

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他-重要議題	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質—發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為愛家護己小達人 1. 藉由閱讀繪本、觀賞影片與討論，說出自己的想法。 2. 完成「媽媽生了一個蛋」、「校園大解密」紀錄單 3. 分辨身體隱私與身體界線 4. 分擔家事、敬愛長輩 5. 察覺各式的危險情境，保護自己。 6. 了解環境保護跟自身的關係，從自己做起。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1~2 週	2	威廉的洋娃娃 (性侵害防治教育)	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 自我與他人關係的認識</p> <p>3. 日常生活中的性別角色。</p> <p>4. 身體隱私與身體界線</p>	<p>1. 能說出聽到繪本故事的内容</p> <p>2. 能發覺具有潛在侵害性危險的情境</p> <p>3. 能學習照顧保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>4. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>5. 能認識、討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>1. 繪本閱讀-「威廉的洋娃娃」。</p> <p>2. 拒絕被收買：能察覺別人以禮物、錢、或食物，來收買我們或要求我們做不對勁或不好的事，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>3. 能參與討論：如何拒絕被收買的方法。</p>	<p>1. 能說出兩項在人與人互動上不對勁的地方</p> <p>2. 能說出一項拒絕被收買的方法</p>	繪本—「威廉的洋娃娃」
第 3~6 週	4	用身體說「你好」 (性別平等教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能說出聽到的繪本故事內容</p> <p>2. 能認識自己性別的特</p>	<p>1. 活動一：男生還是女生能觀察並比較男生、女生在外表上有哪些不一樣的地方？並說出自己喜歡的性別為何以及原因。</p>	<p>1. 能說出二項性別特徵</p> <p>2. 能完成「媽媽生</p>	繪本—媽媽生了一個蛋 「媽媽生了一個蛋」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聞的內容。	3. 自我與他人關係的認識 4. 日常生活中的性別角色。 5. 身體隱私與身體界線。	質。 3. 能學習尊重他人與自己的不同。 4. 能培養關心與幫助他人的態度。	2. 繪本閱讀-「媽媽生了一個蛋」	了一個蛋」學 3. 能分辨哪些地方可碰觸哪些不行	
第 7-9 週	3	「青春不交易，隱私不傳佈！」 (兒童及少年性剝削防制教育)	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 身體自主權的維護與尊重。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防	1. 引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。 2. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&t=286s 3. 老師布置題目如下： 王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？請學生分組討論後，派員上台發表結果。	1. 學生能用自己的話說出什麼是兒少性剝削。 2. 學習如何「拒絕」兒少性剝削。	網路宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。			
第 10 週	1	我是禮貌小天使 (品德教育)	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	自我行為的檢視與調整。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	1. 教師播放《猜拳歌》音樂，讓學童體會進行活動時，要注意到遊戲時的禮貌。 2. 教師引導學童討論《猜拳歌》音樂遊戲後的感覺 3. 教師引導說明當團體進行遊戲時，參與的人應該注意彼此的禮貌及遊戲規則。 4. 教師指導學童完成「我是禮貌小天使」學習單。 5. 歸納統整	1. 能認真參與討論及踴躍發表意見。 2. 能從情境中學會禮貌的行為。 3. 能確實完成學習單	完成「我是禮貌小天使」學習單
第 11 -12 週	2	四草紅樹林綠色 隧道 (戶外教育)	【戶】E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【戶】E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 行前指導 2. 四草紅樹林簡介	1. 能了解台江國家公園，認識四草、台江的歷史及特色，進行人文探索。 2. 實地觀察自然生態園區，主動親近大自然，察覺各生物的習性及面臨問題。 3. 強化學生	1. 學生分組蒐集資料，統整資料做小組分享，藉此讓學生初步了解參訪的學習內容。 2. 老師補充說明參訪重點及行前安排。	1. 學習珍惜保護環境。 2. 能確實完成學習單	指導學生完成參訪學習單

