

臺南市公立佳里區延平國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聽讀或跟讀課文時指出課文重點，並在提示下口頭回答簡單問題</li> <li>2. 能透過字卡、拼圖或筆順動畫認識字的結構並模仿書寫常用字詞</li> <li>3. 能透過遊戲或圖片配對分辨形似字與同音字，並在句子中嘗試正確使用</li> <li>4. 能用生字詞造與生活有關的簡單詞語，並口頭說出生活句子</li> <li>5. 能在圖片提示或師生討論下理解字詞意思，並選用正確詞語完成簡單句子</li> <li>6. 能在提供詞語、句型框架或範例句的幫助下進行簡單句子的仿寫或擴寫</li> <li>7. 能將學到的字詞或句型用在生活溝通中，如描述物品、表達感受或請求幫助</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第五週	第二課 做人做事做長久 第三課 孔雀錯了  1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充	4	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能了解並運用表達本學期的目標語詞。	1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【生涯規劃教育】
第六週 ~ 第九週	第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路  1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充	4	4. 能有效應用新的生字造詞、造句。 5. 能讀懂課文內容，在引導下歸納、回答課文主要的大意。 6. 能應用簡單的閱讀策略完成文章的閱讀與理解。			口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十週 ~ 第十三週	第七課 高第的魔法建築 第八課 嘗嘗我的家鄉味  1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充	4	7. 能在引導下學會詞句重組或替換語詞的能力。 8. 能在口語與視覺引導下熟練每一課習得的句型並正確應用，造出通順的句			口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	

第十四週 ~ 第十七週	第九課 小小力量將世界 照亮 第十課 男生說，女生說  1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充	4	子。	提出自己的觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 <b>【學習策略】</b> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	式為主。  <b>【學習策略】</b> 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週 ~ 第二十週	第十一課 耶誕禮物  1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充	4				口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十一週	總複習	1				實作評量 觀察	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

臺南市公立佳里區延平國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聽讀或跟讀課文時指出課文重點，並在提示下口頭回答簡單問題</li> <li>2. 能透過字卡、拼圖或筆順動畫認識字的結構並模仿書寫常用字詞</li> <li>3. 能透過遊戲或圖片配對分辨形似字與同音字，並在句子中嘗試正確使用</li> <li>4. 能用生字詞造與生活有關的簡單詞語，並口頭說出生活句子</li> <li>5. 能在圖片提示或師生討論下理解字詞意思，並選用正確詞語完成簡單句子</li> <li>6. 能在提供詞語、句型框架或範例句的幫助下進行簡單句子的仿寫或擴寫。</li> <li>7. 能將學到的字詞或句型用在生活溝通中，如描述物品、表達感受或請求幫助</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第五週	第一課 穿越時空的味道 第三課 色香味的陽光  1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充	4	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能了解並運用表達本學期的目標語詞。	1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週 ~ 第九週	第五課 高明說話術 第六課 佐賀的超級阿嬤  1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充	4	4. 能有效應用新的生字造詞、造句。 5. 能讀懂課文內容，在引導下歸納、回答課文主要的大意。 6. 能應用簡單的閱讀策略完成文章的閱讀與理解。			口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

<p>第十週 ~ 第十三週</p>	<p>第七課 魔術師爸爸 第八課 八歲，一個人去旅行</p> <p>1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充</p>	<p>4</p>	<p>7. 能在引導下學會詞句重組或替換語詞的能力。</p> <p>8. 能在口語與視覺引導下熟練每一課習得的句型並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗</p>	<p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
<p>第十四週 ~ 第十七週</p>	<p>第九課 紅鼻子醫生 第十課 沉默的動物園</p> <p>1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充</p>	<p>4</p>		<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>

<p>第十八週 ~ 第二十週</p>	<p>第十一課 地下護衛軍</p> <p>1. 課文前導 2. 跟讀簡化課文與理解 3. 認讀高頻生字與語詞 4. 基本句型練習 5. 連結生活實用內容補充</p>	<p>3</p>		<p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗</p>	<p>鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>				<p>實作評量 觀察</p>	

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。