

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 延平小飛番展風華 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	延平芝麻的經營與包裝	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：理解芝麻的成本，行銷及設計家鄉芝麻產業的經營與包裝。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠理解家鄉產業芝麻種植的成本，擬定行銷計畫進行包裝體驗，以創新思考創作設計商品 LOGO，培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組行銷計畫報告 1. 計算芝麻種植、加工及成本的概念訂定售價 2. 報告「減碳大作戰」的十種方法。3. 設計芝麻商品的形象 LOGO 4. 擬定芝麻的行銷策略 5. 完成「行銷高手就是我」任務單。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~4 週	8	成本利潤算一算	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 成本概念 2. 利潤概念 3. 投資風險概念 4. 芝麻種植加工成本	能瞭解成本、利潤及投資風險概念，蒐集芝麻種植加工成本資料，將成本與利潤的關係作正確的表述。	1. 判斷與提問：聆聽成本、利潤概念及投資風險，提問及判斷家鄉芝麻產業的利潤問題。 2. 蒐集與討論：小組蒐集芝麻種植、加工成本，討論合理的利潤，寫在「我是會計師」任務單。	完成「我是會計師」任務單	「我是會計師」任務單
第 5~7 週	6	減碳護地球	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 碳足跡的定義 2. 碳足跡標誌 3. 減碳的方法	能表達碳足跡的概念，並覺知產品消耗物質與資源的問題，落實綠色消費。	1. 問答：聆聽老師解說碳足跡的意義與標誌，回答芝麻產銷過程對環境的影響。 2. 討論：小組討論如何推動減碳活動，記錄下來，每組上台發表 10 種減碳的方法。 3. 書寫：「減碳大作戰」學習單。 4. 報告：分享學習單主題內容。	1. 以文字記錄碳足跡的相關問題。 2. 書寫「減碳大作戰」任務單。 3. 報告「減碳大作戰」學習單內容。	1. 碳足跡相關資料和影片。 2. 「減碳大作戰」任務單。
第 8~14 週	14	LOGO 設計我也行	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思	1. 品牌形象概念 2. LOGO 圖例參考 3. 商品 LOGO 設計創意	能使用視覺元素和構成要素進行創作，學習設計產品 LOGO，發揮創意。	1. 蒐集：一般市面上食用商品的 LOGO 或利用電腦搜尋 LOGO 圖例參考。 2. 討論與發想：分組討論如何設計延平芝麻產品的 LOGO，將圖案先畫下來。 3. 設計與創作：	1. 完成「LOGO 設計比賽」任務單 2. 每組完成 LOGO 設計圖	「LOGO 設計比賽」任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

