

臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第一學期一年級健體領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩	3	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	報告－健康中心設備介紹 自我評量－危險遊戲辨識能力	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊

			5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。				戲權利的需求。
第二週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	3	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.了解遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	實作－正確使用遊戲器材 報告－安全遊戲規則分享 作業－製作遊戲安全提醒海報	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第三週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	3	1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	報告－通勤安全撇步整理 實作－安全走路與乘車模擬	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四週	第二單元小心！危險 第二課保護自己	3	1.發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	實作－求助與拒絕技巧演練 報告－身體界線與保護	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體

			受。 2.認識身體隱私與身體界線。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.了解如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.了解遇到危險情況時保護自己的方法。 7.了解遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		方法作業－創作自我保護繪本	自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	3	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	報告－清潔與衛生好習慣 實作－正確洗手與潔牙示範 自我評量－衛生習慣檢核表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			機。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			
第六週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	3	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	報告—飲食與水分攝取紀錄 自我評量—每日潔牙與喝水習慣 實作—正確洗手與用餐禮儀	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第七週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	3	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.認識可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	報告—如廁與身體照護習慣 實作—如廁姿勢與排便習慣 作業—廁所標誌辨識練習	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行

			成良好的如廁習慣。 5.認識並養成正確的站姿、坐姿和躺姿。	下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			溝通。
第八週	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適	3	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.認識簡易的徒手伸展操動作。 5.表現頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	報告—運動安全與裝備整理 自我評量—暖身與保護觀念 作業—伸展操繪本製作 實作—身體各部位伸展動作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第九週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	3	1.認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2.描述不同走路和跑步的方式。 3.運用快速跑完成活動。 4.在活動中表現安全的行為。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作—走與跑基本動作表現 報告—我最喜歡的動作姿勢	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	3	1.認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2.描述不同走路和	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作—快速跑技巧呈現 報告—團隊合作經驗分享 自我評量—運動後身體感受	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			跑步的方式。 3.運用快速跑完成活動。 4.在活動中表現安全的行為。			作業－體能紀錄回饋單	
第十一週	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	3	1.認識並表現跳繩暖身的動作要領。 2.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 3.認識並表現握繩、甩繩的動作要領。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	實作－跳繩動作與練習 自我評量－欣賞與回饋他人表現 報告－跳繩前的準備動作 作業－創意跳繩方式設計	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十二週	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾	3	1.認識各種球類。 2.認識並描述滾球的動作要領。 3.表現認真參與的學習態度。 4.運用滾球技能完成活動。 5.應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	實作－滾球技巧練習 報告－滾球動作與應用 作業－自創滾球遊戲規則	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十三週	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑	3	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	實作－傳接球合作表現 自我評量－團隊合作態度 報告－遊戲中的角色與學習	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			性的守備跑分性球類活動。 4.在活動中表現安全的行為。 5.認識守備跑分性球類活動的相關資源，並表達感謝。	動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。			
第十四週	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑	3	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4.在活動中表現安全的行為。 5.認識守備跑分性球類活動的相關資源，並表達感謝。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	報告—我最喜歡的球類活動 實作—拋接與傳球動作練習 自我評量—體能參與狀況 作業—每日運動紀錄單	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十五週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	3	1.認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 3.表現尊重的團體	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	實作—控球過繩表現 自我評量—合作與策略應用	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			互動行為。 4.表現認真參與的學習態度。				
第十六週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	3	1.認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 3.表現尊重的團體互動行為。 4.表現認真參與的學習態度。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	實作－投擲過繩技巧呈現 作業－我與隊友的合作記錄	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	3	1.描述基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿弓步出拳和馬步出拳。 5.表現尊重的團體互動行為。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	實作－騎馬步、出拳動作表現 報告－我學到的武術精神 作業－武術動作手繪紀錄	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第六單元全身動	3	1.在地面做出靜態	1c-I-1 認識身體活	Ia-I-1 滾翻、支撐、	實作－平衡動作挑戰表	【人權教育】

	一動 第二課大樹愛遊戲		平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	平衡、懸垂遊戲。	現 自我評量—活動參與態度	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第六單元全身動 一動 第二課大樹愛遊戲	3	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	實作—平衡木練習成果報告—我喜歡的平衡遊戲 作業—動作圖卡創作完成	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			動。				
第廿週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	3	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4.認識風車的玩法。 5.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 6.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 7.認識身體擺動的要領。 8.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 9.配合音樂做出連續的身體律動。 10.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 11.願意在課後從事身體活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作—模仿律動與身體動作 報告—我模仿的動物或人物角色	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第廿一週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	3	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作—連續律動與動作變化 自我評量—模仿與投入	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論

	玩		體做出收縮與伸展的動作。 3.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 4.認識風車的玩法。 5.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 6.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 7.認識身體擺動的要領。 8.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 9.配合音樂做出連續的身體律動。 10.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 11.願意在課後從事身體活動。	與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		程度 作業—創意律動小書製作	與遵守團體的規則。
--	---	--	---	---	--	------------------------------	-----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區建功國民小學 114 學年度第二學期一年級健體領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手	3	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	口試－說出身體部位與功能 報告－五官介紹 自我評量－生活習慣檢視 作業－五官好朋友學習單	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

第二週		0					
第三週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	3	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	口試－飲食改變方法說明 自我評量－飲食檢討 實作－飲食海報製作 作業－感恩食物學習單	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第四週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	3	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	報告－生病照護方法 實作－病人照顧模擬	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	3	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	口試－疾病傳染預防 實作－戴口罩練習 報告－防疫生活 自我評量－防疫習慣紀錄	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			
第六週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	3	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	自我評量—情緒日記 報告—情緒風景圖 實作—情緒調適演練 作業—角色扮演反思	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	3	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	實作—拍球動作 報告—學習紀錄 作業—動作觀察表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	3	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	實作－拋擲球技巧 報告－拋擲日記	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第九週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	3	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	實作－拋擲進階技巧 自我評量－團隊合作 作業－運動規則與解決策略	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	3	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	實作－滾球練習 自我評量－遊戲表現 作業－滾球遊戲設計	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			動。	體活動。			
第十一週	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	3	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	口試－運動安全知識 實作－熱身動作 作業－安全運動海報	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十二週	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	3	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	實作－毛巾伸展操 作業－伸展打卡紀錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	3	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	口試－跳繩技巧 實作－跳繩練習 自我評量－合作態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。				
第十四週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	3	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	實作－雙人跳繩 作業－跳繩日記設計	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作－報紙跑跳活動 作業－紙棒遊戲設計	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩	3	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2..願意在課後從	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳	實作－拋擲活動 作業－拋擲觀察紀錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	遊戲		事身體活動。	律身體活動。	與投擲遊戲。		
第十七週	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	3	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	實作－武術弓馬步練習 作業－武術運動紀錄	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	3	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	實作－滾翻與平衡演練 報告－動作觀察 作業－模仿動作圖卡	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。				
第十九週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	3	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作—自然動作模仿 報告—五官探索 作業—生物觀察記錄	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第廿週	第六單元模仿趣味多	3	1.嘗試透過五官探	1c-I-1 認識身體活	Ib-I-1 唱、跳與模	實作—模仿動作創意秀	【人權教育】

	味多 第三課走向綠地		索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	仿性律動遊戲。	報告—動作設計呈現	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第廿一週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	3	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作—模仿與肢體創作作業—自然觀察反思學習單	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。