

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 西拉雅 E 起來 課程計畫

課程名稱	西拉雅與我	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係:透過西拉雅文化的體驗，讓學生理解西拉雅文化與日常生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 ☐ 創作 ☐ 與 ☐ 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 ☐ 理解 ☐ 與 ☐ 關心本土與國際事務的素養，並 ☐ 認識 ☐ 與包容文化的多元性。				
課程目標	帶領學生認識西拉雅文化，透過創作與發表，培養學生理解與關心家鄉文化的情懷。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 口頭發表 :學生能以口頭發表的方式，介紹自己用樂高積木組合而成的西拉雅圖騰。 2. 西拉雅樂器演奏 :學生能操作敲擊西拉雅竹樂器，並展示與演奏自己製作的竹鐵琴。 3. 西拉雅米食飄香 :學生習得製作月桃粽的方式，並實際製作出月桃粽。				
課程架構脈絡					
尋訪西拉雅 (7) 學習各種探究人、事、物的方法並 理解探究後所獲得的道理，增進系 統思考與解決問題的能力。 進入西拉雅樂器的世界 (7) 感受與體會生活中人事物的真善美， 欣賞生活中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 西拉雅美食初體驗 (7) 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的 現象。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	尋訪西拉雅	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【科技融入參考指引】 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 繪本「西拉雅大冒險」。 2. 西拉雅生活方式。 3. 透過樂高積木實作出西拉雅相關圖騰。	1. 學生能聆聽繪本「西拉雅大冒險」。 2. 學生能認識西拉雅生活方式。 3. 學生能使用樂高積木實作出西拉雅相關圖騰。	1. 共讀繪本「西拉雅大冒險」。 2. 藉由「西拉雅大冒險」認識西拉雅生活方式與生活範圍。 3. 藉由圖片卡至校園各處找出西拉雅有關之圖騰、裝置藝術等，使用平板拍下照片，再透過樂高積木排出該圖騰或裝置藝術。	口頭評量： 學生能透過口語表達的方式，將上課習得的內容與心得分享給同學和老師。 實作評量： 學生能動手操作樂高積木，並拼出西拉雅圖騰之作品。	1. 繪本「西拉雅大冒險」。 2. 校園西拉雅裝置藝術圖片。
第 8~14 週	7	進入西拉雅樂器的世界	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活課程】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 西拉雅樂器聲音與音樂。 2. 西拉雅樂器	1. 學生能認識西拉雅傳統樂器與其聲音。 2. 學生能製作簡易西拉雅樂器。	1. 認識並聆聽西拉雅樂器，弓琴、竹鼓等。 2. 利用廢棄物品製作竹鐵琴。	口頭評量： 學生能以口頭發表的方式分享製作西拉雅樂器的過程與介紹樂器。 實作評量： 學生能製作出西拉雅樂器。	1. 西拉雅傳統樂器介紹投影片。 西拉雅樂器MP3檔。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15~21 週	7	西拉雅美食初體驗(月桃粽)	【國語】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識西拉雅的傳統食物月桃粽的製作過程並實作。	1. 學生能認識西拉雅傳統月桃粽的製作方式。 2. 學生能動手製作出西拉雅傳統月桃粽。	1. 認識西拉雅傳統月桃粽的製作方式。 2. 動手製作月桃粽。	口頭評量: 學生能以口頭發表的方式分享月桃粽的製作方式。 實作評量: 學生能動手製作月桃粽並品嚐。	1. 西拉雅美食介紹投影片。
-----------	---	---------------	---	---------------------------	--	------------------------------------	---	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習 西拉雅 E 起來 課程計畫

課程名稱	平埔族 VS 西拉雅	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係:透過西拉雅文化的體驗，讓學生理解西拉雅文化與日常生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 ☐ 創作與 ☐ 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 ☐ 理解與 ☐ 關心本土與國際事務的素養，並 ☐ 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	帶領學生認識西拉雅文化，透過創作與發表，培養學生理解與關心家鄉文化的情懷。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 阿立祖祭壇製作:學生使用樂高積木組合出阿立祖祭壇。 2. 西拉雅美食傳香:學生學會製作破布子美食。 3. 閱讀心得發表:學生發表研讀食育繪本心得。				
課程架構脈絡					
認識平埔族信仰(11) 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理進系統思考與解決問題的能力。 ➡ 認識西拉雅在地美食(10) 感受與體會生活中人事物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~11 週	11	認識平埔族信仰	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【科技融入參考指引】 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 認識阿立祖。 2. 走訪口社寮阿立祖壇。 3. 透過文獻資料了解口社寮阿立祖壇之典故。 3. 使用樂高積木實作。	1. 學生能了解左鎮信仰文化「阿立祖」。 2. 學生能走訪口社寮阿立祖壇。 3. 學生能了解口社寮阿立祖壇之典故。 4. 學生能使用樂高積木實作口社寮阿立祖壇模型。	1. 瀏覽西拉雅國家風景區管理處網站，認識西拉雅部落儀式，並透過教師的介紹，讓學生認識阿立祖。 2. 走訪口社寮阿立祖壇。 3. 使用樂高積木實作口社寮阿立祖壇模型。	口頭評量： 學生能說出西拉雅族信仰特色文化。 實作評量： 學生能運用樂高積木拼出阿立祖壇模型。	1. 書籍：鄉土寶庫。 2. 平埔族信仰介紹投影片。
第 12~21 週	10	認識西拉雅在地美食(破布子)	【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識西拉雅美食（破布子）。 2. 實作西拉雅美食（破布子）。 3. 閱讀食育相關繪本。	1. 學生能認識在地西拉雅美食（破布子）的特色。 2. 學生能製作出在地西拉雅美食（破布子）的相關料理。 3. 學生能閱讀食育相關繪本。	1. 透過教師的介紹，讓學生認識在地美食（破布子）。 2. 參觀在地美食(破布子)製作過程，並了解破布子的可被用來製作哪些美食。 3. 動手實作並品嘗破布子製作而成的相關	口頭評量： 學生能說出西拉雅在地美食與破布子的特色，以及繪本的讀後心得。 實作評量： 學生能在教師的引導下，實作出破布子煎蛋等相關料理。	1. 西拉雅在地美食(破布子)介紹投影片。 2. 繪本 (1)我的蔬菜寶寶 (2)我絕對不吃番茄

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						美食。 4. 共讀食育相關繪本。		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。