

學習主題名稱	左鎮時光漫遊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節					
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念	左鎮具有豐富的自然景觀與深厚的歷史文化底蘊，透過此次戶外教育活動，讓學生能熟悉左鎮在地文化特色及歷史演變，進而培養學生愛鄉、愛土的情懷。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。									
課程目標	透過實際走訪左鎮老街與蔗埕公園，讓學生能理解家鄉文化特色及歷史演變。									
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育									
表現任務	口頭分享: 學生能透過教師的引導，利用口頭表達的方式說出校外參訪學習到的內容與心得。									
課程架構脈絡										
左鎮老街憶當年(2) 1. 學生能認識及探索左鎮老街的歷史文化及建築特色 2. 學生能使用行動載具來掃描老街設置的QR code，觀看相關介紹影片。 3. 學生能認識與探索蔗埕公園的歷史文化，以及左鎮糖業發展的興衰。										

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	2	左鎮老街憶當年	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 學生能認識及探索左鎮老街的歷史文化及建築特色。 2. 學生能使用行動載具來掃描老街設置的 QR code，觀看相關介紹影片。 3. 學生能認識與探索蔗埕公園的歷史文化，以及左鎮糖業發展的興衰。	1. 學生透過實地踏查及教師的講解，認識左鎮老街曾經的繁榮盛況，以及在的歷史文化，及建築特色。 2. 教師引導學生開啟平板的相機功能，掃描老街樑柱上設置的 QR code 圖片，觀看左鎮老街的小故事。 3. 學生透過實地踏查蔗埕公園中的五分車玉善線候車台舊址，認識左鎮糖業發展的興衰，並理解「蔗埕」指的是蔗農將甘蔗用牛車送到車站，等待五分車運送到糖廠的場地。	口頭評量：學生能說出本次活動習得的內容，以及參訪的心得感想。	1. 左鎮老街與蔗埕公園介紹簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 左鎮飛番自動好-戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是老街小嚮導	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過介紹與表演，讓學生內化左鎮老街的文化印象，進一步成為文化的小小推廣者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	透過導覽、戲劇與創作等形式，讓學生能口語表達左鎮老街的特色，並進行班級成果發表。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ■科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	導覽小冊製作:能完成導覽小冊並能口語表達老街的特色。				
課程架構脈絡					
老街導覽員(2) 1. 學生能組織並書寫導覽內容，以及用圖文製作 導覽小冊。 2. 能以圖文製作導覽小冊。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週	2	老街導覽員	(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (科) E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	介紹老街導覽路線與特色店鋪	1. 能組織並書寫導覽內容。 2. 能以圖文製作導覽小冊。	1. 整理先前學習的老街觀察紀錄。 2. 設計簡易導覽手冊(圖+文)。 3. 練習導覽口說介紹。	1. 導覽冊內容完整性。 2. 導覽口語練習成果與同儕互評。	圖文創作工具(色筆、圖片剪貼素材)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。