

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號	6	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三	★注音填寫練習 + 手寫練習:提供注音符號學習單，讓學生書寫符號，並圈選正確發音詞語，例如「ㄅ：杯子」、「ㄇ：媽媽」。 ★拼音卡遊戲:使用拼	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。 7. 練習「ㄆㄣ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 理解同音字「ㄆㄣ、」具有不同的意思。		咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ ㄇ ㄇ ㄇ」和「ㄅ 一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	音卡讓學生組成正確拼音，例如「ㄅ + 一 → ㄅ一」、「ㄆ + ㄣ → ㄆㄣ」。可進行配對遊戲或小組比賽。	
第二週	【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語	6	【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	★口頭評量： 小組活動：看圖說故事 依據插圖，請學生用自己的話說出故事流程。使用「故事順序圖卡」輔助說明。觀察是否能	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	句、詞語。 3. 讀寫本課符號「乚、厂、出、彳、乂、丫、乚」。 4. 能分辨「乚、乚」字形的不同。 5. 利用「乚、厂、出、彳」與符號「丫、乂、乚」進行拼音練習。 6. 比對「丫、丫／」「乂、乂√」聲調的變化。 7. 練習「出乚」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 辨別近似音「乚乂／」和「厂乂／」。		2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「乚、厂、出、彳、乂、丫、乚」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	描述出完整事件順序（如：孵蛋→等蛋孵出→鵝寶寶出生）。	
第三週	【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。	6	【三、河馬和河狸】 1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	★口語發表接力活動： 小組輪流分享「河馬和河狸快不快樂？」或「你想當哪一個角色？為什麼？」教師觀察學	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

	2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄛ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄒ、ㄣ、ㄣ」與「ㄌ、ㄌ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄍㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 辨別近似音所組成的詞語。		時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄌㄣ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	生是否保持安靜、眼神接觸、不插話。可用✓/✗表記錄是否「尊重聆聽」與「完成輪流分享」。	
第四週	【四、笑嘻嘻】	6	【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】	【四、笑嘻嘻】		【四、笑嘻嘻】

1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。 4. 能分辨「尸、ㄟ」字形的不同。 5. 利用「ㄟ、尸」與「又、ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄟ、一、ㄟ、ㄟ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄟ、ㄨ、ㄟ、ㄟ」和「ㄟ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 辨別包含「ㄟ」或「儿」的詞語。	1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	★朗讀+問答配對 學生朗讀課文指定句子並說明詞語意義（如：嘻嘻笑、走一走）	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
---	--	---	---	--	---

第五週	【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一又、一尤」。 4. 能分辨「ㄋ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 8. 分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。 9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	6	【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一又、一尤」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、翹翹板】 - Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 - Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 - Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 - Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	★拼音闖關活動： 設計「拼音轉盤」或「注音拼音任務卡」活動，學生依抽到的音拼成詞語或句子	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
------------	---	----------	---	---	--	---	---

	習。		課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。				
第六週	【六、謝謝老師】 1. 能說出感謝老師的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。 5. 利用「ㄥ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣ一ㄝ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「尸、尸、出、ㄨ」和「ㄨㄚ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄥ、	6	【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	★口語評量： 「我想對老師說……」 教師提供句型引導，如：「謝謝老師教我……」或「我想對老師說……因為……」	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

	尸」的近似音辨別。						
第七週	【六、謝謝老師】 1. 能拼讀符號念兒歌。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄘ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練	6	【六、謝謝老師】 1. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄣ、	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	★口說評量：口說模仿 + 聽音選卡聽教師錄音說出「一ㄣ、一ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練等詞語，學生舉牌或配對聲音卡。 ★書寫評量： 書寫「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音提供注音格練習紙，書寫本課符號並拼出詞語（如：謝、果、光）	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	習。 6. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄍ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。		ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。				
第八週	{【七、龜兔賽跑】} 1. 能拼讀符號念童詩。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。	6	{【七、龜兔賽跑】} 1. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 2. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 {【八、拔蘿蔔】} 1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並	【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三	★拼音圖卡連連看： 將注音和動物圖片或動詞（跑、跳、比）配對，強化符號與語詞的連結。 ★書寫學習單（ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ…）：注音筆順正確、是否能拼出如「蘿蔔、合作、用力」等詞語。	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	4. 能分辨「ㄔ、ㄔ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」，「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄔㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。		專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第九週	【八、拔蘿蔔】 • 能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語	6	【八、拔蘿蔔】 • 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】	【八、拔蘿蔔】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	★口頭評量：觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事 ★口頭和書寫評量：正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一