					的自我學習力，主動學習-探索問題、思考問題、解決問題。			
第 13~15 週	3	愛要怎麼說 (家庭教育)	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自我情感的表達。 人際交流的情感。 生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會提問關心及愛護家人 能學習關懷家人並提供協助與讚美合宜 能覺知家人的感受，學會溝通的態度與技巧 	<p>【活動一】○x大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 是體貼的行為，用雙手在頭上比○；不是體貼行為，則在胸前比x： 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。 <p>【活動二】我是小小懂事長</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 教師歸納：學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出一項體貼家人的行為 能分辨對或錯誤的行為 能表演一種體貼家人的行為 能說出一句合宜讚美家人的話 	<ol style="list-style-type: none"> 「○x大考驗」ppt 「小小懂事長」情境 「讚美」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16~17 週	2	象爸爸著火了 (家庭暴力教育)	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 家庭暴力</p> <p>3. 危害求助方法</p> <p>4. 婦幼專線 113</p>	<p>1. 能了解繪本故事的內容</p> <p>2. 能知道發生家暴危機時，做出正確的反應。</p> <p>3. 能接受並學習各項緊急求助電話撥打方式，照顧自己的安全</p>	<p>1. 繪本閱讀-「象爸爸著火了」</p> <p>2. 觀看防治家庭暴力影片</p> <p>3. 參與討論來了解何謂「家暴」以及如何自保</p> <p>4. 知道各項緊急求助電話-警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙</p>	<p>1. 說出一項家暴發生時的正確作法</p> <p>2. 說出婦幼專線 113 以及撥打時機</p>	繪本：象爸爸著火了
第 18~19 週	2	可愛的大地 (環境教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息</p>	<p>1. 環境的探索與愛護。</p> <p>2 探查活動--認識校園的環境。</p>	<p>1. 能認識並了解校園環境。</p> <p>2. 能以感官探索校園的環境問題。</p> <p>3. 能運用改善校園環境問題的方法。</p> <p>4. 能積極動手參與愛校的各项行動。</p>	<p>1. 透過學生觀察討論，認識校園景觀特色。</p> <p>2. 校園探查以探究環境問題。</p>	<p>1. 說出校園的環境問題。</p> <p>2. 完成「校園大解密」學習單。</p>	「校園大解密」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>					
第 20-21 週	2	校園停看聽 (安全教育)	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>了解校園安全的重要性，覺察校園遊樂時可能的危險，知道並遵守遊戲規則以確保自己的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己曾玩過的遊戲器材及遊戲時的注意事項。 2. 能說出不當使用遊樂器材可能造成的傷害。 3. 能遵守遊樂器材的使用規則。 4. 能正確演練各項遊樂器材的使用方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「大風吹」遊戲。 2. 請學童發表遊戲後的感想。 3. 教師說明玩遊戲時應該注意遊戲的場所是否安全，更要遵守遊戲規則，才不會發生危險。 4. 教師指導學童完成「校園停看聽」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出遊戲遊樂器材的正確使用方式。 2. 能說出避免自己發生傷害事故的方法。 	<p>完成「校園停看聽」學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	民主教育	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	關懷自己身心健康及周遭環境 1. 藉由閱讀繪本、觀賞 ppt 與討論，說出自己的想法。 2. 完成「我的好朋友」、「物品歸位一分分看」、「環保小勇士」、「找到家了」紀錄單 3. 了解性騷擾概念，和同性異性尊重相處 4. 察覺自我情緒並尋求抒發管道 產生自發性環保意識				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	分工合作我最行 (品德教育)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	了解合作的重要性，並能以適當的態度與他人合作完成任務。	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	1. 進行分豆子活動。 2. 教師引導全班討論「分豆子活動」的感想。 3. 教師引導全班共同討論，澄清「合作」的概念，透過討論活動，了解合作的好處，並知道透過合作可以解決許多困難。 4. 進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲。 5. 教師指導學童完成「分工合作我最行」學習單。	1. 能認真參與討論及踴躍發表意見。 2. 提醒學童集思廣益，運用各種方式決問題。 3. 能確實完成學習單。	完成「分工合作我最行」學習單
