

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習延平小飛番展風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	芝麻追追追	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 關係：了解家鄉在地產業芝麻栽種過程，認識芝麻植株的構造及特徵，分辨芝麻相關製品。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務 的素養， 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能透過體驗芝麻相關的課程，具備探索問題的思考能力；在學習過程中樂於和同學合作，完成觀察並紀錄芝麻的成長，關心家鄉在地產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	了解芝麻的構造、成長史及認識芝麻相關加工品 1. 說出芝麻植株的構造部位 2. 認識芝麻成長史 3. 說出芝麻相關加工製品				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
芝麻來了 (5) 了解芝麻植株構造 芝麻長大了 (6) 了解芝麻成長史 芝麻大變身 (6) 能知道芝麻的相關 加工製品 芝麻拳 (4) 能在遊戲中熟悉芝 麻的特徵					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~5 週	5	芝麻來了	生活 2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物、 覺察事物及環 境的特性	芝麻的構 造	能以感官辨識 探索芝麻的構 造，並記錄觀 察學習單	1. 觀察：利用芝麻植栽照片觀察各 部位樣貌並說出名稱 2. 發表：說出校園或住家附近與芝 麻花相近顏色或大小之花朵 3. 辨別：於各種實體花朵或照片中 分辨出芝麻的花 4. 觀察：觀察芝麻果莢照片，了解 種子的藏身處	1. 說出芝 麻花的 特色 2. 指出芝 麻花與 其他花 種不同 處 3. 知道芝 麻是在 果莢內 4. 書 寫 「芝麻 觀察」 紀錄單	「芝麻觀察」學 習單
6~11 週	6	芝麻長大了	國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法 生活 2-I-2 觀 察生活中 人、 事、 物的變 化，覺知變化 的可能因素 生活 2-I-4 在 發現及解決問 題的歷程中， 學習探索與探	芝麻成長 史	1. 能適時提問 並正確回答芝 麻的成長過 程，加以記錄 2. 能觀察並思 考，然後提問 栽種時可能產 生的問題 3. 能對於同學 的提問，分享 自己的探究方 法	1. 觀賞：觀看芝麻成長影片，了解 成長過程 2. 思考：提問栽種芝麻時可能產生 的相關問題 3. 探究：討論答案並分享 4. 紀錄：寫學習單	1. 參與討 論 2. 書 寫 「芝麻 成長過 程」紀 錄單	「芝麻成長過 程」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			究 人、事、物 、物的方法					
12~17 週	6	芝麻大變身	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	芝麻加工品	1. 能在參觀麻油廠時專心聆聽廠內專業人員的介紹 2. 能流利說出至少三種的芝麻加工製品以及使(食)用方法 3. 能覺察芝麻加工品使用部位為莢果中的種子	1. 參訪：參觀校區內的麻油工廠的麻油製造過程 2. 探索：分組蒐集芝麻加工食品或用品 3. 分享：分組介紹蒐集成果	1. 遵守外出參觀規矩 2. 書寫「麻油製造流程」紀錄單 3. 介紹自己準備的芝麻加工品 4. 說出三種以上的芝麻加工品 5. 書寫「芝麻大變身」紀錄單	1「麻油製造流程」學習單. 2.「芝麻大變身」學習單
18~21 週	4	芝麻拳	生活 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生活 3-I-3 體會學習的樂趣	自編芝麻拳	1. 能根據教師的拳法基本規定，創作芝麻拳遊戲 2. 能在遊戲中熟悉芝麻成長期的特徵，體會和同學互動	1. 創作：分組創作芝麻拳：根據對芝麻成長的認知，做出三種動作並喊出對應口訣 2. 報告：發表創造的拳法 3. 運用：和其他組同學比賽練習並交換拳法遊戲	1. 參與芝麻拳的討論創作 2. 使用芝麻拳與同學進行互動	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			和成就感，主動學習新的事物		學習樂趣			
--	--	--	---------------	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市佳里區延平國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習延平小飛番展風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	畫說飛番	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識傳統西拉雅飛番故事，透過彩繪及風箏製作，創作新飛番角色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	· 學生能夠探索與思考飛番的故事；在學習過程中樂於創作以及和同學合作完成風箏，也能透過施放風箏的體驗活動，進而關心本土 並認識文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完整了解西拉雅飛番傳奇故事及精神 1. 說出飛番故事 2. 掌握飛番角色特色並創作 3. 完成有飛番圖樣及背景的獨特風箏				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

西拉雅飛番傳奇
(4)
能知道飛番故事



新飛番風箏創作
(9)
了解飛番角色特色並
創作



飛番在天
(8)
完成有飛番圖案的風
箏

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~5 週	4	西拉雅飛番傳奇	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言 國 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點 國 2-I-1 以正 確發音流利地 說出語意完整 的話	社區原住 民傳奇故事	1. 能聆聽並了 解西拉雅飛番 的故事及傳說 2. 能用自己的 話語流利重述 飛番傳奇故事	1. 聆聽:教師導讀西拉雅飛番傳奇故 事繪本 2. 閱讀:自行唸讀西拉雅飛番傳奇故 事繪本 3. 發表:請學生口述故事大意	重述西拉 雅飛番故 事的重點	西拉雅飛番傳奇 繪本
6~14 週	9	新飛番風箏創作	生活 1-I-2 覺 察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點， 喜歡自己 生活 4-I-1 利 用各種生活媒 介與素材進行 表現與創作， 喚起豐富的想 像力	新飛番角 色圖畫創 作	1. 能覺察並說 出飛番主角的 外觀、衣著、 動作等獨特性 2. 能利用彩繪 媒材用具創作 想像的飛番圖 畫	1. 觀察與分享: 說出飛番與眾不同的 特點 2. 創作:全班能將飛番的特色在紙上 創作新飛番角色	1. 掌握飛 番特色， 進行彩 繪，完成 角色創作	風箏紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

15~21 週	7	飛番在天	生活 3-I-2 體認探究 事理有 各種方法，並且樂於應用生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	延平新飛番風箏製作	1. 能應用創作的飛番角色置放於風箏上的美化製作 2. 能運用各種方法進行施放風箏	1. 創作:製作風箏骨架，貼上新飛番圖，進行美化，完成風箏 2. 應用:擇時選地，調整方法，高空施放風箏	1. 共同和組員討論製作風箏方法 2. 正確順利施放風箏於空中	風箏材料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。