	句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄟ」「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。 5. 練習「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 6. 能拼讀符號念童詩。		1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄟ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	【九、動物狂歡	6	【九、動物狂歡	【九、動物狂歡	【九、動物狂歡		【九、動物狂歡

	會】 - 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 - 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。		會】 - 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 - 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	會】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	★口說評量：學生能觀察圖片正確說出數字，並有數數的能力，辨識國字一到十。 ★習作評量：完成第9課。	會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	【一、拍拍手】 - 專心聆聽故事，回答問題。 - 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 - 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 - 運用「手（才）」偏旁大	6	【一、拍拍手】 - 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 - 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 - 運用注音符號的輔助，觀察	【一、拍拍手】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 生字分類學習單 + 圖像配對： 提供含「才」偏旁的詞語（如：打、拉、推），請學生觀察其意義是否與「手」的動作有關，並與圖片配對。 2. 我的拍手經驗小劇場：請學生完成句型：「我會在____的時候拍手，因為____。」可搭配畫圖展示	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	量識字，並會造詞。		「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。	號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。			
第十二週	【一、拍拍手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	6	【一、拍拍手】 1. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表	【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符	★口頭評量：根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 ★習作評量：第 1 課生字。 ★注音＋字形觀察單：（上、下、左、右）學生觀察這些字在生活中的用法，如「上下樓梯」「左右手」，並與注音拼讀對應	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字的原理，輔助識字。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十三週	【二、這是誰的】 1. 用「……是……」表達語意完整的句子。 2. 正確、流利的美讀課文。 3. 觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。	6	【二、這是誰的】 1. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 2. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。	【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	★發表評量： 教師提問「小明為什麼不敢坐秋千？」學生回答並舉例自己的經驗。 ★圖說導圖： 依課本插圖繪製「故事流程圖」（4格漫畫），並口述「誰把書包放哪裡？」 ★錄音朗讀： 學生分段朗讀課文並錄音，聆聽回放自評。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。	流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	等。		
第十四週	【三、秋千】 1. 了解左右結構的字，並正確運用。 2. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5. 了解「……一起……」的用法，並造句。	6	【三、秋千】 1. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 2. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用	【三、秋千】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	★口語評量： 學生分段朗讀課文並錄音，聆聽回放自評。 ★書寫評量： 偏旁造詞卡：學生從「山+人=仙嗎？」「山+寺=?」等卡片挑選組字，並寫出詞。	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			「... ... 一起……」表達自己的生活或活動經驗。				
第十五週	【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	6	【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	★偏旁練習單： （人部字整理）學生圈出課文中含「人」部的字（我、你、他、們）、照筆順寫字、練寫詞語。 ★句型引導練習單： 學生填寫句型：「我叫____，我喜歡____，我____歲。」並可畫出自己，回家跟家人練習說。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	【四、大個子，小個子】 1. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	6	【四、大個子，小個子】 1. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表	【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	★量詞配對遊戲： 學生抽圖片（例：一__鉛筆），選擇正確量詞（枝、張、本）進行口說或配對卡遊戲。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	2. 運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	達意思。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。	作。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	★句型造句學習單 提供圖畫提示（例：弟弟／跑很快），學生填寫：「弟弟跑得很快。」並加上逗號、句號。	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	---	--	--	---	---

