

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習國際新視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	吃遍天下	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：了解在地與異國美食之差異及多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀、寫、作的基本語文素養認識異國的美食，理解與關心在地與異國美食的差異，包容文化的多元性，並應用簡單的英語進行在地與異國美食介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導準則：學 生要完成的細節說明	小小美食家心得海報發表活動： 1.記錄美食的國家、運用的食材、製作步驟、特色及心得。2.探索在地美食，記錄至少 1 個在地美食的食材與並用簡單的句子介紹其特色。3.製作美食海報，運用簡單的單字及句子介紹至少 1 個在地及異國美食。4.運用製作的美食海報及簡單的英語向同學介紹美食。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Local Food Around the World (5) 認識世界地圖及各國在地美食。] --> B[Asian Food Tour (8) 認識亞洲美食，設計自己的石鍋拌飯與點心，並與同學分享。] B --> C[Yanping Food Taster (6) 認識臺灣在地美食，並用五感句型描述食物。] C --> D[Foodies We Are! 美食分享會 (2) 認識、比較與尊重在地與異國美食之異同。] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	Local Food Around the World	<p>英◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英8-III-4能了解外國風土民情。</p>	<p>1. 世界地圖各大洲分布及英語名</p> <p>2. 世界美食及美食英語</p>	<p>1. 能辨認世界地圖各大洲並正確說出洲名。</p> <p>2. 能在世界地圖學習單上寫下對應的洲名。</p> <p>3. 能查閱並記錄下自己有興趣的國家及當地美食。</p> <p>4. 能用簡易的字詞分享世界地圖學習單內容。</p>	<p>1. 聆聽與認讀：聆聽世界各大洲分布及英語名介紹，練習指認與指讀各大洲英語名。</p> <p>2. 書寫：在世界地圖學習單上寫下對應的洲名。</p> <p>3. 查閱與記錄：查閱世界地圖及世界美食地圖，在世界地圖學習單上記錄下自己有興趣的國家及當地美食。</p> <p>4. 分享：以簡易的英語分享世界地圖學習單的內容。</p>	<p>1. 認讀世界各大洲。</p> <p>2. 查閱世界地圖及美食地圖。</p> <p>3. 書寫世界地圖學習單。</p> <p>4. 報告世界地圖學習單內容。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 世界美食地圖</p> <p>3. 課程簡報檔</p> <p>4. 世界地圖學習單</p>
第 6-13 週	8	Asian Food Tour	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>亞州美食的食材英語、國家及製作步驟。</p>	<p>1. 能看懂繪本故事的主要內容，理解風土民情。</p> <p>2. 能用簡易英語說出亞洲美食的食材與製作步驟。</p> <p>3. 能創意發想用簡易的字詞分享記錄單上設計的特色美食。</p>	<p>1. 聆聽與記錄：聆聽繪本故事 <i>Bee-bim Bop!</i> 及 <i>Dim Sum</i>，並在異國美食記錄單上記錄下美食的國家、食材與製作步驟。</p> <p>2. 回答：石鍋拌飯與點心的製作食材與步驟。</p> <p>3. 設計：在異國美食記錄單上創意發想設計自己的特色石鍋拌飯及點心。</p> <p>4. 書寫：異國美食記錄單</p> <p>5. 分享：用簡易的英語向同學分享自己的特色石鍋拌飯與點心。</p>	<p>1. 說出石鍋拌飯及點心的國家、食材與製作步驟。</p> <p>2. 書寫異國美食記錄單。</p> <p>3. 報告異國美食記錄單內容。</p>	<p>1. 繪本 <i>Bee-bim Bop!</i></p> <p>2. 繪本 <i>Dim Sum</i></p> <p>3. 課程簡報檔</p> <p>4. 異國美食記錄單</p>