第 3.19 週	2	薩琪沒有小雞雞 (性侵害防治教育)	<p>【國語文】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3d-I-1 應用基</p>	1. 繪本故事內容 2. 身體的觸碰與界線 3. 性騷擾的定義 4. 處理性騷擾及性侵害問題的方法	1. 能聆聽並了解故事的內容 2. 能認識性騷擾、性侵害的概念 4. 能知道身體碰觸的界限，珍視自己的身體 5. 能應用性侵害防治動作常識，適	1. 教師演示「薩琪沒有小雞雞」故事。 2. 問題討論： 1. 男生和女生的差異 2. 如何保護自己的隱私 3. 你如果被觸摸身體時，感覺如？(可能感到不舒服) 4. 你會怎麼保護自己？ 二、自我保護小步驟 1. 不 (NO)：語氣堅定的拒絕。 2. 跑 (RUN)：快速離開現場。	1. 說出一項「薩琪沒有小雞雞」的故事情節 2. 與同學討論出一項「問題討論」的答案 3. 說出一項自我保護的方法	繪本：薩琪沒有小雞雞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			本動作常識，處理練習或遊戲問題。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		時處理危機並求助，安全照顧自己	3. 說 (TELL)：告訴可信任的人請求協助。 三、教師總結		
第 4~7 週	4	我們都是好朋友 (性別平等教育)	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 【性別平等教育】 E1 認識生理性別、 性傾向 、性別特質與性別認同的多元面貌。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 自我獨特性的認識 2. 自我接納 3. 肯定自己	1. 能認識並說出男生和女生在生理特質的差異 2. 能認識多元性別認同的面貌 3. 能學習如何和同性及異性同學相處並尊重他人 4. 能欣賞自己的優點，喜歡自己	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢 2. 經由我們都是好朋友的活動後，讓兒童說出「不論男生或女生都是我的好朋友」	1. 清楚表達男女生的生理差異 2. 書寫「我的好朋友」學習單-	學習單-我的好朋友
第 8-10 週	3	「拒絕兒少性剝	健體-E-A2 具備	1. 身體自主	1. 能深化身	1. 教師播放衛生福利部保護	1. 學生能用	網路宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>削-不拍、不傳、不留、要求助」 (兒童及少年性剝削防制教育)</p>	<p>探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>權的維護與尊重。性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。</p>	<p>體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>服務司「發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削？」宣導影片。</p> <p>2. 引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。</p> <p>3. 教師依上課情境簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)。</p> <p>4. 提問影片內容：如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢?請學生分組討論並派員上台分享。</p>	<p>自己的話說出什麼是兒少性剝削。</p> <p>2. 學習如何「拒絕」兒少性剝削。</p>	
第 11-12 週	2	<p>台南十鼓仁糖文創園區+奇美博物館(戶外教育)</p>	<p>【戶】E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>探索、體驗與參觀十鼓仁糖文創園區和奇美博物館，讓學生了解藝</p>	<p>從課程與活動中，豐富學生的美學，接受藝術文化殿堂的洗禮。</p>	<p>1. 介紹十鼓文創園區及奇美博物館</p> <p>2. 認識十鼓文創園區的藝文活動，對文化薪傳的潛移默化。</p> <p>3. 參觀奇美博物館，欣賞音</p>	<p>問答觀察</p>	<p>指導學生完成參訪學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				術、文化與生態在生活上的應用。		樂與藝術的美學文化殿堂。 4		
