

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 延平小文青 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	享閱書香	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：透過國語、社會跨領域的結合，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，實踐公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
課程目標	學生能透過繪本閱讀，與在地文化聯結，具備解釋思考能力，認識與包容文化的多元性，實踐公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	享閱書香認證 1. 圖書寶藏探險任務單。2. 閱讀記敘文繪本並完成學習單。3. 製作閱讀海報。4. 文章剪貼							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	書海尋寶索書號	社 3c-II -1 聆聽他人的 意見，並表達自	<input checked="" type="checkbox"/> 索書號的內容 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書寶藏	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能仔細聆聽索書號的內容並	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽：能聆聽索書號的內容，察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。	完成圖書寶藏探險任務單	設計索書號教學內容

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	探險活動	回應老師的提問。 ■學生能使用索書號進行檢索。	■表達：能聆聽回應老師的提問。 ■實作：能與小組合作完成尋書的任務		
第四週 第十二週	9	繪本賞析	國 5-Ⅱ -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-Ⅱ -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-Ⅱ -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	■記敘文的基本概念。 ■文本的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖學習單	■學生能運用閱讀策略，培養理解記敘文繪本的能力。 ■學生能提供記敘文的五個基本概念，與人討論。 ■學生能聆聽他人的學習單分享內容	■運用策略：從繪本導讀中練習閱讀策略的使用。 ■提供觀點：從繪本中，找出記敘文的基本概念。 ■聆聽：分享他人的學習單內容並表達想法。	說出記敘文的基本概念 分享學習單內容	設計記敘文閱讀技巧學習單
第十三週 第十五週	3	珍愛生命	國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-Ⅱ -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	■飛番傳說繪本。 ■ ORID 焦點討論法之運用	■能運用策略擷取文本重點、大意。 ■學生能夠透過焦點討論法 ORID 增進思考及實踐能力	■運用策略：使用閱讀說明文策略，理解文本意涵，並摘要大意。 ■提供觀點：從 ORID 表格，討論對文本人物的看法及其人物影響。	■完成 ORID 結構表 ■分享 ORID 結構表	平埔飛番繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 第二十週	5	家鄉遺跡之美	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	<ul style="list-style-type: none"> ■平埔文化園區遺蹟故事 ■景點故事海報成果 	<ul style="list-style-type: none"> ■能運用策略擷取文本重點、大意。 ■能表達對在地文化的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ■運用策略：使用閱讀說明文策略，理解文本意涵，並摘要大意。 ■表達關懷：創作海報介紹園區景點，表達對地方文化的關懷。 	說出文本大意 完成海報製作	文化園區遺蹟故事
-------------------	---	--------	--	--	---	---	--	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 延平小文青 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	享閱書香	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：透過國語、社會跨領域的結合，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點與行動，實踐公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本與報紙閱讀，與在地文化聯結，具備解釋思考能力，認識與包容文化的多元性，實踐公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	享閱書香認證 1. 操作圖書檢索。2. 閱讀文本並完成結構圖。3. 編製剪貼小書							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	2	書海尋寶 E 點通	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的	■ 特定欄位檢索、跨欄位檢索的方	■ 學生能了解資訊查詢圖書檢索的	■ 了解：能操作圖書館資訊平台，運用各種檢索方式，尋找圖書。	回應老師的提問	教材： 圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼東

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			相關規範 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	式。 ■尋寶 E 點通	方式。 ■學生能與小組合作完成任務。	■實作：能與小組合作操作圖書館資訊平台，運用各種檢索方式，尋找圖書。	完成尋寶 E 點通任務單	西」 「瘋狂愛上書」繪本
第四週 第十三週	10	建築繪本賞析	國 5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	■說明文的繪本。 ■文本結構圖。	■學生能運用閱讀策略，增進對說明文的理解。 ■學生能運用文本結構，討論個人觀點。 ■學生能聆聽他人的文本結構內容說明。	■運用策略：使用說明文閱讀策略擷取重點。 ■討論：說明個人觀點，完成文本結構圖。 ■聆聽：聆聽他人結構圖說明，並表達想法。	完成說明文文本結構圖	記敘文寫作 教材：國語日報
第十四週 第十七週	4	鄉土人物大追擊	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 設 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	■平埔族主題繪本。 ■人物影響	■學生能運用閱讀策略，增進對文本的理解。 ■學生能從文本中感受大肚王人物特質與影響。	■運用策略：使用心智圖理解文本。 ■感受與欣賞：分享大肚王對族群的貢獻與影響。	完成心智圖學習單	教材 1. 勇敢的莎莎 各種各樣的人
第十八週 	4	遺跡之美	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境	■平埔文物館線上遊	■能運用策略理解文本	■運用策略：運用 T 字表格整理平埔文化與漢人文化的差	完成 T 字表格學習單	西拉雅文化園區 文物遺跡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一 週			之間的關係。	■T 字表格	內容。 ■能解釋平埔社會特色。	異。 ■解釋：從文本中找出平埔社會文化特色。		學習單
-----------	--	--	--------	--------	--------------------	---------------------------	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。