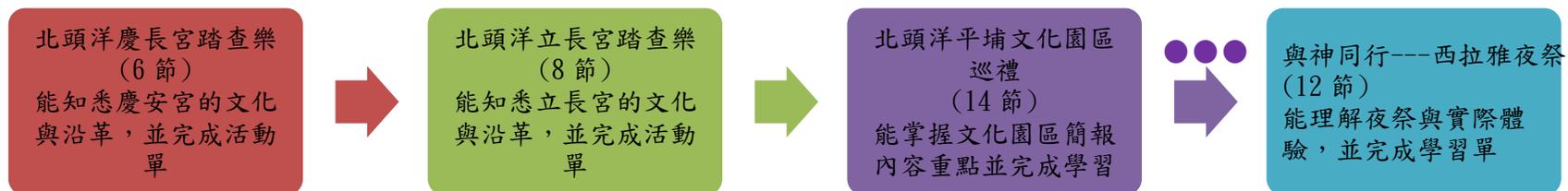
			考，進行創意發想和實作。			每組開始設計屬於延平芝麻包裝的 LOGO。 4. 發表與票選：每組派同學上台發表創作的想法及創意，之後進行全班票選活動。	3. 報告每組的 LOGO 設計圖	
第 15~21 週	14	行銷高手就是我	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 行銷的方式 2. 行銷時的團隊合作方式	能適切表達產品特色和優點，針對不同的意見和看法提出解釋，體會團隊合作的方式，能順利將延平芝麻產品販賣出去。	1. 表達發表： 觀看老師事先蒐集的網路叫賣哥影片，學生思考這樣的方式好不好，發表推銷本校芝麻適切的方式。 2. 討論與紀錄： 分組討論要如何推銷芝麻產品，記錄在「行銷高手就是我」任務單。 3. 報告：每組上台報告推銷商品時團隊的工作分配和進行方式。	1. 完成「行銷高手就是我」任務單。 2. 上台報告行銷方式，練習叫賣口號及台詞。	1. 網路相關影片。 2. 「行銷高手就是我」任務單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習延平小飛番展風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	北頭洋社區走讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：踏查社區景點，認識社區文化和信仰，並關心社區、對社區有認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生以遊戲闖關的方式來探索觀察在地宗教信仰、產業文化特色，透過環境踏查與戶外體驗，了解在地生活環境的影響與遵守社會規範，進而關懷在地人文與自然環境的改變，並培養對在地文化的關心與認同感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	北頭洋社區走讀海報發表 1. 踏查北頭洋慶長宮、立長宮 2. 記錄宮廟藝陣及建築特色及習俗、沿革至少各 2 個觀察重點 80 個字及心得 3. 通過闖關遊戲 4. 記錄北頭洋文化園區古蹟與傳說，至少 100 個字 5. 完成「與神同行」介紹海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	6	北頭洋慶長 宮踏查樂	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀 錄。</p> <p>戶 E2 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。</p>	<p>1. 慶長宮 的沿革與 祭祀文 化。</p> <p>2. 闖關事 項與過關 方式。</p>	<p>1. 能聆聽慶長 宮沿革介紹簡 報內容，紀錄 重點。</p> <p>2. 能完成應長 宮之戶外學習 活動及記錄。</p> <p>3. 能完成關卡 的指定任務。</p>	<p>1. 聆聽與紀錄：聆聽慶長宮簡報說 明，記錄重點。</p> <p>2. 踏查與記錄：至慶長宮踏查，以文 字、圖像等紀錄，了解其沿革、主祀 神祈、建築特色、祭祀禮儀等。</p> <p>3. 書寫：「慶長宮踏查樂」學習單。</p> <p>4. 體驗： 完成闖關活動，體驗平埔族族群及文 化之美與豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 紀錄宮 廟及建築特 色至少各 3 個觀察重點 及 80 個字 心得。</p> <p>2. 完成「慶 長宮踏查 樂」學習 單。</p> <p>3. 通過慶長 宮主題闖關 遊戲。</p>	<p>1. 慶長宮介紹影 片</p> <p>2. 慶長宮沿革資 料</p> <p>3. 闖關遊戲卡</p>
第 5~8 週	8	北頭洋立長 宮踏查樂	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要紀 錄。</p> <p>戶 E2 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化</p>	<p>1. 立長宮 的沿革與 祭祀文化</p> <p>2. 闖關事 項與過關 方式。</p>	<p>1. 能聆聽立長 宮沿革介紹簡 報內容，紀錄 重點。</p> <p>2. 能參加立長 宮之戶外學習 活動及認識宮 廟的沿革。</p> <p>3. 能體驗西拉 雅文化之美。</p>	<p>1. 聆聽與紀錄：聆聽立長宮簡報說 明，記錄重點。</p> <p>2. 踏查與紀錄：至立長宮踏查，以文 字、圖像等紀錄，了解其沿革、神 祈、祭祀特色等。</p> <p>3. 書寫：「立長宮踏查樂」學習單。</p> <p>4. 體驗： 完成闖關活動，體驗平埔族族群及文 化之美與豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 紀錄宮廟 沿革、祭祀 特色或特殊 禮儀至少各 3 個觀察重 點及 80 個 字心得。</p> <p>2. 完成「立 長宮踏查 樂」學習 單。</p> <p>3. 通過立長 宮主題闖關</p>	<p>1. 立長宮介紹影 片</p> <p>2. 立長宮沿革資 料</p> <p>3. 闖關遊戲卡</p>

			之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。				遊戲。	
第 9~15 週	14	北頭洋平埔文化園區巡禮	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	1. 北頭洋古蹟與傳說內容。	<p>1. 能聆聽北頭洋平埔文化園區介紹簡報內容，記錄重點。</p> <p>2. 能完成北頭洋平埔文化園區之戶外學習活動及記錄。</p> <p>3. 能把握「飛番勇士」學習單內容作報告。</p>	<p>1. 踏查與紀錄：參觀北頭洋文化園區，走踏園區內的平埔文化遺跡，記錄望高寮、荷蘭井、公廨等平埔文化遺跡。</p> <p>2. 書寫：「北頭洋風情」學習單。</p> <p>3. 蒐集：蒐集飛番勇士程天與資料，了解傳說內容。</p> <p>4. 報告：分組報告北頭洋平埔文化園區的平埔遺跡。</p>	<p>1. 記錄北頭洋古蹟與傳說，至少 100 個字。</p> <p>2. 完成「北頭洋風情」學習單。</p> <p>3. 報告北頭洋平埔文化園區內的平埔遺跡。</p>	1. 「北頭洋風情」學習單。
第 16~21 週	12	與神同行-- 西拉雅夜祭	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	北頭洋西拉雅族夜祭由來及進行過程。	<p>1. 能蒐集北頭洋西拉雅族夜祭的資料。</p> <p>2. 能聆聽同學的報告內容，記錄重點。</p> <p>3. 能理解夜祭的進行過程，並至夜祭現場實際體驗。</p> <p>4. 能靈活運用說話技巧，豐富「與神同行」學習單的報告內容。</p>	<p>1. 蒐集：學生上網蒐集夜祭習俗的由來及夜祭流程。</p> <p>2. 聆聽與紀錄：聆聽同學的報告內容，記錄重點。</p> <p>3. 書寫：「與神同行」學習單。</p> <p>4. 報告：與同學討論完，將小組蒐集的資料以條列式寫在海報紙上，報告海報內容。</p>	<p>1. 書寫：「與神同行」學習單。</p> <p>2. 完成「與神同行」海報設計。</p> <p>3. 報告「與神同行」海報內容。</p>	<p>1. 介紹北頭洋夜祭的相關影片。</p> <p>2 「與神同行」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。