第 13~14 週	2	小小整理王 (家庭教育)	<p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 了解我所擁有的物品應如何分類。</p> <p>2. 可以做到整理好自己的物品。</p>	<p>1. 能覺察分辨自己擁有或家庭共有的物品。</p> <p>2. 能應用歸納整理個人和家庭共有物品的方法</p> <p>3. 能養成主動整理及物品歸位的習慣。</p>	<p>【活動一】找到對的位置</p> <p>1. 老師準備二十張詞卡，每張詞卡標示出學習單上的物品。</p> <p>2. 請同學上台來將這些詞卡進行分類擺放。</p> <p>【活動二】討論活動</p> <p>1. 全班共同討論分類擺放後的物品該屬於何處？</p> <p>2. 同學分享在家整理自己或家人物品的經驗和心情</p> <p>3. 同學分享當遇到家人不整理時的感受</p>	<p>1. 書寫『物品歸位』學習單</p> <p>2. 書寫『找到家了』學習單</p>	<p>學習單一『物品歸位』一分分看學習單二『找到家了』</p>
第 15 週	1	我長大了 (生命教育)	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p> <p>生活 7-I-3 覺</p>	<p>透過體驗與訪問，了解父母育養自己的過程，並能表達感謝之意。</p>	<p>1. 體會生命的成長，並尊重生命。</p> <p>2. 學會發表自己的想法。</p>	<p>1. 請學生準備自己嬰兒時期的照片，回家訪問父母親是如何照顧自己，紀錄於學習單上。</p> <p>2. 將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，</p>	<p>1. 能認真進行體驗活動。</p> <p>2. 能保護氣球</p>	<p>完成訪談父母親是如何照顧自己的學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	請學生進行分類，並說明兩者之間的區別。 3. 老師請學生將氣球放在衣服內，請學生發表保護氣球寶寶的感覺。 4. 整歸納。		
第 16~17 週	2	我會保護自己 (家庭暴力教育)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 自我保護故事內容 2. 害怕的情緒處理 3. 生活周遭潛藏的危機 4. 危機情境的演練 5. 自我保護的好方法	1. 能聆聽並了解故事內容 2. 能學習照顧自己的方法 3. 能覺察生活周遭潛藏的危機 4. 能學習處理害怕的情緒，安全的照顧自己	【活動一】害怕的時候 1. 教師敘說「大人吵架的時候」故事 2. 引導兒童說出面對大人吵架的心情。 3. 教師歸納：當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒 【活動二】自我保護不可少 1. 教師講述【保護大雄】小故事。 2. 請兒童發表心得感受 3. 分組討論自我保護的好方法。 4. 教師總結歸納自我保護的具體方法。	1. 說出一項故事的情節 2. 說出一種自己害怕的情境 3. 分組與同學討論自我保護的方法並分享	1. 我該怎麼辦 ppt
第 18 週	1	環境保衛戰 (環境教育)	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， 有 適切的表情跟 肢體語言。 【健康與體育】	1. 繪本故事內容 2. 生活中的環境問題 3. 環境友善的行動 4. 垃圾分類	1. 能理解繪本的故事內容 2. 發現生活中的環境問題 3. 能覺知能	【活動一】環境大偵查 1. 教師導讀：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 2. 圖畫想一想：觀察社區變遷及對社區的整體感覺。 【活動二】改造新環境 1. 觀察乾淨與髒亂的社區圖	1. 回答一項有關繪本的內容 2. 分辨並說出社區的乾淨程度 3. 說出一種	1. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》 2. 《挖土機年年作響－鄉村變了》ppt 3. 乾淨與髒亂的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>的行動</p> <p>5. 資源回收的概念</p>	<p>源過度利用與環境汙染的關係</p> <p>4. 能了解資源回收再利用的方法</p>	<p>卡、垃圾圖卡。</p> <p>2. 垃圾新生命</p> <p>3. 分享自己知道的環保妙招。</p>	<p>保護環境的方法</p> <p>4. 正確分類垃圾</p> <p>5. 書寫「環保小勇士」學習單</p>	<p>社區 ppt</p> <p>4. 「環保小勇士」學習單</p>
第 20~21 週	2	危險追追追 (安全教育)	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>覺察校園中容易發生危險的地點，了解發生危險的原因，學習自我保護的方法，以確保校園安全。</p>	<p>1. 能說出校園常會發生危險的意外種類。</p> <p>2. 能說出校園容易發生危險的地方及避免危險發生方法。</p> <p>3. 能說出校園活動時意外事故的發生原因及避免意外事故發生的注意事項。</p>	<p>1. 學童透過分享討論，了解校園常會發生危險的意外種類。</p> <p>2. 將學童分組，小組進行討論。</p> <p>3. 教師指導學童完成「危險追追追」學習單。</p>	<p>1. 能說出遊戲遊樂器材的正確使用方式。</p> <p>2. 能說出避免自己發生傷害事故的方法。</p>	<p>完成「危險追追追」學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。