

## 臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 民主教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 其它—重要議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                   | 五年級                      | 教學節數                            | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                      |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |
| 設計理念                     |    | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |
| 課程目標                     |    | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                          |                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                        |                                      |
| 表現任務                     |    | 分享道歉信內容；發表保護自己的方法；用戲劇演出守護家人健康；寫下 50 個字的不吸菸宣言；學會玩兒童拳，學會兒童四權的口訣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |
|                          |    | 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵              | 學習內容(校訂)                 | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單                       |
| 第 1~6 週                  | 6  | 男生女生配<br>(性別平等教育)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 語文 B-3-1-5-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。<br>綜合 1-3-1 欣賞並 | 1. 綽號問題<br>2. 受異性歡迎與異性關係 | 1. 能接納並欣賞他人。<br>2. 能促進與異性的和諧關係。 | 1. 蒐集：<br>本班「十大親切綽號」，破除綽號為不雅外號的傳統印象。<br>2. 報告：根據書中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能書寫「五年□班三劍客之人物亮相啦！」 | 1. 書籍《五年5班三劍客》<br>2. 完成「五年□班三劍客之人物亮相 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                       |                                                                                                               |                                           |                                                            |                                                                                                             |                                                        |                                    |
|-----------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
|           |   |                       | 接納他人。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                                |                                           |                                                            | 內容，試著寫一封道歉信，並上台念出                                                                                           | 學習單<br>2. 能上台發表「道歉信」的內容                                | 啦！」學習單                             |
| 第 7~9 週   | 3 | 我是身體的小主人<br>(性侵害防治教育) | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>健體<br>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。                  | 1. 日常生活的安全性。<br>2. 身體的自主權。                | 1. 能認識生活中存在哪些危險。<br>2. 能學會保護自己的方法。                         | 1. 了解：身體是應受到尊重的。<br>2. 規劃和演練：分組規劃緊急情境的處理，並用戲劇的方式演練一遍，並學會保護自己的方法。                                            | 1. 能完成「我是身體的小主人」學習單。<br>2. 能小組進行表演分工，完成該組的戲劇方式表演。      | 1. 繪本<我沒有亂講><br>2. 「我是身體的小主人」學習單   |
| 第 10~12 週 | 3 | 健康家庭<br>(家庭教育)        | 健康與體育<br>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。<br>7-1-2 能正確性及有效辨認健康資訊，並選擇健康服務及產品過程。<br>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉 | 1. 食物的營養成分。<br>2. 健康的資訊與產品。<br>3. 健康狀況分析。 | 1. 能選擇有益身體健康的食物<br>2. 能辨認健康的資訊與產品<br>3. 能探討並分享現在自己的身體健康狀況。 | 1. 記錄：觀看老師製作的 ppt 檔案，記錄選擇外時的注意事項。<br>2. 辨認與分享：蒐集電視成藥廣告，觀看後能有效辨認健康資訊。<br>3. 探討：請分析家中成員之年齡、性別、人生階段、身體活動量及飲食習慣 | 1. 能完成「外食一把罩」學習單。<br>2. 能蒐集一則電視成藥廣告，有效辨認健康資，並將自己的資訊分享給 | 1. 「外食一把罩」學習單。<br>2. 「家人健康大解密」學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                                |                                                                                                           |                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                 |
|-----------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|           |   |                                | 變。                                                                                                        |                                                   |                                                                               | 的差異，並建議他們改進之處。                                                                                                                                                                              | 同學。<br>3. 能完成「家人健康大解密」學習單。                                                   |                                 |
| 第 13~15 週 | 3 | 暴力防治・家暴、性侵 STOP！<br>(家庭暴力防治教育) | 健康與體育<br>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><br>綜合活動<br>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 | 1. 發生家暴時的求援及因應方式。<br>2. 性侵害防治方式。<br>3. 社會支援資源及系統。 | 1. 能了解家暴發生時的求救管道和因應方式。<br>2. 能熟悉發生家暴或性侵害時，可尋求的支援及系統。<br>3. 能培養男女之間表達情感及感受的能力。 | 1. 問答：<br>教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，請學生回答。<br>2. 發表與記錄：<br>教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。<br>3. 探討與製作：<br>分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)。 | 1. 能回答家暴的情境設計題目。<br>2. 完成「拒絕暴力，擁抱家」學習單。<br>3. 能分享保護自己的方法<br>4. 能分組完成海報設計和發表。 | 1. 「哪吒計畫」影片<br>2. 「拒絕暴力，擁抱家」學習單 |
