

## 臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習延平小文青課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 學習主題名稱                       | 愛閱文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 六                                                       | 教學節數                                                                                       | 本學期共 21 節                                         |                                                              |             |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
| 設計理念                         | 聯結：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
| 課程目標                         | 學生能透過主題閱讀，養成自我與群體探索思考的習慣，以布置書展與寫作筆記，展現規劃及執行計畫能力，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
| 表現任務                         | 辦理主題書展鑑賞會<br>1. 從不同文本寫閱讀筆記閱讀筆記製作。2. 書展場地布置與解說。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
| 課程架構脈絡                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                         |                                                                                            |                                                   |                                                              |             |                |
| 教學期程                         | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                     | 學習內容<br>(校訂)                                                                               | 學習目標                                              | 學習活動                                                         | 學習評量        | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-2 週                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 閱讀筆記製作         | 社 3c-II -1<br>聆聽他人的意見，<br>並表達自己的看法。<br>國 5-III-11 大量閱讀多 | <input checked="" type="checkbox"/> 做筆記的技巧。<br><input checked="" type="checkbox"/> 國語日報文章。 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生能聆聽做筆記技巧的內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 聆聽表達：仔細聆聽做筆記的技巧並回應老師的提問。 | 認真聆聽教學並提出想法 | 做筆記的技巧 PPT     |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |        |                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                     |             |
|----------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
|          |   |        | 元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                                                                                                 |                                                       | <p>■學生能辨識不同文體文本的訊息或觀點</p> <p>■學生能摘要文本重點習寫筆記</p>                                                                                 | <p>■辨識：閱讀不同文體的文本，找出文本關鍵字詞與進行段落分析。</p> <p>■摘要：依據不同文體，寫成各類閱讀圖表摘要。</p>                                                                | 完成閱讀筆記練習單                                           |             |
| 第 3-7 週  | 5 | 未來少年追追 | <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>■科學雜誌篇章結構、摘要</p> <p>■關懷環保議題。</p> <p>■圖像式心智圖創作。</p> | <p>■學生能運用閱讀策略，擷取文章大意及主旨，理解科普知識。</p> <p>■學生能夠從書刊閱讀中察覺目前所碰到的環境問題。</p> <p>■學生能夠合作完成分享小組心智圖。</p> <p>■學生能夠透過對閱讀認知，表達自己對於生態保育的感受。</p> | <p>■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘要科普文章重點。</p> <p>■察覺問題：探究文本中提到環境問題並討論解決改進方式</p> <p>■結合工具：善用書本、媒體、網路，理解及補充文章內容。</p> <p>■表達：上台發表心智圖並與交流想法</p> | <p>說出自己對於生態保育的感受。</p> <p>畫出心智圖重點</p> <p>分享心智圖內容</p> | 閱讀雜誌：未來少年   |
| 第 8-11 週 | 4 | 神秘的古文  | <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>                                                                                  | <p>■少年小說的大意、主旨與內容結構。</p> <p>■文本的基本概念。</p>             | <p>■學生能熟悉閱讀策略，掌握文本的內容結構。</p> <p>■學生能夠推論文本中的因果訊息。</p>                                                                            | <p>■熟悉策略：從小說導讀中練習六何法閱讀策略，摘錄小說篇章的結構。</p> <p>■推論觀點：從文本中，找出因果關係並加以推論。</p> <p>■聆聽：分享他人想法並摘要。</p>                                       | <p>摘錄小說的大意</p> <p>說出文本訊息間的因果關係</p>                  | 設計小說閱讀技巧學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |    |               |                                                                                               |                               |                                                                       |                                                                                 |                       |            |
|-----------|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|           |    |               | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。                                                                    |                               | ■學生能夠聆聽他人的推論並摘要紀錄                                                     |                                                                                 | 分享學習單內容               |            |
| 第 12-15 週 | 4  | 西拉雅台灣女英雄金娘的故事 | 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。                        | ■刺桐花之戰                        | ■學生能夠辨識文本中西拉雅族群生活特色的訊息。<br>■學生能辨識金娘成為女英雄的訊息與觀點<br>■學生能理解西拉雅族群不同的文化特色。 | ■辨識：運用閱讀策略，從文本中找出西拉雅族生活特色。<br>■辨識：能指出金娘成為女英雄的觀點<br>■理解：能從文本梳理西拉雅族文化特色並說出對族群特色看法 | 口頭發表觀點<br><br>完成文本閱讀單 | 共讀文本：刺桐花之戰 |
| 第 16-21 週 | 6  | 書展布置          | 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | ■主題書展目的<br>■主題書展主題<br>■與人合作方式 | ■學生能認識主題書展的目的。<br>■學生能分工合作完成主題書展<br>■學生能運用美感，布置閱讀主題，豐富生活內涵。           | ■認識：說出主題書展的優點。<br>■分工合作：在團隊中與人討論發揮所長，提供書展布置主題。<br>■運用美感：分組討論，完成主題書展布置           | 團隊合作參與度<br>實作主題書展     |            |
