

臺南市立佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級 (在家教育班)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第一週~ 第七週	14	聽我講話 看看我	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與 理 解 聲 音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨 各種溝通訊 息。 特溝 1-sP-3 專 注於溝通者 的聲音、唇 型、動作手 勢與表情	特溝 A-sP-1 眼神注 視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢 與表情的模 仿 特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與動作 特溝 D-sP-2 符合溝通需 求之照片。	1.透過生活 中 聲音訊 息的 刺 激，連結 溝通意圖與 表達意願， 分辨所得到 訊息內容。 2.以有趣的 活 動引發 溝通 動 機，使用 口語或圖 卡，表達符 合情境的訊 息。	1.注意聆聽生活中常聽到的聲音，由聲音訊息 所提供的線索，分辨照片/圖片。 2. 運用肢體動作、聲音或輔 具的協助，以聲音或動作 的方式，展現日常生活中的溝通行為。	觀察 評量	圖卡
-------------	----	-------------	---	--	---	--	----------	----

第八週~第十四週	14	有趣的動作和聲音	特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊 息。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境 的訊息。 特溝 2-sP-5 表達 日常的基本溝通 訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1.透過生活中 聲音訊息的 刺激，連結溝通意圖與表達意願，分辨所得到訊息內容。 2. 以有趣的活 動引發溝通 動機，使用口語或圖卡，表達符合情境的訊息。	1. 老師以學生感興趣的物品 或活動，引導主動表達的 意圖。 2. 配合情境圖卡，使用口語 或輔具表達圖卡上正在進 行的事情。 3.緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作	觀察 評量	圖卡
----------	----	----------	--	--	--	---	----------	----

第十五週~ 第二十一週	14	肢體動作和 聽能溝通	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲 音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨 各種溝通訊 息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通 者的聲音、 唇型、動作 手勢與表情	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢 與表情的模 仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與動作。 特溝 D-sP-2 符合溝通需 求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需 求之圖像或 線條圖。	以生活主題 出發，提升 對情境的理 解，促進主 動表達的能 力。	1.注意聽大人說話,眼神望 向說話者. 2.對常用生活物品漸漸熟 悉 3.輕輕拖住臉,其眼神交 會,並發出聲音,提示專注 看著. 4.和學生說話時,利用明顯 誇張的表情和聲音	觀察 評量	影像、聲 音播放器
----------------	----	---------------	---	---	---	---	----------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級 (在家教育班)	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		因應個案特殊身體狀況和家庭照護方式，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。						
課程目標		培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		讓肢體動作反應良好，在親子互動中得到適當的回饋。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第一週~第七週	14	看圖學知識	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1.透過生活中 聲音訊息的 刺激，連結溝通意圖與表達意願，分辨所得到訊息內容。 2.以有趣的活 動引發溝通 動機，使用口語或圖卡，表達符合情境的訊息。	1. 老師以學生感興趣的物品或活動，引導主動表達的 意圖。 2. 配合情境圖卡，使用口語或輔具表達圖卡上正在進 行的事情。 3. 緩慢且有趣的說故事, 使其注意教學者語氣和表情動作	觀察評量	圖卡
第八週~第十四週	14	繪本故事學溝通	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境 的訊息。 特溝 2-sP-5	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 特溝 A-sP-3	1.透過生活中 聲音訊息的 刺激，連結溝通意圖與表達意願，分辨所得到訊息內容。	1. 老師以學生感興趣的物品或活動，引導主動表達的 意圖。 2. 配合情境圖卡，使用口語或輔具表達圖卡上正在進 行的事情。 3.緩慢且有趣的說故事,使其注意教學者語氣和表情動作	觀察評量	圖卡

			表達日常的基 本溝通 訊息。	有溝通意義 的身體姿勢 與動作 特溝 D-sP-2 符合溝通需 求之照片。	2.以有趣的 活 動引發 溝通 動 機，使用 口語或圖 卡，表達符 合情境的訊 息。			
--	--	--	-------------------	--	---	---	--	--

第十五週~ 第二十週	12	聽聲音學溝通	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	1. 以生活主題出發，提升對情境的理解，促進主動表達的能力。	1.注意聽大人說話,眼神望向說話者. 2.對常用生活物品漸漸熟悉 3.輕輕拖住臉,其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著. 4.和學生說話時,利用明顯誇張的表情和聲音	觀察評量	影像、聲音 播放器
---------------	----	--------	--	--	---------------------------------------	--	------	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。