

臺南市佳里區延平國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.5.21 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 人數 | 5 | 6 | 11 | 15 | 15 | 18 | 70 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：體育班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 一年級 (或班型) | 二年級 (或班型) | 三年級 (或班型) | 四年級 (或班型) | 五年級 (或班型) | 六年級 (或班型) | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 全校總計 | 5 | 6 | 11 | 15 | 15 | 18 | 70 |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|-----------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 師資現況 | 老師具教學熱忱，教學經驗豐富。 | 部份教師具教學熱忱，但對新課綱課程不夠了解。 | 多數教師具有熱忱，願意嘗試，藉由課程改革的契機，重新檢視課程。 | 首度將校本課程納入課程計劃，對課程的掌握度仍有疑慮。 |
| 學生學習 | 多數學生素質平均，家長對學校的 | 近年來特殊學生人數日增，對老師的教學及上 | 利用課程改革的機會，提升學生創意 | 由於 3C 氾濫，學生易受傳播媒體影響過度沈 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | 配合及支持 度高。 | 課多有影 響。 | 及解決的能 力。 | 迷，甚或影 響正常作 息。 |
| 家長需求 | 信任學校對 學生的照顧 與指導動， 樂意參與學 校活動。 | 部份親職教 育知能不 足，影響親 子關係及疏 離感日增。 | 辦理親職教 育活動、鼓勵 導師家庭訪 問，交流教育 理念 | 超過三成學 生為弱勢家 庭子女，父 母忙碌無法 給予適當文 化刺激 |
| 在地特色 社區發展 | 在地西拉雅 文化特色鮮 明，地方文 史工作者熱 衷復興傳統 文化。 | 年輕人多於 外地工作， 傳統文化無 人傳承，岌 岌可危。 | 社區具有豐 富的文化資 源及特色產 業，學校可納 入校本課程 運用的題材 眾多。 | 學生對於傳 統文化一知 半解，無法 對外地友人 介紹本土文 化。 |