

臺南市左鎮區左鎮國民小學 114 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	左鎮的教堂				教學節數	本學期共(10)節
學習情境	我們住在西拉雅，這是一個風光明媚的風景區，這裡宗教文化也很發達。					
待解決問題 (驅動問題)	西拉雅地區，不僅只有西拉雅的傳統宗教，那基督教在左鎮發展有什麼特色呢？					
跨領域之 大概念	關係與表現-體察人與宗教的關聯，並透過參訪、探索及多元表徵，表達二者之間之關係。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	帶領學生探索左鎮宗教信仰，讓學生透過觀察、參訪與發表更加了解家鄉的宗教信仰					
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他					
	學生能分享自己發現與探索在地的基督教教會的特色。					
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)						
發現問題/定義問題 (Problem) (2節) ➡ 探究解決方法 (Probe) (1節) ➡ 方案設計 (Project) (2節) ➡ 實踐力行 (put into practice) (3節) ➡ 省思與修正 (Ponder) (1節) ➡ 總結發表-簡報製作、發表能力 (Powerpoint、Presentation) (1節)						
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
10	基督教在左鎮發展有什麼特色呢？	認識左鎮教會教堂與岡林教會教堂。	1、能透過資訊科技蒐集資料的方式了解	1、學生用 POWER POINT 學會製作介紹這兩處教會歷史的簡報。	能完成簡報電子書的作品。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			左鎮地區兩大教堂的地理位置與歷史 2、能透過實地踏查了解這些地方的實際情。	2、學生將完成之簡報檔轉換成個人資料呈現在個人的協作平台上。	
--	--	--	--	--------------------------------	--

單元核心問題	發現問題/定義問題	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	探究基督教的基本信仰和歷史背景，了解左鎮地區基督教教堂的歷史、建築特色和社區影響。				
學習目標	識別西拉雅地區基督教教堂發展的特色和重要性。 提出關於左鎮教堂的問題，並確定研究的方向和範圍。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	1. 你們知道基督教是如何傳入台灣的嗎？ 2. 在西拉雅地區，除了傳統宗教外，你們認為基督教有什麼特別之處？ 3. 左鎮地區有哪些知名的基督教教堂？它們的歷史和特色是什麼？	1. 小組討論： 分組討論基督教的基本信仰和歷史背景，並交流各自了解到的基督教傳入台灣的情況。 2. 資料搜集： 在網絡和圖書館中搜集關於左鎮基督教教堂的歷史資料，並整理出教堂的建築特色和發展歷程。 3. 提出問題： 小組內討論並提出關於左鎮教堂的具體問題，如「左鎮的基督教教堂是什麼時候建立的？」、「這些教堂對當地社區有什麼影響？」等。	參觀左鎮的基督教教堂，觀察其建築特色並與當地信徒交流，根據搜集的資料和實地參訪資訊，分享、討論、統整觀於基督教堂的資訊。		

第二節	- 你們在資料搜集中發現了哪些有趣的事實？ - 這些教堂在左鎮的社區中扮演了什麼角色？ - 如何確定你們接下來研究的方向和範圍？	- 資料分析：分析搜集到的資料，整理出左鎮基督教教堂的發展特色和重要性。 - 訪談準備：準備訪談問題，安排與當地教堂牧師或信徒的訪談，了解教堂的活動和影響。 - 研究方向確定：根據討論和資料分析結果，確定研究的方向和範圍，制定具體的研究計劃。	
-----	--	---	--

