

學習主題名稱 (中系統)	種田趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	能透過校本課程，讓學生認識在地產業芝麻的生長歷程、親自體驗食農教育，學會相關體驗活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	.E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 .E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 .E-C3 具備 理解與 關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	. 學生能經由探索與體驗在地產業芝麻的生長歷程，並能認識古今播種芝麻農具的優缺點。在學習互動過程中，樂於和同學合作，完成體驗食農教育及相關活動，也能關心本土文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成延平芝麻栽種課程的體驗學習 1. 說出古今播種芝麻農具的優缺點 2. 實際參與芝麻體驗課程 3. 分享栽種參與心得				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e67e22; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>農具大集合 (5)</p> <p>1. 了解古今農具差別 2. 動手做播種器</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>我是小農夫(4)</p> <p>能下田播種. 除草</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #6b4696; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>栽種芝麻過程 (7)</p> <p>能操作栽種過程及收成</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center; width: 20%;"> <p>芝麻知識桌遊 (2)</p> <p>能設計. 回答遊戲中 種芝麻的相關問題</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~6 週	6	農具大集合	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問 →合宜的回答→ 並分享想法 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 古今播種芝麻農具名稱及差異 2. 傳統芝麻播種器	1. 能提問並比較古今播種芝麻農具名稱的差別及使用方法 2. 能動手製作傳統芝麻播種器	1. 探究：展示傳統播種器及網路照片認識古今播種芝麻農具的樣貌及使用方法 2. 對照：說出古今播種器差異處及優缺點 3. 製作：利用鐵罐、竹枝結合，底部打洞，製作傳統芝麻播種器	1. 說出古今農具的優缺點及差異 2. 製作傳統播種工具	1. 校本課程學生手冊 2. 現代芝麻播種機器的照片 https://blog.twang.org/agriculture/se-same-sowing-sigang-tainan-20170319/
7~10 週	4	我是小農夫	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 2-I-3 探索生活中的 人→事→物 ，並體會彼此之間會相互影響 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動 →表現好奇與求知探究之心	1. 播種器操作 2. 芝麻葉雜草拔除	1. 能聆聽如何操作傳統播種器 2. 能探索出芝麻植株和雜草，並體會彼此之間會相互影響。 3. 能願意參與下田正確拔除雜草	1. 探索栽種過程：利用自製傳統播種器練習播種 2. 分辨：實際到田裡認識初長芝麻葉和雜草的樣貌 3. 拔除：拔掉生長於芝麻植株附近的雜草	1. 正確操作播種工具 2. 正確辨別芝麻和雜草的差異 3. 親自體驗拔雜草過程	1. 校本課程學生手冊 2. 芝麻植株和雜草照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11~18 週	8	芝麻栽種過程	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己，並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p> <p>環境 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>1. 芝麻植株的距離</p> <p>2. 防護措施</p> <p>3. 栽種心得與感想寫作</p>	<p>1. 能聆聽知道確切於適當距離拔除多餘芝麻植株，以利養分吸收，日後生長順利</p> <p>2. 能珍視自己做好防護措施體驗採收過程</p> <p>3. 能分享芝麻栽種的心得與寫出感想</p>	<p>1. 摘除多餘植株：練習摘除多餘的叢生芝麻植株，在土畦適當距離只留一株</p> <p>2. 說明：老師說明摘除行為的原因</p> <p>3. 採收：戴上手套和口罩練習採收芝麻植株</p> <p>4. 分享：說出並寫下栽種芝麻的實際體驗心得</p>	<p>1. 完成一季的芝麻栽種體驗</p> <p>2. 說出栽種芝麻的心得</p> <p>3. 紀錄心得</p>	<p>1. 校本課程學生手冊(學習單)</p>
19~21 週	3	芝麻知識桌遊	<p>2-I-4 在發現解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p>	芝麻大作戰(大富翁)	能在芝麻大作戰遊戲中解決關於芝麻的問題	操作：進行「芝麻大作戰」遊戲內容，回答遊戲相關問題。	確切流暢完成「芝麻大作戰」遊戲	1. 自製設計芝麻大作戰(大富翁)遊戲

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習延平小飛番展風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	戲說飛番	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	能透過校本課程，讓學生學習飛番傳奇飛番故事的，並改編劇本，分組進行戲劇表演及發表活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索與思考飛番傳奇故事；在學習互動過程中，樂於和同學合作完成改編劇本的創作，也能透過體驗戲劇表演活動，關心本土並認識文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成延平小劇場~小飛番故事展演 1. 改編故事劇本 2. 完成道具製作 3. 小劇場展演				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~6 週	5	飛番再現	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	小飛番故事改編劇本	能寫出飛番故事改編劇本	1. 感受：利用繪本及網路沙畫觀賞飛番故事，認識其中含意 2. 改編：分組共同製作延平小劇場劇本	改編西拉雅飛番故事成為短篇劇本	1. 校本課程學生手冊 2. 校友林凱迪繪製的「飛番傳奇」 3. <u>國立歷史博物館</u> 提供的飛番傳奇沙畫影片，校友蘇培堯為其配音。
7~12 週	6	劇場五四三	生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作 喚起豐富的想像力 5-I-3 理解與 欣賞美的多元形式與異同	1. 道具與布景製作 2. 角色選定	1. 能利用各種生活媒介與素材進行道具與布景製作。 2. 能欣賞同學的特點，選定出各個角色。	1. 討論：探索飛番故事特性，分組討論紀錄需要的布景及相關人物主角的衣著、配件 2. 製作：分組利用現有物品及文具紙張製作道具	完成小飛番劇場所需道具	1. 校本課程學生手冊 2. 網路製作道具教學影片
13~19 週	7	我是小導演	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動 表現好奇與求知探究之心 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事 、扮演好自己的角色 並身體力	飛番小劇場	能願意參與排練飛番小劇場，扮演好自己的角色	1. 布置：幕後組人員安排道具擺放位置及撤收時機 2. 彩排：表演組人員體會劇中角色，熟練台詞及走位，彩排故事	確切完成小飛番劇場排演	1. 校本課程學生手冊 2. 學生自編劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			行					
20~21 週	2	小飛番登場	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動— 表現好奇與求知探究之心 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	飛番小劇場展演	能參與演出飛番小劇場，並正確發音流利地說出語意完整的台詞	將所編故事公開表演分享	在延平星光舞台完整公開演出	1. 校本課程學生手冊 2. 學生自編劇本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。