第十七週	【五、比一比】 1. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 • 理解文章內容，並正確回答問題。	6	【五、比一比】 1. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 • 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。	【五、比一比】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、比一比】 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 - Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 - Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 - Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 - Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 - Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 - Ad-I-3 故事、童詩等。	★差異找找看活動： 出示兩張相似但細節不同的圖（例：一張有太陽、一張沒有），學生問問題：「這兩張有什麼不同？」並指出差異 ★生字筆順練習單 + 意義連連看： 練寫「日」並連連看與太陽、時間、天氣等圖示	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	【六、小路】 1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2. 正確念出「長」的不同讀音。 3. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 控制音量和快	6	【六、小路】 1. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 3. 熟悉本課的生	【六、小路】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7@ 運用	【六、小路】 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 - Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 - Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 - Ad-I-3 故事、童詩等。	★疊字詞轉轉樂／詞語貼圖配對 學生從卡片或圖片中選一張，說出句子，例如：「天上有白白的雲」、「花兒開得一朵一朵」 ★拼音朗讀挑戰 出示「很長的路」、「校長」等詞語卡，請學生唸出並說明「長」	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	慢，讀出疊字詞的韻味。		字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		的讀音不同。	
第十九週	【六、小路】 • 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2. 活用筆順原則，完成習作。	6	【六、小路】 • 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【六、小路】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	★筆順判斷選擇題／連連看： 出示幾組字（如：日、回、口、木），讓學生選出正確筆順原則（先上後下／由外而內等） ★書寫練習單＋書寫觀察紀錄： 學生練寫當課生字，重點字如「回、園、國、林、休、坐」等，教師觀察坐姿、握筆、筆畫方向與結構配置。	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿週	【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測	6	【寫字 123】 • 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符	★口頭評量： 預測討論卡 讀到一半停下來問：「你覺得接下來會發生什麼事？」 學生發表想法，可搭配	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

	策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4. 找出故事開頭、經過、結果。 5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。		抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。	【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	圖片支持。 ★故事流程說一說 出示三張圖片（開頭、經過、結果）打亂順序，學生排列後說出故事流程。	題。
第廿一週	【閱讀階梯擁抱】 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	6	【閱讀階梯擁抱】 · 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	★跟讀 + 指圖： 學生聽教師讀句子，邊指圖片內容（如角色、動作），並模仿讀一段。 ★情緒小劇場： 指圖問：「這裡他感覺怎麼樣？為什麼？」可搭配表情卡或表演小片段。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務－評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市七股區建功國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【一、看】	6	【一、看】	【一、看】	【一、看】	★口頭問答評量：	【一、看】

	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。		1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	教師朗讀課文後提問： 「課文裡看到什麼東西？」 「你最喜歡看什麼？為什麼？」學生口頭作答	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週		0					
第三週	【一、看】 1. 運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」部大量識字，並會造詞。	6	【一、看】 1. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。	【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	★動作模仿 + 說說看： 教師或同學做出一個動作（例如：跑步、跳繩、畫畫），請學生說出：「她慢慢地走進教室。」、「他輕輕地畫圖。」 ★部件歸類 + 配詞活動： 出示含「虫」部的字卡（如：蚊、蝴、蟲、蛇），請學生圈出部首並配詞，如「蚊子」、「蝴蝶」、「蛇皮」	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	【一、看】 • 練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故	6	【一、看】 • 練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	書寫評量： 【圖文造句單】提供插圖與詞語（如：鳥、唱、花園），學生寫句子如：「小鳥在花園裡唱歌。」	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】

	事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。		的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	【二、花園裡有什麼？】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	口語評量： 【模仿劇場】依故事角色（如蜜蜂、小鳥）模仿其聲音或動作，並說一句話：「嗡嗡，我在採花蜜！」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	【二、花園裡有什麼？】 1. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。	6	【二、花園裡有什麼？】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第	【二、花園裡有什麼？】 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花園裡有什麼？】 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	★書寫評量 部首造字遊戲： 出示「艸」部字卡（如花、草、茶、菜、葉），學生配對造詞（如：花園、青草）並書寫於表格中。 ★【圖文觀察表】出示花園插圖，學生分別寫出：  我看到……  我聽到……  我聞到……  我摸到……  我想到的味道……	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			四、五種觀察方式。				
第六週	【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	6	【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	★書寫評量： 【語意判別練習】 出示「音樂」、「快樂」、「樂器」等例句，學生圈出「樂」的讀音與意思（ㄌㄞˋ、/ ㄌㄜˊ、），並造一句話。 ★【聲音猜一猜】 學生利用所聽到的聲音而去猜想媽媽正在進行哪樣的做菜步驟。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週	【三、媽媽的音樂會】 1. 填寫正確的標點符號，使句子	6	【三、媽媽的音樂會】 1. 理解句子語意，運用正確的	【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要，使用常用	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	書寫練習： 【生活造句練習】 出示圖片（如媽媽做菜），學生寫出：「媽	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家

