

## 臺南市佳里區延平國民小學114學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

- 一、樂學心：以閱讀活動，激發學習動機。
- 二、感恩心：以社區踏查，培養慈憫情懷。
- 三、惜福心：以食農體驗，深耕品格福田。
- 四、善意：做好事、說好話、存好心  
涵詠良善價值。
- 五、創意：以多元學習，深化創意思維。



### 貳、學生圖像

透過「心滿意足」的願景，形塑「真、善、美」的延平囡仔。

- ◇真：積極學習、主動探索；多元展能、國際視野。
- ◇善：在地關懷、感恩惜福；友愛尊重、實踐力行。
- ◇美：欣賞自己、尊重多元；美感思維、創意生活。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程：以「心滿意足」--樂學心、感恩心、惜福心、善意及創意的學校願景來規劃校本課程，形塑具有「真、善、美」特質的延平囡仔。校本課程則以在地產業及地方文史出發，期望延平的學生能知鄉愛鄉，並具有國際觀。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	延平小飛番展風華	1	1	1	1	2	2
	國際新視野	1	2	1	1	1	1
	資訊E點通	0	0	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	學習策略						
其他類課程 (自行增列)	延平小文青	0	0	1	1	1	1
	民主教育	1	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
延平 小飛 番展 風華	一上	關係	芝麻追追追	能認識在地產業芝麻、認識芝麻的構造及特徵、並從事相關活動。	生活課程 國語文
	一下	關係	畫說飛番	以西拉雅飛番傳奇繪本為教學題材，認識在地傳奇飛番故事，並與生活領域結合進行藝術創作。	生活課程 國語文
	二上	關係	種田趣	能認識在地產業芝麻的生長歷程、親自體驗食農教育，學會相關體驗活動。	生活課程 國語文
	二下	關係	戲說飛番	透過飛番傳奇飛番故事的學習，並改編劇本，分組進行戲劇表演及發表活動。	生活課程 國語文
	三上	社會參與	地方產業	結合在地產業芝麻的加工廠進行參觀，了解加工及各項利用、與後續延伸活動。	社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	三下	社會參與	平埔遺跡	以北頭洋文史為基礎、走訪西拉雅遺跡，進行的認識與踏查。	國語文、社會 綜合活動
	四上	社會參與	芝麻美食秀	認識佳里在地特色美食，學會各項美食的特色，並能進行解說與介紹。	國語文、社會 藝術、綜合
	四下	關係與關懷	信仰在地生根	認識在地西拉雅文化與阿立視信仰、夜祭活動及學區其他信仰認識與禮儀。	社會 藝術
	五上	交互作用	延平芝麻的經營與包裝	以芝麻栽種、加工及成本的概念訂定售價、並結合行銷理念及設計進行產業的經營與包裝。	國語文、社會 藝術
	五下	交互作用	北頭洋社區走讀	透過社區踏查，認識學區三合及廟宇及社區各項景點，結合古今對照，讓學生了解學區的歷史文化。	社會 健體
	六上	交互作用	延平芝麻的設計與行銷	結合資訊教育、將芝麻栽種的內容以網路介紹，行銷延平的芝麻及產品。	社會、自然 藝術
	六下	交互作用	小飛番走讀	將社區的特色景點逐一盤點，讓社區之美感動學生，並利用闖關活動和與社區走讀結合進行闖關學習。	社會、藝術 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際 新視 野	一上	關係	國際生活	透過繪本、律動遊戲、韻文教學，熟悉日常生活常見事物，培養學習興趣	國語文 英語融入
	一下	關係	國際生活	透過繪本、律動遊戲、韻文教學，熟悉日常生活常見事物，培養學習興趣	生活課程 國語文 英語融入
	二上	關係	國際文化	認識各國打招呼及日常生活用語，學習不同國家的文化差異	生活課程 國語文 英語融入
	二下	關係	國際文化	認識各國打招呼及日常生活用語，學習不同國家的文化差異	生活課程 國語文 英語融入

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	三上	關係	世界動物園	認識顏色、形容詞，描述生長在不同環境的動物的外表特性，將對形體及顏色的感知設計成自己的動物馬賽克作品。	國語文 英語文
	三下	關係	各行各業	透過角色扮演，認識各行各業，進而尊重多元職業。	國語文 英語文
	四上	關係	休閒生活	比較家鄉附近的和國際知名的休閒場所，並了解其歷史背景，引起學生對本土文化的認同。	國語文、社會 英語文、藝術
	四下	關係	世界的一天	透過繪本認識世界各地孩子的日常生活，進而認識不同文化，學習尊重多元文化。	國語文、社會 英語文、藝術
	五上	差異與多元	吃遍天下	透過繪本認識各國美食，並透過小小美食家活動，分享在地及異國美食。	國語文、社會 英語文、藝術
	五下	交互作用	世界節慶之旅	認識西方國家重要節慶，了解其文化背景、慶祝方式，學習尊重多元文化。	國語文、社會 英語文、藝術
	六上	關係	世界的交通	透過繪本認識各國知名的交通工具，進行台灣在地旅遊規劃，培養學生自主行動之能力。	國語文、社會 英語文、科參
	六下	次序	國際旅遊	認識世界著名景點，並透過「時尚玩家」活動，引起學生認識世界的興趣，並規劃異國旅遊計畫。	國語文、社會 英語文、科參

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
資訊E點通	三上	結構與功能	探索E世界	認識並了解佳里公共領域機關，運用科技蒐集佳里機構的分布位置，多元表達與生活圈的關聯路線。	語文、社會 資訊教育
	三下	結構與功能	創作E起來	認識並了解佳里區圖書館、分局、郵局、公所的功能，探討與自己生活的關係。	語文、社會 資訊教育
	四上	關係與表現	專題製作E起來	了解社區具有特色的建築及景點，以書面報告呈現對本土文化之欣賞。	語文、社會 藝文、資訊
	四下	關係與表現	專題製作E起來	了解佳里區具有特色的建築及景點，以書面報告呈現對本土文化之欣賞。	語文、社會 資訊教育
	五上	改變與多元	芝麻來樂(PBL)	本 PBL 課程透過宣傳簡報改變延平社區芝麻的栽種方式，或是尊重社區農民多元的選擇，尋找彼此的平衡點，為延平社區芝麻產業的帶來最大的效益。	語文、自然 資訊教育
	五下	改變與穩定	祈福燒香知多少?(PBL)	本 PBL 課程透過問卷調查了解民眾及同學們對燒香(燒金紙)的看法，尋找彼此的平衡點，並探討為	語文、社會 資訊教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				了愛護地球我們可以如何改變？	
	六上	互動與關聯	延平芝麻生長 全紀錄(PBL)	本 PBL 課程透過芝麻的栽種過程的拍照及錄影為延平芝麻做紀錄，為延平芝麻完成生產紀錄片。	語文、自然 資訊教育
	六下	改變與行動	小飛番路跑大 家一起來！ (PBL)	本 PBL 課程透過宣導影片或海報的製作，吸引他校同學和我們一起參加路跑活動，一起為健康而跑，同時還可以發揚西拉雅文化，一兼二顧。	語文、體育 資訊教育

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。