

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 延平小文青 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	悅閱書香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	自主行動：以繪本、報紙為文本透過分組討論、口頭回答問題等方式，促進感官與同理心的發展，培養閱讀的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能透過繪本閱讀，具備欣賞的基本素養，認識與包容文化的多元性，培養以同理心與人際溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育							
表現任務	悅閱書香認證 1. 介紹繪本結構。 2. 探究各國風情。 3. 欣賞教師指定主題書籍，書寫學習單並進行分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	圖畫書結構 真有趣	國 6-II-2 培養感受力、想像	■繪本的結構。 ■圖書的演變。	■學生能夠認識繪本的功能與結構。 ■學生能運用閱讀略理解圖書的演變	■培養感受力：利用五感，說出圖畫書結構編排的感受。 ■摘要：完成學習單，表	發表圖畫書的基本結構內容	教材： 圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼東西」 「瘋狂愛上書」繪

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			力等寫作基本能力 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		並分享。	達圖書演變過程。	書寫「書，是甚麼東西」的學習單，分享圖書的演變過程	本
第 4-8 週	5	Hello Around the World	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英語領域 ◎C-II -2 國內外主要節慶習俗。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	英語領域： 1. 能辨認課本指定的六個國家的英文名稱：France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia。 2. 能辨認並說出課本指定的六個國家的英文打招呼方式：Bonjour, Hello, iHola, Konnichiwa, Annyeonghaseyo, Halo。 社會領域： 能尊重自己存在以外	1.聆聽：透過參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.討論：辨別台灣與其他國家的不同。 3.書寫：Think, Write, and Draw 學習單	口頭發表學習單。問答觀察	歌曲 Hello Around the World

					的地區有不同的風土民情。			
第 9-11 週	3	看見生命的 強韌	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	■文本的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖 ■自我探索的想法與感受。	■學生能運擷取文本的大意與主旨。 ■學生能夠解釋文本人物的特色。 1.	1.摘要：運用閱讀策略，擷取重點。 2.擷取：運用摘要策略繪製心智圖並分享 3.表達：分析故事人物的說話、事件，提出對人物的看法、建議。	運用策略說出文本摘要 完成心智結構圖並分享 表達對繪本人物的想法	教材 1. 勇敢的莎莎 各種各樣的人
第 12-16 週	5	Hello! A Counting Book of Kindnesses	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	英語領域 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中	英語領域： 1. 能聽懂並跟著歌曲唱出七大洲字詞：Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, Antarctica。 2. 能跟著教師引導念讀繪本：Hello! A Counting Book of Kindnesses 的句子。 3. 能辨識跟自己習	1. 導讀：世界地圖導讀，各國的分布。 2. 討論：察覺各國文化的不同。 3. 角色扮演：依據不同國情進行角色扮演，並發表表演心得。 4. 書寫：畫出義大利的地圖	問答 觀察	七大洲歌曲 Little designer 學習單

				擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	寫英語數字 1~10：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 4. 能知道習寫英語句子時，開頭要大寫。 社會領域： 1. 能辨識世界地圖有七大洲，並知道如何在地圖裡指認自己的國家。 2. 能感知自己存在以外的地區，同年齡的孩子不同的生活型態。 3. 能了解地球公民的責任，對他人處境願意付出行動。			
第 17~20 週	4	看見延平的文化	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質文化等的戶外學習。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	■西拉雅文化園區景點導覽說明。	■學生能夠完成西拉雅文化園區踏查認識園區重要景點。 ■學生能夠運用策略摘要戶外學習導覽記錄。	1 踏查與聆聽：至西拉雅文化園區踏查，聆聽導覽說明。 2 摘要：運用九宮格圖表紀錄西拉雅族人早期生活方式等。	書寫「西拉雅文化園區」踏查九宮格表格。	西拉雅文化園區文物遺跡學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	2	圖書分類知多少	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意	■圖書館圖書十大分類。 ■文本的大意、主旨與內容結構。	■學生能經由踏查認識圖書館圖書的分類類別。 ■學生能運用閱讀策略，增進對圖書館使用的理解。	■認識：觀察圖書館場地，辨識書籍圖書分類。 ■運用策略：透過略讀策略，理解圖書分類的方式以及圖書館使用規則。	說出圖書館內書籍分類別 完成圖書分類練習單	圖書館利用練習單 圖書分類繪本：「巫婆分類帽」、「圖書館女超人」
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 延平小文青 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		悅閱書香	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		自主行動：以繪本、報紙為文本透過分組討論、口頭回答問題等方式，促進感官與同理心的發展，培養閱讀的習慣。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		學生能透過繪本閱讀，具備欣賞的基本素養，認識與包容文化的多元性，培養以同理心與人際溝通的能力。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育		
表現任務		悅閱書香認證 1. 認識學校圖書館。 2. 探索世界各國的特色。 3. 欣賞教師指定主題書籍，書寫學習單並和同學分享。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	圖書分類知多少	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘	■圖書館 圖書十大分類。 ■文本的	■學生能經由踏查認識圖書館圖書的分類類別。	■認識：觀察圖書館場地，辨識書籍圖書分類。 ■運用策略：透過略讀策略，理解圖書分類的方式以及圖	說出圖書館內書籍分類別	圖書館利用練習單 圖書分類繪本：「巫婆分類帽」、「圖書館女超人」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			要策略，擷取大意	大意、主旨與內容結構。	■學生能運用閱讀策略，增進對圖書館使用的理解。	書館使用規則。	完成圖書分類練習單	
第 5-8 週	4	National symbole of UAE	英語領域 ◎2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健康與體育領域 1a-II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II -2 了解促進健康生活的方法。 2b-II -2 願意改善個人的健康習慣。	英語領域 ◎C-II -2 國內外主要節慶習俗。 健康與體育領域 Ea-II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II -3 飲食選擇的影響因素。	英語領域： 1. 學生能夠說出與寫出阿拉伯聯合大公國的英文名稱。 2. 學生能夠指認食、衣、行的英文。 社會領域： 1. 學生能夠辨認阿拉伯聯合大公國與台灣生活環境的異同。 2. 學生能夠指認阿拉伯聯合大公國的國旗	1. 聆聽：透過參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 2. 討論：辨別台灣與阿拉伯國旗。 3.書寫：Fun facts of UAE 學習單	口頭發表學習單。問答觀察	學習單：Fun facts of UAE
第 9~13 週	5	Lost in San	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語領域 ◎3-II -3	英語領域： 1. 學生能夠說並寫出四個	1. 導讀：世界地圖導讀，各國的分布。 2. 討論：察覺各國文化的不同	口頭發表表演	Love from San Francisco 學習單

		Francisco		能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	方位的英文。 2. 學生能夠辨認四個舊金山知名景點的英文。 社會領域： 1. 學生能夠理解四個方位(東西南北)的概念。 2. 學生能夠辨認簡易地圖中的四個方位。	同。 3. 角色扮演：依據不同國情進行角色扮演，並發表表演心得。 4. 書寫：Love from San Francisco 學習單填寫		
第 14-18 週	5	Shapes Are All Around	數學領域 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 【戶】E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	英語領域 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 數學領域 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	英語領域： 學生能夠說出以下四種平面圖形 (square, circle, triangle, and rectangle) 的英文。 數學領域： 學生能夠指認出以下四種平面圖形	1. 導讀：世界地圖導讀，各國的分布。 2. 討論：察覺各國文化的不同。 3. 角色扮演：依據不同國情進行角色扮演，並發表表演心得。 4. 書寫：畫出義大利的地圖	問答 觀察	Shapes song Little designer 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					(square, circle, triangle, and rectangle)。			
第 19~21 週	3	Yum Yum World Foods	英語領域 ◎2-Ⅱ -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健康與體育領域 1a-Ⅱ -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ -2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ -2 願意改善個人的健康習慣。	英語領域 ◎C-Ⅱ -2 國內外主要節慶習俗。 健康與體育領域 Ea-Ⅱ -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	英語領域： 學生能夠指認食、衣、行的英文。 健康與體育領域： 1. 學生能夠指認食物中的營養素。 2. 學生能夠分析指定日式料理所含的營養素。	1.聆聽：透過參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.討論：辨別台灣與日本飲食的不同。 3.書寫：breakfast in Japan 學習單	口頭發表學習單。 問答觀察	繪本： Yum Yum World Foods 學習單： breakfast in Japan
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。