	語意完整。 2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。		標點符號。 2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	標點符號。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	媽又會唱歌，又會做菜。」 【聲音對應造句】教師播放聲音（如：扣扣、嘩啦啦），學生選出正確摹聲詞並造句：洗菜時聲音嘩啦啦。 ★【小組討論觀察】問題引導討論：「在家中爸爸媽媽哥哥姐姐，都穿什麼樣的鞋子出門去呢？」「那在家中你們會也會穿鞋子嗎？」學生輪流發表、聆聽他人意見	庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	【四、鞋】 1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策	6	【四、鞋】 1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 3. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。	【四、鞋】 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	【四、鞋】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	★書寫評量： 【部首配對活動】提供含「宀」的字（家、室、安、守、客），學生圈出部首、配對詞語並造句。 【句型創作】給學生圖片或真實物件（如：鞋子、水果、大自然），	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及

	略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 • 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。		3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 • 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。	的理解與內容重述。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【五、小種子快長大】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。	造句：  「……像……」 例：晚上的月亮像彎彎的香蕉。	其他親屬等)。
第九週	【五、小種子快長大】 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 練習標注自然段。	6	【五、小種子快長大】 1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 3. 應用注音符號的輔助，注意文	【五、小種子快長大】 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【五、小種子快長大】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。	★朗讀錄音評量： 學生分段朗讀課文，可加上拍手、擊鼓等節奏輔助方式，強化語感 ★識字與造詞練習單： 出示字卡（河、湖、海、洗），請學生圈出「氵」並造詞寫句	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。		字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4. 認識文章的自然段。 5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		★小組討論+口語發表 引導題如：「你覺得小種子為什麼需要關心與照顧？」學生自由發表	
第十週	【五、小種子快長大】 - 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 - 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 - 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	6	【五、小種子快長大】 - 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 - 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 - 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，	【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單	【五、小種子快長大】 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 - Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 - Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 - Ad-I-1 自然段。 - Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 - Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 - Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	★造句練習 + 圖卡搭配：提供圖片（如：小種子、鉛筆、小狗）讓學生觀察後造句： ➡「小種子需要陽光。」 ➡「鉛筆需要削。」 ★聆聽+圖片任務： 教師朗讀一段課文，學生依序將事件圖卡排序，並口頭或書面回答問題（如：小跟班做了哪些事？ ★部首觀察活動： 出示含有「心」的字（想、念、忙、怕、快），請學生：	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	造字原理，輔助識字。	Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	☒ 說出「心」部在字中不同位置（下/左/中） ☒ 描紅練寫字形	
第十一週	【六、奶奶的小跟班】 1. 從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	6	【六、奶奶的小跟班】 1. 運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	【六、奶奶的小跟班】 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	★口頭評量： 標點朗讀練習： 出示課文片段，請學生圈出冒號與引號，再以適當語氣朗讀課文。 ★手作評量： 發揮創意，依卡片形式書寫一張卡片給親愛的家中成員。	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十二週	【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問，運用完整	6	【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完	【七、作夢的雲】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事	【七、作夢的雲】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常	★誦讀任務／錄音評量： 指定課文片段進行朗讀，可加入拍手／小節	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

