

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 左鎮飛番自動好-戶外教育 課程計畫 (☒ 普通班)

學習名稱	用五感 挖掘傳統糕餅文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 其他類課程 (☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學)							
設計理念	變遷與因果：不同時空條件下糕餅與文化變遷過程和因果關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與 <u>實作</u> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	在臺灣，糕餅不僅是日常飲食的一部分，更有深入節慶、宗教及禮俗中。但隨著社會變遷與飲食多元化，傳統糕餅逐漸沒落，但其中所承載的歷史記憶與在地情感，值得被重新認識與珍惜。透過參訪傳統餅舖，引導學生運用六感觀察及 <u>體驗</u> ，認識傳統糕餅與文化象徵意義與背後故事，從而 <u>思考</u> 我們與在地文化的連結與責任。最後， <u>實作</u> 分析變遷與因果。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	策辦學校活動： (1)製作圖像表達及捏塑黏土，分析傳統糕餅早期至今變化，以及緣由、造型……等差異。。 (2)透過採訪與拍攝、紙筆記錄過程，剪輯完成3分鐘微電影。							
課程架構脈絡								
小記者，出「動」！(2) 將學習空間轉移到真實環境，使學生能夠透過親身的體驗與實作，在動態過程取得知識。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	2	小記者，出	社-E-B2 認識與運	1. 食農教	將學習空間	1. 採訪認識店家緣由，及糕	1、迷你糕餅模	五感觀察任務

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		「動」！	用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	育的意義。	轉移到真實環境，使學生能夠透過親身的體驗與實作，在動態過程取得知識。	餅緣由典故。 2. 五感觀察任務說明分發任務學習單，啟動感官記錄與問題思考。 3. 動手做，透過觀察傳統糕餅樣貌，動手黏土捏塑模型。	型 2、微電影製作	學習單
--	--	------	---	-------	------------------------------------	--	--------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 左鎮飛番自動好-戶外教育 課程計畫 (☒ 普通班)

學習名稱	走進百年水道的 秘密世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 其他類課程 (☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學)							
設計理念	互動與關聯：探究山上水道博物館從生活經驗出發，認識在地歷史建築與文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。							
課程目標	山上水道博物館結合了歷史、人文、環境與水資源教育的元素。將透過參訪山上水道博物館，結合環境教育與歷史建築美學， <u>培養</u> 學生 <u>思考</u> 認識水資源與生活的關聯， <u>關懷</u> 環境永續意識，同時欣賞歷史建築之美，深化對在地文化的理解與認同。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口語表達：小組報告、導覽介紹。							
課程架構脈絡								
看見山上水道博物館 (2) 1. 認識環境永續。 2. 認識水資源								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週	2	看見山上水道博物館	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀	1. 水資源的意義。	1. 認識環境永續。	1. 教師關鍵提問引導： 2. 由小組討論分析匯整出學	1. 圖像表達 (繪製山上水	水資源教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		2. 認識水資源	生能夠分享水的由來。 3. 請學生分享生活中的省水方式。	道博物館) 2. 小組口頭分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。