很歡	【十一、生日快
文,並正確回答 詩表達的情境, 寫、接寫等技巧 Ad-I-3 故事、童 <b>喜</b> 。	樂】

	百昧性(調金月) 宣					_
	問題。	用適當的語速朗	寫作。	詩等。		【生涯規畫教育】
	3. 應用「誰+做	讀,並掌握詩的	【十一、生日快	【十一、生日快	★書寫習作第 11 課:生	涯 E7 培養良好的人
	什麼事情(疊字	意思,回答教師	樂】	樂】	字新詞並正確書寫其筆	際互動能力。
	動詞)+有什麼	提問。	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注注音	順與筆畫結構。	
	心情」,完整表	3. 觀察情境圖,	<b>聆聽的習慣,尊</b>	符號的各類文本。		
	達所要描述的情	運用仿寫技巧,	重對方的發言。	Ab-I-4 常用字部		
	境。	練習疊字詞的用	2-I-3 與他人交	首的表義(分類)		
	【十一、生日快	法。	談時,能適當的	功能。		
	樂】	【十一、生日快	提問、合宜的回	Ac- I -2 簡單的基		
	• 理解生字新詞	樂】	答,並分享想	本句型。		
	的意思,並正確	• 運用注音符號	法。	Ad- I -2 篇章的大		
	書寫其筆順與筆	的輔助,認識並	3- I -2 運用注音	意。		
	畫結構。	熟悉本課的生字	符號輔助識字,	Ba- I -1 順敘法。		
		詞語,並正確寫	也能利用國字鞏			
		出國字的筆順和	固注音符號的學			
		筆畫結構。	羽。			
第十八週	【十一、生日快 6	【十一、生日快	【十一、生日快	【十一、生日快	★運用「言」部造詞識	【十一、生日快
	樂】	樂】	樂】	樂】	字:出示含「言」部的	樂】
	1. 運用「言」部	1. 歸納「言」部	4- I -2 利用部	Aa- I -5 標注注音	常見字(如:說、話、	【生涯規畫教育】
	大量識字,說出	國字的形、音、	件、部首或簡單	符號的各類文本。	語、談、訴),請學生	涯 E7 培養良好的人
	正確的造詞。	義,認識「言」	造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部	完成:	際互動能力。
	2. 運用「上課	部國字和其詞語	識字。	首的表義(分類)	① 字詞配對 ② 組詞	
	時、下課時、放	的意義。	5-I-7 運用簡單	功能。	(例如:「說話」、	
	學時」等時間詞	2. 理解時間詞	的預測、推論等	Ac-I-2 簡單的基	「語文」)	
	語說出意思完整	語,正確運用	策略,找出句子	本句型。		
	的句子。	「上課時、下課	和段落明示的因	Ad- I -2 篇章的大		
	3. 依據提示說出	時、放學時」等	果關係,理解文	意。	★生活經驗書寫練習:	
	完整的句子,並	時間詞語表達語	本內容。	Ba- I -1 順敘法。	引導學生說出一個第一	
	專心聆聽同學發	意完整的句子。	6-I-2 透過閱讀		次的經驗(如:第一次	
	吉。	3. 根據圖片引	及觀察,積累寫		坐飛機、第一次剪頭	
	4. 寫出語意完整	導,運用語意完	作材料。		髮),並寫下 1~2 句	
	的句子,描述自	整的句子,分享	6- I -3 寫出語意		完整敘述。	