	句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 運用「乍」部件大量識字，並會造詞。		整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。	的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	奏幫助語感與韻律。 ★書寫評量： 【部首識字小任務】 出示「米」部常見字（粉、糖、米、粥），學生完成以下任務： ① 找出部首 ② 配對圖卡 ③ 寫出詞語並造句	鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	【七、作夢的雲】 1. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 2. 從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發	6	【七、作夢的雲】 1. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 2. 運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊	【七、作夢的雲】 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	【七、作夢的雲】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常	★詞語配對： 出示一個生字卡，學生找出另外一個對應的生字卡。 (如：快 ↔ 慢、熱 ↔ 冷、上 ↔ 下)，請學生配對。 ★個人口頭分享： 個人輪流分享「我喜歡的…」並說明為何喜歡，而他人專心聆聽。 ★口頭評量： 以正確發音和流暢的狀	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。		息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	態誦讀課文。	
第十四週	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 2. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。{【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	★圖像造句／口語分享：提供生活場景圖（如：下雨了→撐傘），請學生用句型說出： 「一下雨，我就拿雨傘。」 「一放學，我就去找媽媽。」 ★聽故事＋問答互動：教師朗讀課文片段，學生完成下列任務： ① 說出故事角色 ② 回答「發生了什麼事？」、「彩虹有幾種	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			• 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	顏色？」等問題	
第十五週	【九、七彩的虹】 1. 比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	6	【九、七彩的虹】 1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同。 2. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	【九、七彩的虹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	★部件對比+生活應用任務：出示「彡、彡、刀」的常見字詞卡（如：江、河、彩、影、切、刻），讓學生： ① 對應部件與意義 ② 圈選日常生活常見的字詞並造句。 ★錄音評量： 理解課文趣味並正確朗讀課文。 ★分組口頭評量： 依照故事的原因、經過、結果說故事	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第十六週	【九、七彩的虹】 - 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 - 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 - 運用「青」部件大量識字，並會造詞。	6	【九、七彩的虹】 - 運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 - 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 - 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。	【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	{【九、七彩的虹】}Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	★小組輪說＋同儕回應： 小組輪流說出「我和誰在一起最開心，因為……」，其餘同學要聽並簡短回應（如：我也是！我和奶奶在一起很開心） ★部首識字活動： 提供字卡（如：晴、清、情、請、精），完成配對＋詞語填空，並選一字寫出詞語。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	【十、和你在一起】 - 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 - 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答	6	【十、和你在一起】 - 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 - 體會兩朵雲一詩表達的情境，	【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童	★詞語配對＋造句練習： 出示顛倒詞卡（如：喜歡 ↔ 歡喜、快樂 ↔ 樂快、來回 ↔ 回來），請學生選擇一組詞語各造一句，例如： 「我很喜歡媽媽。」 「我和妹妹在一起很歡喜。」	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】

	問題。 3. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。		用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	★書寫習作第 11 課：生字新詞並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	【十一、生日快樂】 1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4. 寫出語意完整的句子，描述自	6	【十一、生日快樂】 1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享	【十一、生日快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	★運用「言」部造詞識字：出示含「言」部的常見字（如：說、話、語、談、訴），請學生完成： ① 字詞配對 ② 組詞（例如：「說話」、「語文」） ★生活經驗書寫練習：引導學生說出一個第一次的經驗（如：第一次坐飛機、第一次剪頭髮），並寫下 1~2 句完整敘述。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	己的「第一次體驗」。		自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 4. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。	完整的句子、主題明確的段落。			
第十九週	【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	6	【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	★口語問答／實作配對： 教師提問推論題，如：「小黑為什麼一開始很高興？」「你覺得小黑累了之後會怎麼做？」 學生根據課文線索或圖卡回答 ★時間詞句型填寫： 提供時間詞語（如：今天、早上、放學後、吃完飯），讓學生完成造句：「早上，我帶小黑去散步。」	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			傳達的內容。	果關係，理解文本內容。			
第廿週	【十二、小黑】 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等結構。 3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。	6	【十二、小黑】 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字123】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	★字形分類遊戲：提供字卡（例如：明、品、國、想、床、四），請學生分類進「左右」、「上下」、「全包围」等結構籃中。 ★分組進行手影遊戲：各組將自己的手變換成不同的動物並用燈光打在牆上，最後由學生評選最像的手影動物。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第廿一週	【寫字123】 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。	6	【寫字123】 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童	★書寫習作單：提供練習單：學生須圈選字形結構、照著筆順寫字、造詞（如：「國」→全包围→國家）。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

	圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。		【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。	【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	★配對挑戰： 給學生相似字（如：「問、聞、間、閃」），請學生指出其結構並說出差異。	題。
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	-----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。