

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習左鎮飛番自動好-環境教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中環保	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	生活中許多地方都可以做到的環保，環保從你我做起。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口語表達：個人口頭報告							
課程架構脈絡								
生活中的環保(2) (認識環境保護的意義 認識環境保護的方式) ➡ 生活中的環保方式(1) 發表生活中可以做到的環保方式								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-2 週	2	生活中的環保	健 2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 環境保護意義 2. 環境保護的方式	1. 認識環境保護的意義 2. 認識環境保護的方式	1. 介紹環境保護的主要意義 2. 觀看環境保護宣導影片【從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄】 3. 影片中有環境保護部分，請針對影片中觀看感想進行分享。 4. 如果角色互換，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享。	1. 完成學習單 2. 個人口頭報告 3. 小組報告	1. 自編學習單 2. 環境保護宣導影片【從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄】
第 18 週	1	生活中的環保方式	健 2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 環境保護方式的呈現	1. 發表生活中可以做到的環保方式	1. 經由小組討論或個人分析匯整出學生能夠達成環保方式。 2. 請學生分享生活中環保的方式。	1. 個人口頭報告 2. 小組報告	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習左鎮飛番自動好-環境教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	為地球盡一份心力	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	體驗到世界正因為人類文明進步而改變，環境保護刻不容緩。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語表達：個人口頭報告							
課程架構脈絡								
世界正在改變(3) (認識全球環境保護公共議題 及學習利用公民的力量做到環境保護)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-19 週	3	世界正在改變	健 2a-III- 1 關注健康議題受到個人、家庭、學	1. 環境保護公共議題	1. 認識全球環境保護公共議題	1. 介紹全球環保議題發生的經過 2. 觀看環境保護宣導影片	1. 完成學習單 2. 個人口	1. 自編學習單 2. 環境保護宣導影片【±2℃】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			校與社區等因素的交互作用之影響。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	2. 公民力量做環保	2. 學習利用公民的力量做到環境保護	【±2°C 》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片】 3. 影片中有環境保護部分，請針對影片中觀看感想進行分享。 4. 環境保護有許多方法或是處理方式，請同學進行口頭分享。	頭報告 3. 小組報告	正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片】
--	--	--	---	------------	--------------------	---	----------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。