單元核心問題	探究解決方法	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習內容(校訂)	有效地收集和分析左鎮教堂的地理位置、歷史和文化資訊。				
學習目標	利用資訊科技和實地踏查等方法，收集有關左鎮教堂的地理位置、歷史和文化資訊。 比較分析左鎮地區不同教堂的特色和特點，以找出解決問題的方法。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	- 我們可以通過哪些途徑來收集左鎮教堂的地理位置和歷史資訊？ - 實地踏查時，我們應該注意哪些事項？ - 你們認為哪些資訊是分析教堂特色時必不可少的？ - 如何使用地理資訊系統來標註和比較不同教堂的地理位置？	- 資訊科技應用：學生利用網路搜尋和地理資訊系統，收集左鎮各教堂的地理位置、歷史背景和文化資訊，並在地圖上標註出來。 - 實地踏查準備：討論實地踏查的路線和計劃，確定將要訪問的教堂，並設計調查問卷以收集更多的詳細資訊。	將收集到的資料進行整合，製作一份簡易資料進行報告，內容包括各教堂的地理位置、歷史背景、建築特色和文化影響。在課堂上展示和分享自己的比較報告，進行討論和反思，總結收集和分析過程中的經驗教訓。		

		3. 比較分析：分組討論，列出各教堂的主要特點和特色，利用 Venn 圖等工具進行比較分析，找出它們之間的相似和不同之處。 4. 問題討論：討論收集和分析過程中遇到的問題，並提出可能的解決方法，如資訊缺失、地圖標註不準確等。	
--	--	---	--

單元核心問題	方案設計	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	利用研究內容來統整並設計左鎮地區基督教教堂的特色和發展情況。				
學習目標	設計有效的研究方案，以了解左鎮地區基督教教堂的特色和發展情況。 清楚描述他們的研究方法和目標，確保能夠有效地收集和分析相關資訊。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	1. 一個有效的研究方案應該包含哪些基本要素？ 2. 我們應該如何確定研究的具體目標和方法？ 3. 為什麼描述清楚研究方法和目標對我們的研究非常重要？ 4. 我們應該如何確保資料的有效收集與分析？	1. 方案設計原理學習：學生學習研究方案設計的基本原理和步驟，理解一個完整研究方案的構成部分。 2. 確定研究目標：分組討論並確定研究的具體目標，如了解左鎮教堂的歷史、建築特色、社區影響等。 3. 設計研究方法：小組討論並設計研究方法，包括資料搜集方法和分析方法。	完成並提交一份詳細的研究方案，內容包括研究背景、具體目標、研究方法，並在課堂上展示設計的研究方案，解釋每一部分的設計思路和具體操作，以提升表達能力。		

第二節	1. 在設計研究方案時，我們需要考慮哪些潛在的挑戰和問題？ 2. 如何確保我們的研究方法能夠有效地收集所需的資料？ 3. 你們設計的研究方案是否清晰描述了每一步的具體操作？ 4. 我們如何評估設計的研究方案是否可行？	1. 方案完善： 在小組內分享設計的研究方案，根據同學和老師的反饋進行完善和修改。 2. 挑戰預測： 討論並列出在實施研究方案時可能遇到的挑戰和問題，提出解決方案。 3. 方案模擬： 模擬進行部分研究活動，如進行一次訪談或者實地考察，檢驗設計方案的可行性和有效性。 4. 方案描述： 撰寫詳細的研究方案，包括研究背景、目標、方法、步驟、資料收集與分析方法等，確保每一步驟描述清晰且可操作。	
-----	---	---	--

