

臺南市公(私)立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 4. 透過自我檢核表遵守班級常規。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察表達及情緒調節的能力。 2. 能提升對壓力處理的能力。 3. 能提升對人際互動的能力。 4. 能提升對學校規則的認識與遵守。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 分享討論	觀察、問答	
第二週 ～ 第六週	5	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能在家長或學生助 理員陪同下，於學 校學習空間進行學 習。 2. 每天到校時間至少 2 節課	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第七週 ～ 第十一週	5	我是情緒覺察小 達人	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件 時，接受他人安 慰並適當發洩情 緒。 特社 2-I-10 在面 對抱怨或拒絕情 境時，維持心情 的平穩。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 能覺察自己的正面 情緒，並在大人引 導下說出自己的感 受及原因。 2. 能覺察自己的負面 情緒，並在大人引 導下說出自己的感 受及原因。 3. 焦慮時，能在大人 引導下，進行放鬆 練習(深呼吸)，緩 解情緒。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指 導	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人 氣養成班 6. 數位社會性課 程
第十二週 ～	4	我有方法面對壓 力	特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及	特 社 A-I-2 壓力的察覺	1. 在學校發現有人在 看他時，能在大人	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週			辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	與面對。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	提醒下，轉頭不看對方。 2. 在學校發現有人在看他時，能在大人提醒下，做喜歡的事(玩安心小物)，轉移注意力。	3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.壓力處理策略指導		實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十六週 ～ 第二十週	5	我會和人互動	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在到校拿簽到表時，在成人引導下，使用口語或非口語的方式向師長打招呼。 2. 在學習遇到問題時，在成人引導下，能向老師或學生助理員開口請求協助。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動策略指導		1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

臺南市公(私)立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	5. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 6. 在孩子生活中所發生的各種情境、困難和壓力，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 7. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 8. 透過自我檢核表遵守班級常規。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察表達及情緒調節的能力。 2. 能提升對壓力處理的能力。 3. 能提升對人際互動的能力。 4. 能提升對學校規則的認識與遵守。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學調整 成 1/21(三) - 1/23(五) 上課	1	回顧寒假並討論 新學期的期待				1. 分享討論	觀察、問答	
第二週 ~ 第五週	3	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能在家長或學生助 理員陪同下，於學 校學習空間進行學 習。 2. 每天到校時間至少 2 節課	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	5. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 6. 網路影片 7. 繪本 8. 檢核表
第六週 ~ 第九週	4	我是情緒覺察小 達人	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件 時，接受他人安 慰並適當發洩情 緒。 特社 2-I-10 在面 對抱怨或拒絕情	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 能覺察自己的正面 情緒，並在大人引 導下說出自己的感 受及原因。 2. 能覺察自己的負面 情緒，並在大人引 導下說出自己的感 受及原因。 3. 焦慮時，能在大人 引導下，進行放鬆	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指 導	觀察、問 答、實作	7. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 8. 網路影片 9. 繪本 10. 桌遊 11. EQ 學園好人 氣養成班 12. 數位社會性課 程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境時，維持心情的平穩。		練習(深呼吸)，緩解情緒。			
第十週 ～ 第十三週	4	我有方法面對壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 在學校發現有人在看他時，能在大人提醒下，轉頭不看對方。 2. 在學校發現有人在看他時，能在大人提醒下，做喜歡的事(玩安心小物)，轉移注意力。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.壓力處理策略指導 1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事	觀察、問答、實作	6. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 7. 網路影片 8. 繪本 9. 桌遊 10. 數位社會性課程
第十四週 ～ 第十八週	5	我會和人互動	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在到校拿簽到表時，在成人引導下，使用口語或非口語的方式向師長打招呼。 2. 在學習遇到問題時，在成人引導下，能向老師或學生助理員開口請求協助。	3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動策略指導		6. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 7. 網路影片 8. 繪本 9. 桌遊 11. 數位社會性課程
第十九週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	
第二十週 ～ 第二十一週		學生畢業						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。