

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 延平小飛番展風華 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	延平芝麻的設計與行銷	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：認識在地產業芝麻產品的設計與行銷，並結合網路，設計行銷延平芝麻。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索該如何設計與行銷在地產業的芝麻產品，結合網路表達體驗學習歷程，並能關心與珍視在地農產之產銷以及農民生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	◎建置網頁行銷延平芝麻及產品 1. 在海報紙上寫出行銷芝麻產品的 6 種方式。 2. 製作延平芝麻 PPT 簡報。 3. 設計芝麻行銷海報。 4. 架設延平芝麻行銷網頁。 5. 發表網頁行銷延平芝麻及產品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我是專案企劃人 (14 節) • 能設計延平芝麻 ppt 簡報 ➡ 我是專案發表人 (6 節) • 發表延平芝麻 PPT 簡報 ➡ 我是網頁架設能手 (14 節) 能架設延平芝麻行銷網頁 ➡ 我是芝麻行銷高手 (8 節) 能以行銷網頁推廣 延平芝麻					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~7 週	14	我是專案企劃人	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料， 並兼顧不同觀點或意見。	1. 芝麻產品行銷方式 2. 芝麻簡報媒體製作方式及內容	能蒐集媒材並發揮創意，設計延平芝麻 PPT 簡報	蒐集與設計：以適當管道蒐集延平芝麻的各式媒材，並發揮創意運用視覺元素設計專案簡報	1. 能分組討論，每組在海報紙上寫出芝麻產品的行銷方式。 2. 各組完成延平芝麻 PPT 簡報。	簡報設計教學手冊
8~10 週	6	我是專案發表人	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等， 表達探究之過程或發現或成果。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 芝麻簡報發表 2. 簡報內容討論與改進	能發表延平芝麻 PPT 簡報，並依據意見進行討論與修正。	發表與討論：發表自己的延平芝麻簡報內容並能聆聽他人意見，改進自己的成果	1. 分組口頭上台報告芝麻行銷方式海報單內容。 2. 分組推派代表，上台發表延平芝麻簡報內容。 3. 每組完成海報及 ppt 意見修正單。	海報及 ppt 意見修正單。
11~17 週	14	小小沈芯菱-我是網頁架設能手	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料， 並兼顧不同觀點或意見。	1. 芝麻產品網頁行銷方式。 2. 行銷網頁構思方向與製作內容	能蒐集媒材並發揮技能，架設延平芝麻行銷網頁	蒐集與創作：以適當管道蒐集延平芝麻的各式媒材，並發揮資訊技能架設多元化的行銷網頁	1. 分組畫出網頁大綱和分頁。 2. 分組完成延平芝麻行銷網頁架設。	網頁架設教學手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

18~21 週	8	小小沈芯菱-我是 芝麻行銷高手	自 ah-III-2 透過 科學探究活動解決 一部分生活週遭的 問題。 社 3d-III-3 分享 學習主題、社會議 題探究的發現或執 行經驗，並運用回 饋資訊 進行省思， 尋求調整與創新。	1. 芝麻行銷 網頁發表 2. 在地化農 產推廣省思	能以行銷網頁推 廣延平芝麻。並 尋求在地農產發 展的良好方向。	行銷與省思：發表自己的延平芝麻行銷網 頁，並依據回饋調整或確立行銷方向。	1. 分組發表 延平芝麻行 銷網頁。 2. 完成「芝 麻產業的過 去、現在、 未來」任務 單。	「芝麻產業的過 去、現在、未來」 任務單
---------	---	--------------------	---	-------------------------------------	--	---	--	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 延平小飛番展風華 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小飛番走讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(34)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：結合社區走讀活動，認識在地社區的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過社區走讀活動來探索社區的特色景點，包含人情、文化、地貌、產物、景色…等，體驗社區各式各樣的風貌，藉使學生能培養出關心與珍視自己土生土長之土地的愛鄉愛土情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	◎走讀踏查體驗多 1. 完成「廟宇建築之美」寫生畫 2. 完成「小小調查員」任務單 3. 繪製「行政機能大普查」地圖 4 完成《銅板精算師》任務單 5. 完成《人情好味道》訪問影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小飛番文化賞析 (8節) 能觀察廟宇建築、 習俗 → 小飛番行政普查 (10節) 知悉行政場域的運 作與功能 → 小飛番經濟活動 (10節) 走訪社區產業據點 體驗經濟活動 → 小飛番在地人情 (6節) 能了解社區住戶的 生活現況					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	8	來去走讀-小飛番 文化賞析	藝 3-III-1 能參與 記錄各類藝術活 動，進而覺察在地 及全球 藝術文化。 綜 2d-III-1 運用 美感與創意， 解決 生活問題 ，豐富生 活內涵。	應元宮、永 安宮、鎮安 宮、慶長宮 的建築與習 俗	能觀察廟宇建 築、習俗及其對 生活的影響。	1. 賞析台南寺廟簡介 ppt。 2. 觀察社區廟宇建築設計並了解信仰習俗的 來源。	1. 完成《廟 宇建築之 美》寫生畫 作。	台南寺廟簡介 ppt
第 6-10 週	10	來去走讀-小飛番 行政普查	社 2c-III-3 澄清 及珍視自己的公民 身分，並具備對國 家及文化的認同 感。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資源， 規劃策略 以解決日 常生活的問題。	里長辦公 室、派出 所、社區協 會、農會的 行政機能與 重要性	能知悉行政場域 的運作與功能， 及其對生活的影 響。	訪查社區內的行政場域，了解其行政機能與 對當地人民的支持性。	1. 完成「小 小調查員」 任務單。 2. 完成《行 政機能大普 查》地圖。	1. 「小小調查員」任 務單。 2. 《行政機能大普 查》地圖
第 11-15 週	10	來去走讀-小飛番 經濟活動	社 1c-III-2 檢視 社會現象或事件之 間的關係，並想像 在不同的條件下， 推測其可能的發 展。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資源 ， 規劃策略 以解決日 常生活的問題。	食品公司、 製油廠、工 商一條街的 經濟發展與 活動	能了解地方商業 與產業的發展現 況，及其對生活 的影響。	1. 走訪社區產業據點。 2. 深入社區商業聚落並體驗經濟活動。	1. 完成《銅 板精算師》 任務單。	《銅板精算師》任務 單
第 16-18 週	6	來去走讀-小飛番 在地人情	社 2b-III-1 體認 人們對社會事物與 環境有不同的認 知、感受、意見與 表現方式，並加以 尊重。 藝 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，	社區特定與 非特定人士 的拜候與訪 問	能了解社區住戶 的生活現況，及 其對社區的觀點 與展望。	探訪社區住戶與特定人士並拍攝成紀錄影 片。	1. 完成社區 人士訪談紀 錄。 2. 完成《人 情好味道》 訪問影片。	訪談紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			表現創作主題。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。