第 14-19 週	6	Yanping Food Taster	<p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>英4-III-1能抄寫課堂中所學的字</p>	<p>1. 台灣在地美食的認識、食材與製作步驟。</p> <p>2. 五感英語句型</p>	<p>1. 能正確認讀台灣在地美食的英語。</p> <p>2. 能用簡易英語說出美食的食材與製作步驟。</p> <p>3. 能正確唸讀課堂中所學的英語句型。</p> <p>4. 能書寫五感英語句型，並完成</p>	<p>1. 聆聽與記錄：聆聽台灣在地美食的介紹，並將食材與步驟記錄在延平小小試吃員任務單。</p> <p>2. 回答：台灣在地美食的食材與製作步驟。</p> <p>3. 書寫：試吃活動後，運用五感句型在延平小小試吃員任務單上記錄下試吃心得。</p> <p>4. 分享：延平小小試吃員任務單的內容。</p>	<p>1. 說出台灣在地美食的食材、製作步驟。</p> <p>2. 書寫延平小小試吃員任務單。</p> <p>3. 唸讀五感英語句型，並運用句型報告任務單</p>	<p>1. 台灣在地美食介紹簡報檔</p> <p>2. 延平小小試吃員任務單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。 英*4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 英◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		延平小小試吃員任務單。		內容。	
第 20-21 週	2	國際生活小達人初階認證	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.英語打招呼語 2.英語自我介紹 3.教室用語 4.字母	1.能參與並完成小達人練習活動。 2.能專心聆聽同學的自我介紹。	1.參與：積極參與國際生活小達人認證，並完成 4 項練習活動。 2.聆聽：專心聆聽同學的自我介紹與分享。	1.完成小達人認證活動	1.國際生活小達人初階認證活動簡報檔

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習國際新視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界節慶之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過繪本與歌曲學習溝通表達，認識世界與我們生活間的關聯，並學習與同學互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀、寫、作的基本語文素養認識世界與我們生活的關聯，理解與關心本土與各國的差異，包容文化的多元性，並應用簡單的語句、單字、歌唱等，完成國際生活小達人認證。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理世界節慶旅展活動 1.記錄節慶的國家、慶祝方式及特色。 2.記錄至少 1 個在地節慶慶祝方式、特色與異國節慶之異同。 3.運用簡單的單字及句子介紹至少 1 個世界節慶，並完成節慶海報製作。 4.運用製作的節慶海報及簡單的英語向同學介紹節慶。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	2	Festivals Around the World	英◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英8-III-4能了解外國風土民情。	1. 世界地圖各大洲分布及英語名 2. 世界節慶	1. 能辨認世界地圖各大洲並正確說出洲名。 2. 能在世界地圖學習單上寫下對應的洲名。 3. 能查閱並記錄下自己有興趣的國家及在地節日。 4. 能用簡易的字詞分享世界地圖學習單內容。	1. 聆聽與認讀：聆聽世界各大洲分布及英語名介紹，練習指認與指讀各大洲英語名。 2. 書寫：在世界地圖學習單上寫下對應的洲名。 3. 查閱與記錄：查閱世界地圖及世界節慶地圖，在世界地圖學習單上記錄下自己有興趣的國家及節日。 4. 分享：以簡易的英語分享世界地圖任務單的內容。	1. 認讀世界各大洲。 2. 查閱世界地圖及節日地圖。 3. 書寫世界地圖任務單。 4. 報告世界地圖任務單內容。	1. 世界地圖 2. 世界節日地圖 3. 課程簡報檔 4. 世界地圖任務單
第 4-8 週	5	Spring Festivals Tour	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英8-III-4能了解外國風土民情。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	春季節日英語、文化背景及慶祝方式。	1. 能看懂繪本故事的主要內容，理解風土民情。 2. 能說出春季節日的文化背景與慶祝方式，並記錄下來。 3. 能創意發想完成復活節彩蛋設計。	1. 聆聽與記錄：聆聽聖派翠克節、復活節、侯麗節繪本及介紹，並將節日特色記錄在節慶記錄單。 2. 回答：聖派翠克節、復活節及侯麗節的文化背景與慶祝方式。 3. 抄寫：將課堂中所學的節慶字詞書寫在節慶記錄表。 4. 設計與創作：創意發想設計彩蛋圖案並繪製在學生自製的紙蛋上。	1. 說出聖派翠克節、復活節及侯麗節文化背景與慶祝方式。 2. 書寫節慶記錄單 3. 復活節彩蛋設計與繪製	1. 節慶介紹簡報檔 2. 繪本 <i>St. Patrick's Day</i> 3. 繪本 <i>Pete the Cat Big Easter Adventure</i> 4. 繪本 <i>Festival of Colors</i> 5. 節慶記錄單