| 第 16-17 週 | 2 | 反菸小尖兵<br>(環境教育)                | 健康與體育領域<br>5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的                                                                     | 1. 香菸的成分及害處。<br>2. 反菸的意義和重要性。                     | 1. 能知道香菸的成分及香菸對身體的影響。                                                         | 1. 蒐集：蒐集香菸的成分，了解香菸對人體的影響。<br>2. 討論與分享：學生討                                                                                                                                                   | 1. 完成「無菸環境」學習單。                                                              | 1. 反菸海報、標語<br>2. 網路反菸影片         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                    |                                                            |                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                     |
|-----------|---|--------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|           |   |                    | 影響，並能拒絕其危害。<br>綜合活動領域<br>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。         | 3. 無菸害的健康環境。                              | 2. 能改善自己的生活，想出拒絕吸菸的策略。                     | 論如何拒絕吸菸及如何拒吸二手菸。                                                                                                                                                                                                               | 2. 寫下 50 個字的不吸菸宣言。                  |                                     |
| 第 18、19 週 | 2 | 自行車安全行<br>(交通安全教育) | 綜 3a- III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>安 E2 了解危機與安全。 | 1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>2. 辨識環境潛藏危機的方法。 | 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。<br>2. 說出騎乘自行車前的安全注意事項。 | 1. 提問：<br>騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？<br>2. 演示：<br>教師說明自行車的零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：龍頭及把手、煞車、車燈、鈴號、反光裝置、座墊、車輪、踏板、曲柄及中軸、鏈條及齒輪、變速器、立架。<br>3. 操作：<br>練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。<br>4. 操作：<br>使用學生腳踏車進行單車考照與交通號誌的認識。<br>5. 闖關：進行交通安全闖關活動。 | 1. 書寫「自行車基本檢查表」學習單。<br>2. 實地操作簡易維修。 | 1. 自行車基本檢查表學習單<br>2. 自行車挑選與簡易維修保養影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                              |                                             |                     |                                                    |                                                                             |                                                   |           |
|-----------|---|------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| 第 20、21 週 | 2 | ( <b>戶外教育</b> )<br>海洋生態保護淨起來 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 能體會淨灘活動對海洋生態保育的重要性。 | 能豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好，並表達對物或自然的感悟。 | 1. 播放:播放海洋的危機相關影片,讓學生了解目前海洋環境所面臨的傷害及問題。<br>2. 討論:討論影片相關內容。<br>3. 發表:學生發表心得。 | 1. 學生參與情境討論狀況<br>2. 學生針對影片口頭發表與分享狀況<br>3. 學習單歷程寫作 | 影片<br>學習單 |
|-----------|---|------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱                   |    | 其它—重要議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                                  | 五年級                 | 教學節數                              | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                    |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                 |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                    |
| 設計理念                     |    | 交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                    |
| 課程目標                     |    | 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                    |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                     |                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                        |                                    |
| 表現任務                     |    | 完成關於「職業」的戲劇表演；完成「性侵害」的狀況劇表演；能寫出在家庭中的問題至少 5 點；能寫出與家人溝通的方式 5 點；完成「珍愛家人」學習單；學會製造再生紙的簡單方法；書寫「守護兒童一起 GO」學習單；書寫「自行車基本檢查表」學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                    |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                    |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                             | 學習內容(校訂)            | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單                     |
| 第 1~6 週                  | 6  | 認真的人生最美<br>(性別平等教育)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 【社會】<br>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br>性 E3 覺察性別 角 | 性別刻板化印象對<br>職業選擇的影響 | 1. 能認識自己的興趣及智能。<br>2. 能瞭解自己的成長與生涯 | 1. 觀看與閱讀：<br>先播放一段各種職業的影片。並閱讀現在工作中的繪本並進行摘要筆記。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 能小組進行表演分工，完成該組的「職業」 | 1. 各行各業的影片與繪本。<br>2. 「認真的人生最美」學習單。 |

|         |   |                 |                                                                                              |                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                         |                                               |                         |
|---------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|         |   |                 | 色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                               |                                                            | 規畫，可以突破性別的社會期待與限制。                                                          | 2. 分組討論：<br>將學生分成四組，分組原則—男生兩組、女生兩組。*請每一組選定一個職業，做角色扮演。就各組所知道的職業內容、性質等來演出話劇，呈現出其所扮演的職業。<br>3. 討論與分享：<br>請各組上台發言，你們這組為什麼會選擇這個職業來表達？<br>4. 書寫：「認真的人生最美」學習單。 | 戲劇表演。<br><br>2. 書寫「認真的人生最美」學習單。               |                         |