|           | 21 |               |                                                                                               |                               |                                                                       |                                                                                 |                       |            |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習延平小文青課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |  |
|--------------------------|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|
| 學習主題名稱                   |    |         | 品閱生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                                                                                                                                        | 六                                                                        | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共 17 節                |                               |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    |         | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |  |
| 設計理念                     |    |         | 聯結：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    |         | E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |  |
| 課程目標                     |    |         | 學生能透過主題閱讀與文化探索，養成自我與群體探索思考的習慣，因應社會變遷；以布置閱讀角與設計海報宣傳，展現規劃及執行計畫能力，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |  |
| 配合融入之領域或議題               |    |         | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                          |                               |  |
| 表現任務                     |    |         | 布置閱讀角，為地方文化活動設計海報宣傳。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |  |
| 課程架構脈絡                   |    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |  |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                                                              | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單                |  |
| 第 1-6 週                  | 5  | 未來少年追追  | 國 5-III-6<br>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>自 po-III-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 科學雜誌篇章結構、摘要<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 關懷科技發展議題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 圖像式心智圖創作。 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生能運用<br>閱讀策略，擷<br>取文 章大意及<br>主旨，理解科 | <input checked="" type="checkbox"/> 理解：從文<br>本導讀中練習<br>閱讀策略的使<br>用，摘要科普                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 說出自<br>己對於<br>科技發<br>展的認 | 教材：<br>圖畫書結構<br>PPT<br>「書，是甚麼 |  |

|           |   |          |                                                                                                                                   |           |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                |                     |
|-----------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
|           |   |          | <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>社 3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>社 2a-III-2</p> <p>表達對在地與全球議題的關懷。</p> |           | <p>普知識。</p> <p>■學生能夠從書刊閱讀中察覺目前所碰到的科技的進步與倫理問題。</p> <p>■學生能夠合作完成分享小組心智圖。</p> <p>■學生能夠透過對閱讀認知，表達自己對於生態保育的感受。</p> | <p>文章重點。</p> <p>■察覺問題：探究文本中提到科技發展問題並討論解決改進方式</p> <p>■結合工具：善用書本、媒體、網路，理解及補充文章內容。</p> <p>■表達：上台發表心智圖並與交流想法</p> | <p>知與感受。</p> <p>畫出心智圖重點</p> <p>分享心智圖內容</p>     | 東西」<br>「瘋狂愛上書」繪本    |
| 第 7-12 週  | 6 | 偉人傳      | <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p>                  | ■偉人傳-賈伯斯傳 | <p>■學生能夠熟悉閱讀策略，掌握文本的內容結構。</p> <p>■學生能夠辨識賈伯斯個人特色與獲得成功的觀點。</p> <p>■學生能夠聆聽他人的推論並摘要紀錄</p>                         | <p>■熟悉策略：從小說導讀中練習六何法閱讀策略，摘錄小說篇章的結構。</p> <p>■推論觀點：從文本中，找出因果關係並加以推論。</p> <p>■聆聽：分享他人想法並摘要。</p>                 | <p>摘錄小說的大意</p> <p>說出文本訊息間的因果關係<br/>分享學習單內容</p> | <p>記敘文寫作教材：國語日報</p> |
| 第 13-16 週 | 4 | 走讀夜祭文化之秘 | 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                                                | ■社區夜祭文宣   | ■學生能夠閱讀社區夜祭文宣理解西拉雅                                                                                            | ■閱讀訊息：能利用策略閱讀社區夜祭文                                                                                           | 口頭分享夜祭活動內                                      | 教材<br>1. 勇敢的莎莎      |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |    |       |                                                                  |                               |                                                               |                                                                                   |                          |                |
|-----------|----|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
|           |    |       | 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>國 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 | ■海報宣傳                         | 夜祭活動的特色。<br>■學生能夠閱讀社區夜祭文宣，理解不同的文化特色<br>■學生能夠將對文本內容的感受力，製成宣傳海報 | 宣，摘要西拉雅夜祭活動的訊息並表達想法。<br>■理解文化特色：能說出文化特色的背景並表達想法。<br>■表達關懷：以製作海報協助宣導，表達社區活動的支持與關懷。 | 容與想法<br><br>文化夜祭海報製作     | 2. 各種各樣的人      |
| 第 17-18 週 | 2  | 閱讀角布置 | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。<br>藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  | ■閱讀角布置計畫<br><br>■生活美感的運用與創意實踐 | ■學生能夠聆聽同學的討論內容，紀錄重點，完成閱讀角布置計畫。<br>■學生能夠運用生活美感與創意實施圖書館閱讀角布置。   | ■聆聽與紀錄：聆聽同學的討論內容，紀錄重點。<br>■實作：依據小組計畫，完成圖書館角落主題布置。                                 | 書寫計畫單<br><br>完成圖書館角落主題布置 | 西拉雅文化園區文物遺跡學習單 |
|           | 17 |       |                                                                  |                               |                                                               |                                                                                   |                          |                |