

臺南市公立佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫課本的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。</li> <li>5. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並掌握生字要領正確運用。</li> <li>6. 了解基本的寫作手法。</li> <li>7. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>8. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第四週	第三課 客至 1. 課文前導 2. 跟讀課文與理解 3. 認讀生字語詞與應用 4. 句子練習 5. 第三課總結性評量	4	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能認識常用國字 500-1000 字。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200 字以上，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品用 EJU3 誠實信用。 品用 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 ~ 第八週	第四課 贏得喝采的輸家 1. 課文前導 2. 跟讀課文與理解 3. 認讀生字語詞與應用 4. 句子練習 5. 第四課總結性評量	4	4. 能讀懂課文內容，在口語引導下說出課文主要的大意。 5. 能在引導下做文章語詞的切分，並培養標記重點的習慣。			口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第九週 ~ 第十二週	第七課 明智的抉擇 1. 課文前導 2. 跟讀課文與理解 3. 認讀生字語詞與應用 4. 句子練習 5. 第七課總結性評量	4	6. 能熟練 5W1H，並用以理解、重述文章內容。 7. 能了解並運用表達本學期的目標語			口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	

第十三週 ~ 第十六週	第九課 火燒連環船  1. 課文前導 2. 跟讀課文與理解 3. 認讀生字語詞與應用 4. 句子練習 5. 第九課總結性評量	4	詞。 8. 能在引導下學會詞句重組或替換語詞的能力。 9. 能在口語與視覺引導下熟練每一課習得的句型並正確應用，造出通順的句子。	抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-II-1 有時間的作業或考試。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 ~ 第二十週	第十一課 紀念照  1. 課文前導 2. 跟讀課文與理解 3. 認讀生字語詞與應用 4. 句子練習 5. 第十一課總結性評量	4		【學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週	課程總結	1				實作評量 觀察	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 17 )節，共 18 週
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫課本的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。</li> <li>5. 能分辨同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並掌握生字要領正確運用。</li> <li>6. 了解基本的寫作手法。</li> <li>7. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>8. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				

特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (第一週上課時間改至1/21-23上課；第二週為春節無課程) ～ 第五週	第一課 風中騎士  1. 課文前導 2. 跟讀課文與理解 3. 認讀生字語詞與應用 4. 句子練習 5. 第一課總結性評量	4	1. 能在引導下理解文章內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能了解並運用表達本學期的目標語詞。 4. 能有效應用新的生字造詞、造句。 5. 能讀懂課文內容，在引導下歸納、回答課文主要的大意。 6. 能應用簡單的閱讀	1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 ～ 第九週	第四課 談夢想  1. 課文前導 2. 跟讀課文與理解 3. 認讀生字語詞與應用 4. 句子練習 5. 第四課總結性評量	4			口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗		

<p>第十週 ~ 第十三週</p>	<p>第六課 不怕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文前導</li> <li>2. 跟讀課文與理解</li> <li>3. 認讀生字語詞與應用</li> <li>4. 句子練習</li> <li>5. 第六課總結性評量</li> </ol>	<p>4</p>	<p>策略完成文章的閱讀、理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能在引導下學會詞句重組或替換語詞的能力。</li> <li>8. 能在口語與視覺引導下熟練每一課習得的句型並正確應用，造出通順的句子。</li> </ol>	<p>不同的閱讀策略。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-8 建立適切的寫作態度。【學習策略】特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。特學1-III-7 條列學習內容的重點。特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。3-III-2 依需求選用學習工具。特學4-III-1 分配考作答的時間和順序。特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>【學習策略】特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。特學1-III-7 條列學習內容的重點。特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。3-III-2 依需求選用學習工具。特學4-III-1 分配考作答的時間和順序。特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>產品、環境等。Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【學習策略】特學A-III-3 學習內容的記憶方法。特學A-III-4 重點標記或圖示。特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。特學B-III-1 學習行為的調整。特學C-III-2 選用學習工具的方法。特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗</p>	<p>涯E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十四週 ~ 第十七週</p>	<p>第八課 努力愛春華</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文前導</li> <li>2. 跟讀課文與理解</li> <li>3. 認讀生字語詞與應用</li> <li>4. 句子練習</li> <li>5. 第八課總結性評量</li> </ol>	<p>4</p>	<p>策略完成文章的閱讀、理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能在引導下學會詞句重組或替換語詞的能力。</li> <li>8. 能在口語與視覺引導下熟練每一課習得的句型並正確應用，造出通順的句子。</li> </ol>	<p>不同的閱讀策略。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-8 建立適切的寫作態度。【學習策略】特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。特學1-III-7 條列學習內容的重點。特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。3-III-2 依需求選用學習工具。特學4-III-1 分配考作答的時間和順序。特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>【學習策略】特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。特學1-III-7 條列學習內容的重點。特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。3-III-2 依需求選用學習工具。特學4-III-1 分配考作答的時間和順序。特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>產品、環境等。Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【學習策略】特學A-III-3 學習內容的記憶方法。特學A-III-4 重點標記或圖示。特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。特學B-III-1 學習行為的調整。特學C-III-2 選用學習工具的方法。特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗</p>	<p>涯E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十八週</p>	<p>第九課 每一個孩子都有一條自己的小路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文前導</li> <li>2. 跟讀課文與理解</li> <li>3. 認讀生字語詞與應用</li> <li>4. 總結課程</li> </ol>	<p>1</p>	<p>策略完成文章的閱讀、理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能在引導下學會詞句重組或替換語詞的能力。</li> <li>8. 能在口語與視覺引導下熟練每一課習得的句型並正確應用，造出通順的句子。</li> </ol>	<p>不同的閱讀策略。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-8 建立適切的寫作態度。【學習策略】特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。特學1-III-7 條列學習內容的重點。特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。3-III-2 依需求選用學習工具。特學4-III-1 分配考作答的時間和順序。特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>【學習策略】特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。特學1-III-7 條列學習內容的重點。特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。3-III-2 依需求選用學習工具。特學4-III-1 分配考作答的時間和順序。特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>產品、環境等。Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【學習策略】特學A-III-3 學習內容的記憶方法。特學A-III-4 重點標記或圖示。特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。特學B-III-1 學習行為的調整。特學C-III-2 選用學習工具的方法。特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗 觀察</p>	<p>涯E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。