

臺南市公立佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社交技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/B 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	提升六年級自閉症學生的社會技巧能力，並能學習以正向的態度去面對問題及解決突發狀況。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A-2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式，解決求緒問題。 特社-E-A-3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C-2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備察覺與面對壓力、處理壓力的能力 2. 具備評估衝突原因及情境分析、因應的能力 3. 具備學習對環境、同儕關懷與表達的能力				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
學習主題名稱	口說、紙筆、實做、觀察特殊需求-學習策略				
課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標
					學習活動
					學習評量
					自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週～第五週	5	面對逆境 (配合國語第一課-在天晴的時候)	特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。	特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。	1. 具備察覺與面對壓力的能力 2. 具備正向處理壓力的能力。 3. 具備評估衝突原因及情境分析的能力 4. 具備學校或家庭成員之間關懷與表達的能力 5. 具備在不同情境下能用正向積極態度與溝通互動的能力	1. 察覺壓力:透過文本去體會不同情境下的壓力,並能覺察自己的行為樣態。 2. 面對壓力:學習壓力的解決方式與演練,並能嘗試可行的抒壓方式,如腹式呼吸、冥想等。 3. 針對不同情境衝突的原因及分析:列出各種情境中的各種元素,如人、事、時、地、物等。從旁觀者角度找出衝突的原因與建議,再回頭自我思考、監控行為。 4. 覺察容易引起衝突或產生的因素(人物、事件、場所)等,學習因應技巧、求助技巧,學習合適的解決方式。 5. 透過文本觀察溝通情境,找出可以修正的部份,學習使用正向的方法溝通,引導思考合適的解決方案並演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	配合南一六上國語課本教材內容 自編PPT 相關影片
第六週～第十週	5	抒壓的方法 (配合國語第四課-贏得喝采的輸家)	特社1-III-5使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。	特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2不同家庭情境變化的適應與調整。				
第十一週～第十五週	5	面對選擇 (配合國語第七課-明智的抉擇)						
第十六週～第二十週	5	面對衝突 (配合國語第十一課-紀念照)	特社2-III-10檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-17					
第二十一週	1	課程總結	在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度。					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社交技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/B 組	教學節數	本學期共(18)節，共 19 週			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升六年級自閉症學生的社會技巧能力，並能學習以正向的態度去面對問題及解決突發狀況。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A-2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式，解決求緒問題。 特社-E-A-3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C-2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 具備察覺與面對壓力、處理壓力的能力 2. 具備評估衝突原因及情境分析、因應的能力 3. 具備學習對環境、同儕關懷與表達的能力							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
學習主題名稱	口說、紙筆、實做、觀察特殊需求-學習策略							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 (第一週上課 時間改至 1/21-23 上 課；第二週為 春節無課程) ～第五週	4	面對逆境 (配合國語第二課 -達駭黑熊)	特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-10檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-2不同家庭情境變化的適應與調整。	1. 具備察覺與面對複雜壓力的能力 2. 能使用合理的方式處理壓力。 3. 具備情境分析及減低衝突因應的能力 4. 具備在新環境或家庭成員之間關懷與表達的能力 5. 具備在不同情境下能用正向積極態度與溝通互動的能力	1. 察覺壓力:透過文本去體會不同情境下的壓力，並能覺察自己的行為樣態。 2. 面對壓力:學習壓力的解決方式與演練，並能嘗試可行的抒壓方式，如運動、如何選擇冷靜角深呼吸等。 3. 針對不同情境衝突的原因及分析:討論各種實際發生的事件，從事件本身及旁觀者角度找出衝突的原因與建議，再回頭自我思考、監控行為。 4. 覺察容易引起衝突或產生的因素(人物、事件、場所)等，學習因應技巧、求助技巧，學習合適的解決方式。 5. 透過文本觀察溝通情境，找出可以修正的部份，學習使用正向的方法溝通，引導思考合適的解決方案並演練。 6. 透過討論知道未來階段的轉變，及可能面臨新環境的樣態及升學壓力，能透過之前目標找出適合的因	觀察評量 口頭評量 實作評量	配合南一六下國語課本教材內容 自編PPT 相關影片
第六週～第十週	5	面對困難 (配合國語第六課 -不怕)						
第十一週～第十五週	5	面對衝突 (配合國語第七課 -打開心中的窗)						
第十六週～第十九週	4	面對新環境 (配合國語第九課 -每一個孩子都有一條自己的小路)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						應方式。		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。