

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 延平小文青 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過主題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，涵養學生媒體識讀能力，以生活經驗之間的關聯進行實作，以多元觀點創作手工小書，表達對文化多元性的認識與包容，擴展視野與思考廣度，豐富學生學習經驗，培養學生帶得走的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生運用多元文本與數位的閱讀與介紹，從文本找出概念完成摘要並使用心智圖的筆記策略記錄下來。(認知) 2. 分組設計出一份完整介紹家鄉社會事務的簡報內容與主題 8 格小書創作展，分享給校內學生師長與校外家長以至社區。(技能) 3. 學生能討論議題內容與辨識家鄉特色，表達自己觀點、培養寫作能力，並能運用感官體驗創作與欣賞，表達對家鄉的關懷。(態度)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	品閱書香心 生活—線上 優遊圖書館	語文 B-3-1-5-3 能讓對方充分表 達意見,再思考如	■台南市圖書總館 的功能	■學生能認識台南 市總圖的功能。 ■學生能表達台南	■聆聽：台南總圖的位置 和功能簡報介紹。 ■表達：能回答台南總圖	口頭回答 總圖功 能。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			何回應。 綜合 1-3-1 欣賞 並接納他人。 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。		總圖的功能特色。 ■學生能分類號蒐 尋指定閱讀材料	功能的提問。 ■尋找：練習到台南總圖 線上找到指定分類的書 籍並完成借還書步驟。	完成線上 借還書活 動。	
第 4~8 週	5	生活處處有 心思—生活 中的散文第 一集	5-III-8 因應不同 的目的,運用不同 的閱讀策略。 國 2-II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點 和意見。 社 3c-III-1 聆 聽他人意見,表達 自我觀點,並能與 他人討論。	■散文的大意、主旨 與內容結構。 ■心智圖創作方式。	■學生能運用閱讀 策略,培養理解散 文的能力。 ■學生能提供散文 的 基本架構,與人討 論。 ■學生能善用媒體 工具,合作完成小 組心智圖。了解自 己所屬團體的特 色,並能表達自我 以及與人溝通。 ■學習在團體中兩 性共同合作以 解決問題。	■理解:從文本導讀中練 習閱讀策略的使用,摘錄 散文篇章的重點。 ■提供觀點:從心智圖 中,找出散文的基本概 念。能表達自己對生活環 境的意見,並傾聽他人 對生活環境的想法。 ■討論:分享他人的心智 圖內容並表達想法。	概述散文 文本的大 意與主旨 整理歸納 散文的基 本概念 分享心智 圖內容	共讀書籍:奇妙 的飛行 設計散文閱讀 心智圖
第 9~12 週	4	生活處處有 新意—擁” 報”大千世 界	國 5-III-8 因應 不同的目的,運用 不同的閱讀策略。 社 3c-III-1 聆 聽他人意見,表達 自我觀點,並能與 他人討論。	■說明文的結構概 念 ■心智圖創作方式 ■世界咖啡杯活動	■學生能運用閱讀 策略,培養理解說 明文的能力。 ■學生能與人討 論,合作完成小組 心智圖。 ■學生能分享大千	■理解:從文本導讀中練 習閱讀策略的使用,摘錄 散文篇章的重點。 ■討論:評論心智圖內容 ■關注:參與世界咖啡杯 活動,分享所關注的現象 與心得。能主動親近並關	畫記出文 本的閱讀 重點 整理說明 文的心智	共讀報紙:國語 日報大千世界 版 設計說明文閱 讀技巧心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		世界的新奇現象。	懷學校暨社區所處的環境,進而了解環境權及永續發展的重要。	圖 分享心智圖內容	
第 13~14 週	2	生活處處有溫情—西遊記人物大特寫	國 5-III-10 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	<ul style="list-style-type: none"> ■認識故事人物刻畫方法 ■人物性格、身份、心情的對話 ■六頂思考帽 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能辨識西遊記人物的特色,發展長篇文本的閱讀理解能力。 ■學生能用對話方式表達人物的身分及心情。 ■學生能利用六頂思考帽,有順序的思考方法,發表與統整。 	<ul style="list-style-type: none"> ■辨識:從文本中辨識西遊記人物的特色並判斷其個性上的優缺點。 ■表達:演繹故事中的對話,表達人物的性格、身分和心情。 ■觀察:覺察如何解決問題及做決定。 ■關懷:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 	完成人物學習單 對話練習 完成六頂思考帽思考歷程並分享	西遊記 六頂思考帽學習單
第 15-17 週	3	生活處處盡是美—家鄉之美	國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	<ul style="list-style-type: none"> ■文本結構與內容 ■請到我的家鄉來寫作 ■介紹家鄉社會事務的簡報 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能運用閱讀策略,掌握重點。 ■能表達對在地文化化的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ■擷取:以心智圖摘要文本內容 ■表達關懷:仿作寫出對台南景點或文化的特色。 ■關懷:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■表達:能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。 	心智圖繪製 完成簡報仿作文章。	請到我的家鄉 家鄉社群網站
第 18 -	4	品閱生活有	國 5-II -6	■小書文本創作。	■能運用閱讀策	■運用策略:利用文本創	寫出小書	小書製作教學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