單元核心問題	實踐力行	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	照設計的研究方案，實地進行調查和收集資料，並有效地處理和分析所收集的資料。				
學習目標	學生能夠按照他們的研究方案，實地進行調查和蒐集資料。 有效地處理所收集的資料，並在實踐中解決可能出現的問題。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	1. 我們在實地調查前需要做哪些準備工作？ 2. 實地調查時需要注意哪些事項，以確保資料的準確性和完整性？ 3. 在實地調查中遇到問題，我們應該如何應對？	1. 調查準備： 檢查和準備所需的工具和設備，如筆記本、相機、錄音設備、調查問卷等。 2. 調查路線規劃： 確定實地調查的	將收集到的資料進行處理和分析，確保資料的完整性和準確性，並提取與研究目標相關的有用資訊，並撰寫一份詳細的調查報告，內容包括調查過程、資料分		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		具體路線和時間安排，並分配小組成員的任務和角色。 3. 模擬調查：進行調查模擬，確保所有成員熟悉調查流程和注意事項。	析結果和遇到的問題，並在課堂上展示和分享研究成果。
第二節	1. 在實地調查過程中，你們遇到了哪些挑戰和問題？ 2. 你們是如何解決這些問題的？有沒有更好的解決方案？ 3. 收集到的資料是否完整和準確？如果有缺失，應該如何補充？	1. 實地調查：根據設計的研究方案，進行實地調查，收集教堂的地理位置、歷史背景、建築特色和文化影響等資料。 2. 問題解決：在調查過程中，記錄遇到的問題和解決方法，並進行即時調整和改進。 3. 資料整理：將收集到的資料進行整理和初步分析，確保資料的完整性和準確性。	
第三節	1. 我們如何對收集到的資料進行有效的處理和分析？ 2. 在資料處理過程中，有哪些方法可以幫助我們提高效率和準確性？ 3. 如何在分析結果中找出與我們研究目標相關的有用資訊？	1. 資料處理：使用合適的工具和方法（如 Excel、數據分析軟件等），對收集到的資料進行處理和整理。 2. 資料分析：分組進行資料分析，找出各教堂的特色和特點，並與研究目標進行對比，提取有用資訊。 3. 報告撰寫：撰寫一份初步報告，總結調查過程、資料分析結果和遇到的問題，並提出相應的解決方案。	

單元核心問題	省思與修正	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習內容(校訂)	反思研究過程和結果，並提出改進建議，進一步提高研究的效果和準確性。				
學習目標	學生反思研究過程和所獲得的結果，並提出改進的建議和意見。 學生能夠根據反思的結果，調整和修正他們的研究方法，以提高研究的效果和準確性。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	1. 在整個研究過程中，哪些步驟進行得比較順利？哪些部分遇到了困難？ 2. 你們認為研究結果是否達到了預期目標？為什麼？ 3. 如果重新進行一次研究，你們會有哪些改進的地方？ 4. 如何根據這次研究的經驗，調整和修正未來的研究方法？	1. 研究過程回顧：分組回顧整個研究過程，列出每個步驟中遇到的問題和解決方法，並討論哪些步驟需要改進。 2. 結果分析：分析研究結果，確定是否達到預期目標，並討論結果中存在的不足之處。 3. 改進建議：分組討論並提出改進建議，包括如何更有效地收集和分析資料、如何改進調查方法等。 4. 方案修正：根據反思和討論的結果，調整和修正研究方案，撰寫改進後的研究計劃，確保在未來的研究中能夠提高效果和準確性。	小組撰寫一份反思報告，內容包括研究過程的回顧、結果分析、遇到的問題及改進建議，並據反思報告中的建議，設計改進後的研究方案。		

單元核心問題	總結發表-簡報製作、發表能力	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習內容(校訂)	利用簡報製作工具和發表技巧，清晰地呈現左鎮教堂的特色和發展歷程，提升發表技巧和自信心能力的培養。				
學習目標	使用 PowerPoint 等工具製作專題簡報並完成電子書，能清晰地呈現左鎮教堂的特色和發展歷程。 學生能夠自信地在班級或其他場合發表他們的研究成果，並回答相關問題以支持他們的主張。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一節	1. 在製作簡報過程中，我們應該考慮哪些設計原則？ 2. 如何選擇適合的圖片和文字來呈現教堂的特色和發展歷程？ 3. 在發表時，我們應該注意哪些技巧和注意事項？ 4. 如何回答觀眾提出的問題，讓同學支持你主張？	1. 簡報製作：學生使用 PowerPoint 等工具，根據研究結果製作專題簡報，包括教堂的歷史、建築特色、文化影響等。 2. 電子書完成：將簡報內容整理為電子書，以便後續分享和存檔。 3. 發表練習：學生分組進行發表練習，彼此提供反饋和建議，幫助提高發表能力和自信心。 4. 問答環節：模擬觀眾提問的情境，讓學生練習回答各種可能的問題，並學習如何清晰地支持自己的主張。	學生完成左鎮教堂特色和發展歷程的簡報製作，在班級或其他場合進行發表，並簡報內容整理為電子書，並分享給同學和家人，以展示研究成果。		

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。