第 9-13 週	5	Autumn Festivals Fun!	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內	1. 秋季節日英語、文化背景與慶祝方式。 2. 美食英語單字	1. 能看懂繪本故事的主要內容，理解風土民情。 2. 能說出秋季節日的文化背景與慶祝方式，並記錄下來。	1. 聆聽與記錄：聆聽節日繪本及介紹，並將節日特色記錄在節慶記錄單。 2. 回答：節日的文化背景與慶祝方式。 3. 書寫：節慶記錄單。 4. 報告：節慶記錄單之節日比一比內容。	1. 說出亡靈節、萬聖節與感恩節的文化背景與慶祝方式。 2. 書寫節慶記錄單	1. 節慶介紹簡報檔 2. 繪本 <i>Day of The Dead</i> 3. 繪本 <i>Happy Halloween, Biscuit!</i> 4. 繪本 <i>Grace's Thanksgiving</i> 5. 節慶記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			容。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英8-III-4能了解外國風土民情。 英◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		3.能說出秋季節日的差異及特色。		3.報告節慶記錄單內容	
第 14-17 週	4	Winter Festivals Parade	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 英*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 英4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 英◎8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英8-III-4能了解外國風土民情。	1. 聖誕節的文化背景與慶祝方式。 2. 英語信件書寫格式與內容。 3. 各國新年習俗 4. 新年祝福語英語 5. 英語新年快樂歌唱	1. 能看懂繪本故事的主要內容，理解風土民情。 2. 能說出聖誕節的文化背景與慶祝方式，並記錄下來。 3. 能正確書寫英語信件與信封。 4. 能辨認各國新年習俗，並記錄下來。 5. 能說出各國新年的差異及特色。 6. 能大聲唱出新年快樂歌曲。	1. 聆聽與記錄：聆聽節日繪本及介紹，並將節日特色記錄在節慶記錄單。 2. 認讀與回答：節日的文化背景與慶祝方式，並練習指讀及回答習俗活動英語及新年祝福語。 3. 書寫：節慶記錄單、給聖誕老人的一封信及在新年賀卡上寫下新年祝福語。 4. 分享：以簡易的英語分享節慶記錄單內容及在地與異國新年的差異。	1. 說出聖誕節文化背景與慶祝方式。 2. 認讀習俗活動英語及新年祝福語。 3. 書寫節請記錄單 4. 書寫給聖誕老人的一封信。 5. 歌唱新年快樂歌	1. 節慶介紹簡報檔 2. 英語信件、信封書寫格式介紹簡報檔 3. 繪本 <i>Click Clack Ho Ho Ho!</i> 4. 繪本 <i>Dragon Dance</i> 5. 歌曲 <i>Happy New Year Song</i> 6. 節慶記錄單
第 18-21 週	4	Festivals Travel Fair 世界節慶旅展	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英8-III-4能了解外國風土民情。 英2-III-7能作簡易的回答和描述。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 世界節慶介紹海報設計與製作。 2. 世界節慶小組報告	1. 能書寫節日英語，並用簡易單字及句字描寫節日的特色。 2. 能創意發想設計並繪製世界節日介紹海報。 3. 能運用簡易的英語進行3分鐘的節日分享。 4. 能寫出同學介紹的節日與特色。	1. 設計與創作：在圖畫紙上創意發想繪製與書寫一個在地及異國美食之國家、食材、製作步驟及特色。 2. 報告：能運用繪製的節慶介紹海報及簡易英語句子，向同學介紹節慶的特色。 3. 聆聽與記錄：仔細聆聽同學分享內容，並記錄在節慶記錄單。	1. 繪製節慶介紹海報。 2. 報告世界節慶，完成世界節慶旅展活動。 3. 書寫節慶記錄單。	1. 學生繪製的海報 2. 節慶記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。