

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習延平小飛番展風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地方產業	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	社會參與：能透過校本課程，讓學生認識在地產業芝麻及芝麻加工廠，並能主動關心社區產業的發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能透過探索體驗芝麻栽種活動及參觀芝麻加工廠，認識在地產業芝麻，並主動關心了解社區產業的發展，進而認識文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	社區產業體驗學習 1. 認識在地產業-芝麻的栽種與成長 2. 實際栽種與參訪胡麻油和芝麻糖製作過程 3. 分享心得與表達感謝				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
在地產業芝麻放大鏡 (9節) 覺知在地產業芝麻的美與價值。 芝麻變變變 (8節) 透過參訪體驗， 觀察芝麻加工製作的過程 粒粒皆辛苦 (4節) 表達對在地產業發展的關心與感謝。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~9 週	9	在地產業芝麻放大鏡	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程 —實踐尊重和珍惜生命。 社 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環境的互動—差異與變遷等問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值 —關懷動—植物的生命。	在地產業芝麻	1. 能覺察在地產業芝麻的生長變化與發展歷程。 2. 能關注在地產業芝麻與在地加工廠的互動關係。 3. 能覺知在地產業芝麻的美與價值。	1. 觀察：主動察覺社區內主要農產栽種的種類，再聚焦於芝麻。 2. 聆聽：在地產業芝麻的特色介紹與發展。 3. 討論：小組討論芝麻的價值性，並關注在地產業芝麻的加工製作。 4. 發表：分享討論成果。	完成討論紀錄單 觀察評量 實作評量	介紹「在地產業芝麻」的簡報 「在地產業芝麻」小組討論紀錄單
10~17 週	8	芝麻變變變	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美 —平衡—與完整性。 社 3a-II-1 透過日常觀察 與省思 ，對 社會事物與環境 提出感興趣的問題。	芝麻小農場 芝麻加工廠	1. 能參與體驗芝麻小農場的栽種與參觀芝麻加工廠的活動。 2. 透過參訪體驗，了解加工製作程序與加工產品的應用。 3. 能觀察芝麻的成長過程與加工製作的過程，並加以記錄、提出感興趣的問題。	1. 實作：體驗栽種芝麻的過程—從播種到收成。 2. 參訪：到麻油加工廠和芝麻糖廠進行參觀，以圖像、文字紀錄表達對芝麻加工的想法。 3. 心得分享：分享參訪記錄及栽種感想。 4. 回饋：對感興趣的問題，進行討論並提出自己的看法	完成參訪紀錄單 觀察評量 實作評量	芝麻栽種說明簡報 參訪規劃說明單 「芝麻加工廠參訪」紀錄單
18~21 週	4	粒粒皆辛苦	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義 —並能關懷團隊的成員。	食物供應鏈	1. 能體會各行各業的辛勞，食物供應鏈的合作意義。	1. 解說：食物供應鏈的意義。 2. 實作：聆聽解說後，小組製作簡易的感謝函。 3. 分享發表：小組上臺展示製作的感謝函並說出想對芝麻產業付出的社區人士道	完成製作感謝函 觀察評量 實作評量	食物供應鏈介紹簡報 感謝函製作說明

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		2. 了解農產品自生產、加工、分裝、流通至販賣是得來不易的。 3. 能表達對在地產業發展的關心與對社區人士的感謝。	謝的話。		
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習延平小飛番展風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	平埔遺跡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	社會參與：能透過踏查平埔族文化園區，讓學生認識平埔遺跡及象徵意涵之多元美感，並支持認同在地文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	能透過踏查探索平埔族文化園區的文物及特色，以趣味遊戲方式實地體察遺跡，關心家鄉文化，並認識本土族群文化之多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成北頭洋的體驗學習 1. 走訪北頭洋平埔族文化園區。2. 認識平埔遺跡，紀錄觀察重點及心得。 3. 完成遊戲闖關。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
走訪北頭洋平埔 文化園區 (8 節) 參與走訪體驗與平埔 文化的認識 ➡ 平埔遺跡知多少 (5 節) 感受不同族群的的文化特色 ➡ 北頭洋闖關遊戲 (7 節) 小組合作進行體驗遊 戲闖關					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~9 週	8	走訪北頭洋平埔 文化園區	國 1-III-1 能夠聆聽 他人的發 言 ，並簡要紀錄。 社 2a-II -1 關注 居住地方 社會事物 與環境的互動 ， 差異與變遷等問題。 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美， 平衡與完整性 。	北頭洋平埔 文化園區	1. 能聆聽北頭 洋平埔文化 介紹簡報內 容，紀錄重 點。 2. 能關注平埔 族人與漢人 文物上的差 異，並清楚 口說表達其 差異處。 3. 能小組合作 參與走訪體 驗，並實作 完成文化走 讀學習單。	1. 聆聽與紀錄：聆聽北頭洋平埔文化簡報說明，紀錄重點。 2. 走訪與紀錄：走訪平埔族文化園區，以文字、圖像等紀錄，認識園區內各個遺蹟。 3. 書寫：「平埔文化走讀」學習單。	完成學習單 觀察評量 實作評量	「平埔文化走讀」學 習單
10~14 週	5	平埔遺跡知多少	國 1-III-1 能夠聆聽 他人的發 言 ，並簡要紀錄。 社 2b-II -2 感受 與欣賞不同文化的 特色。 綜 3c-II-1 參與文 化活動 ，體會文化 與生活的關係，並 認同與肯定自己 的文化。	平埔遺跡的 流傳故事	1. 能聆聽平埔 遺跡的流傳 故事內容， 紀錄重點。 2. 能感受不同 族群的文化 特色，並 發表自己在 欣賞與尊重 不同文化的 經驗或做 法。 3. 能體會文化 對生活的重要 性，關心家 鄉文化，認 識本土族群 文化之多元 性。	1. 聆聽：聆聽園區內各遺跡的流傳故事。 2. 發表：說出最喜歡的一則流傳故事，並說明原因。 3. 分享：自己對平埔文化與本土多元文化的看法與做法。	實作評量 發表評量 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15~21 週	7	北頭洋闖關遊戲	社 3c-II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。	平埔遺跡知識的匯集	1. 能小組合作進行體驗遊戲闖關，並實作完成各關卡(以平埔遺跡知識為主)的指定任務。 2. 能遵守團隊的紀律、重視榮譽感，順利完成闖關活動。	1. 聆聽：北頭洋闖關遊戲的關卡任務與規則。 2. 實作：小組合作進行闖關遊戲。 3. 分享：完成闖關遊戲後，小組分享活動心得感想。	小組合作分享心得感想	
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。