| 第 7~9 週 | 3 | 向性侵害說不(性侵害防治教育) | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>健體<br>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 | 1. 何謂性侵害。<br>2. 性侵害的危機情境。<br>3. 性侵害危機的處理方式。<br>4. 尋求協助的方法。 | 1 能了解何謂性侵害。<br>2. 能分辨性侵害的危機情境。<br>3. 能了解性侵害危機的處理方式。<br>4. 當性侵害發生時，能適當地尋求協助。 | 1. 觀看：<br>觀看影片「危機四伏」。<br>2. 分組討論：<br>討論性侵害的四個 W，書寫「性侵害的迷思」學習單。<br>3. 討論與表演：<br>教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況。將全班分組，派小組長出來抽教師事先準備好的情境狀況。請各組針對紙上所     | 小組進行表演分工，完成該組的狀況劇表演。<br><br>2. 書寫「性侵害的迷思」學習單。 | 1. 影片<br>2. 「性侵害的迷思」學習單 |

|           |   |                  |                                                                                                          |                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                 |
|-----------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
|           |   |                  |                                                                                                          |                                             |                                                                            | <p>寫的狀況做討論，然後排演狀況劇。</p> <p>4. 分享：<br/>演完後教師與全班一起討論小朋友的狀況處理方式。</p>                                                                                                                                                                               |                                                       |                                 |
| 第 10~12 週 | 3 | 和家人做朋友<br>(家庭教育) | <p>【綜合活動】<br/>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】<br/>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上重要性。</p> | <p>1. 家人溝通的重要性與技巧。</p> <p>2. 關懷家人的具體作法。</p> | <p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 能了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 能學習關懷家人的具體作法。</p> | <p>1. 口頭發表<br/>請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。教師宜鼓勵兒童表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>2. 小組分享與發表：<br/>每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。</p> <p>3. 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論與家人溝通的方式。</p> | <p>1. 能寫出在家庭中的問題至少 5 點</p> <p>2. 能寫出與家人溝通的方式 5 點。</p> | <p>1. 甜蜜家庭歌詞</p> <p>2. 空白紙張</p> |



## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                    |                                                                          |                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                     |                                  |                                              |
|-----------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 第 13~15 週 | 3 | 遠離家暴<br>(家庭暴力防治教育) | 【健康與體育】<br>6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。<br>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 | 家庭暴力與單親家庭。                                                                     | 1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。<br>2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 | 1. 討論：<br>教師引導兒童閱讀故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。<br>2. 聆聽：<br>遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。<br>3. 口頭發表：<br>教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 | 1. 記錄重點。<br>2. 說出面臨暴力時的解決辦法。     | 1. 家庭相關影片<br>2. 「珍愛家人」學習單                    |
| 第 16-17 週 | 2 | 再生紙<br>(環境教育)      | 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。               | 1. 生活中的紙製品。<br>2. 再生紙的簡易製造方法。<br>1. 香菸的成分及害處。<br>2. 反菸的意義和重要性。<br>3. 無菸害的健康環境。 | 1. 能了解紙和森林以及與環境的關係，實踐友善環境的行為。<br>2. 能學會再生紙的簡易製造方法。   | 1. 問答；<br>教師提問生活中各種有關於「紙」的問題。<br>2. 實際操作：<br>學習製造再生紙的簡單方法。                                                                                          | 1. 書寫「再生紙」學習單。<br>2. 記錄再生紙的製作過程。 | 1. 再生紙的原料和工具。<br>2. 各種不同的紙張。<br>3. 「再生紙」學習單。 |
| 第 18、19 週 | 2 | 自行車逍遙遊<br>(交通安全教育) | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日                                                | 辨識騎乘環境的潛藏危機並能安全行駛，遵                                                            | 透過體驗活動，執行自行車正確操                                      | 1. 行前規劃：<br>校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會                                                                                                                    | 書寫「自行車安全逍遙遊」                     | 「自行車安全逍遙遊」學習單                                |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                   |                                                          |                                                   |                          |                                                                                                                          |          |        |
|-----------|---|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|           |   |                   | 常生活應該注意的安全。<br>綜 3a- III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 守規範。<br>1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>2. 辨識環境潛藏危機的方法。 | 作與安全騎乘的技能。               | 騎 乘自行車的學生。<br>2. 行前複習：<br>確認學生課餘規劃學校附近適合騎乘自行車的安全路線，並行前複習自行車的基本檢查、維修、注意事項等。<br>3. 主要活動：<br>出發騎乘所規畫之路線，並事後完成「自行車安全逍遙遊」學習單。 | 學習單。     |        |
| 第 20.21 週 | 2 | 環境保護與生態<br>(戶外教育) | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。     | 以遊記文章範本進行寫作                                       | 1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 | 1. 學生口頭表達與分享戶外教育點滴及共處的感受。<br>2. 學習單歷程摘要與遊記寫作                                                                             | 完成一篇遊記文章 | 學習單與稿紙 |