

臺南市佳里區延平國民小學校長及教師公開授課實施計畫

114 年 7 月 2 日課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁(參考如附件一)。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
1	林秀菁	五甲	社會	第一單元 第二課史前人 們如何善用資 源維持生活？	114. 9. 21	第一 節	五甲 教室	114. 9. 26	第二 節	五甲 教室	114. 9. 26	第三 節	五甲 教室	黃麗娜 陳婉姍	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 ☐ 其他
2	楊亞琪	四甲	數學	第三單元角度 3-2►使用量角器 量角和畫角 3-3►直角、銳角 和鈍角的角度	114. 09. 26	第三 節	四甲 教室	114. 10. 3	第一 節	四甲 教室	114. 10. 9	第四 節	四甲 教室	顏昭月 黃麗娜	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 ☐ 其他
3	賴宜絹	六甲	數學	三、規律問題 3-2 數形規則	114. 10. 6	第五 節	六甲 教室	114. 10. 8	第一 節	六甲 教室	114. 10. 9	第六 節	六甲 教室	黃麗娜 楊亞琪	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 ☐ 其他
4	曾惠芬	三甲	英語	第三單元 What is it?	114.10.08.	第五 節	三甲 教室	114.11.10	第四 節	英語 教室	114.11.13	第五 節	英語 教室	楊亞琪 顏昭月	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 ☐ 其他
5	洪綺均	六甲	英語	Here We Go 7 Unit 2 How Do You Go to School?	114. 10. 16 星期四	第一 節	英語 教室	114. 10. 16 星期四	第二 節	英語 教室	114. 10. 16 星期四	第三 節	英語 教室	謝綉敏、林秀菁	☒ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☒ 校內學習評量試後分析 ☐ 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 ☐ 其他

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
6	陳三億	六甲	彈性-電腦	一小時學程式一 Minecraft 探險家	115.3.11 星期三	第四節	校長室	115.3.14 星期四	第六節	六甲教室	115.3.15 星期四	第四節	校長室	高年級級任	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☐ 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☒ 其他 <u>運算思維啟發</u>
7	楊昇憲	三甲	本土語言	二、愛細膩 3. 緊緊緊緊	115.03.12	第四節	英語教室	115.03.16	第四節	三甲教室	115.03.16	第五節	英語教室	林秀菁 曾惠芬	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐ 其他_____
8	陳宛姍	一甲	數學	第 5 單元圖形和形體 5-2 排圖形	115.03.15	第三節	一甲教室	115.03.17	第三節	一甲教室	115.03.21	第六節	一甲教室	林秀菁 楊昇憲	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐ 其他_____
9	黃麗娜	五甲	數學	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	115.03.18	第五節	五甲教室	115.03.26	第一節	五甲教室	115.03.30	第四節	五甲教室	顏昭月 楊亞琪	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐ 其他_____
10	謝綉敏	五甲	視覺藝術	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	115.3.27 星期一	第 1 節	美勞教室	115.3.30 星期一	第六節	美勞教室	115.3.30 星期一	第七節	辦公室	林秀菁 黃麗娜	☐ 學力檢測分析 ☐ 會考分析 ☐ 學習扶助測驗結果 ☐ 校內學習評量試後分析 ☒ 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 ☐ 其他_____