21週		<p>創意一家鄉之美8格小書創作</p>	<p>運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 綜2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	<p>■小書圖畫創作。</p>	<p>略,寫出創作元素並書寫成8格小書內容。 ■能運用創意,實作小書文本與圖畫。</p>	<p>作策略,創寫故事文本。 ■創意實作:創作圖文並茂的小書作品。</p>	<p>文本 完成8格小書創作</p>	<p>流程 PPT</p>
-----	--	-----------------------------	---	-----------------	--	---	-----------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過探討社會議題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，認識他人不同的價值與觀點，以多元觀點創作電子小書，表達對文化多元性的認識與包容，發揮關懷他人與社會的精神。							
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 學生運用多元文本與閱讀認證，從文本找出概念完成摘要並使用心智圖的筆記策略記錄下來。(認知) 2. 學生藉由分組合作、角色扮演等方式與他人合作、溝通、共享等社會技能，分享給校內學生師長與校外家長以至社區。(技能) 3. 學生能討論辨識西拉雅原住民特色，運用電子書創作展，培養欣賞生活中美感與創意的多樣性，表達對家鄉的關懷。(態度)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週	5	品閱書香E生活—閱讀電子書	5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 布可星球線上認證	<input checked="" type="checkbox"/> 能運用電子載具多元電子文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 蒐集：透過網路，找到3本電子書，進行多元文本閱讀。	閱讀電子書	教材： 圖畫書結構PPT「書，是甚麼東

		<p>生活中的散文第二集</p>	<p>資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>■散文的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖創作方式。</p>	<p>■能主動閱讀材料，參加布可星球閱讀認證。 ■能運用閱讀策略，培養理解散文的能力。 ■能提供散文的基本架構，與人討論。 ■能善用媒體工具，合作完成小組心智圖，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 ■學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p>	<p>■實作：閱讀理解文本內容，並上線參加布可星球閱讀，通過認證3本以上。 ■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■提供觀點：從心智圖中，找出說明文的基本概念，能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對生活環境的想法。 ■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。</p>	<p>參加布可星球閱讀認證 概述散文文本的大意與主旨 整理歸納散文的基本概念 分享心智圖內容</p>	<p>西」 「瘋狂愛上書」繪本 記敘文寫作 教材：國語日報 讀報九宮格學習單</p>
第 7~11 週	5	<p>生活處處有心意—擁”報”自然科學</p>	<p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>■說明文的基本概念。 ■心智圖創作方式。 ■4F 思考法(事實、感受、發現、將來)</p>	<p>■能運用閱讀策略，培養理解說明文的能力。 ■能提供說明文的基本架構，與人討論。 ■能善用媒體工具，合作完成小組</p>	<p>■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■提供觀點：從文本中，找出說明文的基本概念。 ■討論：分享他人的心智圖內容並透過 4F 思考表達想法。</p>	<p>歸納說明文的閱讀策略 整理說明文的基本架構</p>	<p>教材 1. 勇敢的莎莎 各種各樣的人</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人 討論。		心智圖。 ■能完成 4F 思考	■關注：能主動親近並關 懷學校暨社區所處的環 境，進而了解環境權及永 續發展的重要。	分享心智 圖與 4F 思 考法內容	
第 12~17 週	6	生活處處有 溫情—西拉 雅文化 大特寫	社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 與他人討論。 國 5-III-10 大 量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或觀 點。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。	■西拉雅文化	■學生能聆聽文 本內容，發表對故 事內容背景及人 物的看法 ■學生能辨識西 拉雅的生活場 景，聚落的樣貌、 服裝到文化的特 色 ■學生能用戲劇 演出方式，創意表 現角色的特點。	■聆聽表達：聆聽文本內 容並回應老師提問 ■辨識：從文本的訊息辨 識西拉雅族群早期生活 方式及文化特色。 ■表達：演繹故事中的對 話，角色扮演，表達人物 的性格、身分和心情。	完成西拉 雅文化閱 讀單 能用戲劇 方式演出 表現自我	西拉雅文化園 區文物遺跡 學習單
第 18~21 週	4	品閱生活有 創意—電子 書製作	科 E4 體會動手 實作的樂趣，並 養成正向的科技 態度。	■電子書創作	■能實作 8 格小 書文本轉成電子 書。	■實作：創作圖文並茂的 電子書作品。 ■分享：分享電子書創作 歷程與內容。	完成電子 書創作	新聞文章 回饋單