		1		T	I		
	己的「第一次體		自己第一次的體	完整的句子、主			
	驗」。		驗,並專心聆	題明確的段落。			
			聽,根據同學發				
			言的內容,適切				
			提出自己的問題				
			和想法。				
			4. 能觀察圖片,				
			運用「第一次做				
			什麼事+心情」				
			寫出語意完整的				
			句子。				
第十九週	【十二、小黑】	6	【十二、小黑】	【十二、小黑】	【十二、小黑】	★口語問答/實作配	【十二、小黑】
	1. 用正確筆順書		1. 運用注音符號		Aa- I -5 標注注音	對:	【戶外教育】
	寫生字,學會字		認讀「火」部的		符號的各類文本。	教師提問推論題,如:	户 E3 善用五官的感
	形、字音及字		生字,並歸納		' ' ' = ' ' - ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	「小黑為什麼一開始很	
	義。		「火」部生字的		用字的字形、字音	高興?」「你覺得小黑	
	2. 運用「一開		形、音、義。	2- I -2 説出所聽		累了之後會怎麼做?」	靈對環境感受的能
	始 後		2. 觀察課文情		Ac- I -2 簡單的基	學生根據課文線索或圖	力。
	來」說出完			3- I -2 運用注音		卡回答	
	整的句子。		始 後		Ad- I -2 篇章的大		
	3. 選擇適當的			也能利用國字鞏			
	「時間」詞語,		境發生的改變。		Ba- I -1 順敘法。	★時間詞句型填寫:	
	完整表達合理的		3. 應用「時間」		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	提供時間詞語(如:今	
	白子。		· · -	4- I -5 認識基本		天、早上、放學後、吃	
	4. 根據課文線			筆畫、筆順,掌		完飯),讓學生完成造	
	索,回答教師提		達語意完整且內			句:	
	問並進行推論。		容合理的句子。	出正確及工整的		「早上,我帶小黑去散	
			4. 覺察課文中的			步。」	
				5- I -7 運用簡單			
				的預測、推論等			
			· ·	策略,找出句子			
				和段落明示的因			
	1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		l		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			傳達的內容。	果關係,理解文			
				本內容。			
第廿週	【十二、小黑】	6	【十二、小黑】	【十二、小黑】	【十二、小黑】	★字形分類遊戲:	【十二、小黑】
	• 仔細聆聽故		• 專注聆聽故	6-I-2 透過閱讀	Aa- I -5 標注注音	提供字卡(例如:明、	【戶外教育】
	事,根據提問回		事,比較其與課	及觀察,積累寫	符號的各類文本。	品、國、想、床、	戶 E3 善用五官的感
	答問題。【寫字		文的異同,並提	作材料。	Ab- I -1 1,000 個常	凹),請學生分類進	知,培養眼、耳、
	123]		出自己的看法。	【寫字 123】	用字的字形、字音	「左右」、「上下」、	鼻、舌、觸覺及心
	1. 專心看課本文		【寫字 123】	4- I -2 利用部	和字義。	「全包圍」等結構籃	靈對環境感受的能
	字,聽懂教師提		1. 認識「左	件、部首或簡單	Ac-I-2 簡單的基	中。	カ。
	問,並回答問		右」、「上	造字原理,輔助	本句型。		
	題。		下」、「左中	識字。	Ad- I -2 篇章的大	★分組進行手影遊戲:	
	2. 辨識字形「左		右」、「上中	4-I-5 認識基本	意。	各組將自己的手變換成	
	右」、「上		下」、「半包	筆畫、筆順,掌	Ba- I -1 順敘法。	不同的動物並用燈光打	
	下」、「左中		圍」、「全包	握運筆原則,寫	【寫字 123】	在牆上,最後由學生評	
	右」、「上中		圍」等字形結	出正確及工整的	Ab-I-3 常用字筆	選最像的手影動物。	
	下」、「半包		構,按照書寫順	國字。	畫及部件的空間結		
	圍」、「全包		序習寫。		構。		
	圍」等結構。		2. 學習用正確筆				
	3. 理解「左		順、字形結構書				
	右」、「上		寫,提高寫字的				
	下」、「左中		速度,幫助識字				
	右」、「上中		習字。				
	下」、「半包						
	圍」、「全包						
	圍」等字形結						
	構,完成習作。						
第廿一週	【寫字 123】	6	【寫字 123】	【寫字 123】	【寫字 123】	★書寫習作單:	【小小鼠的快樂】
	・理解「左		·學習用正確筆	4-I-5 認識基本	Ab- I -3 常用字筆	提供練習單:學生須圈	【閱讀素養教育】
	右」、「上		順、字形結構書	筆畫、筆順,掌	畫及部件的空間結	選字形結構、照著筆順	閱 Ell 低年級:能
	下」、「左中		寫,提高寫字的	握運筆原則,寫	構。	寫字、造詞 (如:	在一般生活情境
	右」、「上中		速度,幫助識字	出正確及工整的	【小小鼠的快樂】	「國」→全包圍→國	中,懂得運用文本
	下」、「半包		習字。	國字。	Ad-I-3 故事、童	家)。	習得的知識解決問

 日叶庄(时正)口 旦					
圍」、「全包	【小小鼠的快	【小小鼠的快	詩等。		題。
圍」等字形結	樂】	樂】	Bb- I -2 人際交流	★配對挑戰:	
構,完成習作。	1. 仔細聆聽,尊	1- I -1 養成專心	的情感。	給學生相似字(如:	
【小小鼠的快	重他人發言。	<b>聆聽的習慣,尊</b>		「問、聞、間、	
樂】	2. 用語意完整的	重對方的發言。		閃」),請學生指出其	
1. 專心聆聽提	語句回答問題。	2- I -1 以正確發		結構並說出差異。	
問,並針對主題	3. 用方法理解故	音流利的說出語			
簡單的回答問	事內容。	意完整的話。			
題。		5- I -3 讀懂與學			
2. 運用完整的句		習階段相符的文			
子,清楚表達自		本。			
己的看法。		5- I -4 了解文本			
3. 運用觀察圖片		中的重要訊息與			
與閱讀句子的方		觀點。			
法,理解故事角					
色的觀點。					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。