

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第 1 學期二年級彈性學習 左鎮飛番自動好-家庭暴力防治教育 課程計畫

學習主題名稱	自我保護知多少	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(3)節							
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
設計理念	透過繪本中可愛的大象家庭的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。											
課程目標	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解家庭暴力的意義 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害											
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育								
表現任務	口語回答問題、小組討論、角色扮演											
課程架構脈絡												
自我保護知多少(3) (生活周遭危機情境的辨識)												

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 15-17 週	3	自我保護知多少	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	生活周遭危機情境的辨識	學習安全的自我保護行動。	1. 教師導讀故事「大人吵架的時候」 2. 角色扮演—討論家人吵架時，小孩該怎麼辦？ 3. 學生完成：「大人吵架的時候」的故事單	1. 專心聆聽故事，從故事情境能辨別危機情境並展現安全的自我保護行動。 2. 能參與練習角色扮演，知道應變方式 3. 能完成角色扮演：「大人吵架的時候」的故事單	1. 故事「大人吵架的時候」 2. 「大人吵架的時候」故事單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習 左鎮飛番自動好-家庭暴力防治教育 課程計畫

學習主題名稱	家暴停看聽	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	利用耳熟能詳的仙履奇緣故事，探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐ 綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭暴力防治教育 ☐原住民教育☐戶外教育				
表現任務	希望藉由學習單、口語回答問題、小組討論、角色扮演和上台發表的學習，強化孩子對本課程的學習。				
課程架構脈絡					
家暴停看聽(3) (認識家庭暴力 及家庭暴力的處置方式)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 14-16 週	3	家暴停看聽	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 何謂家庭暴力 2. 家庭暴力的處置方式	認識及學習家庭暴力的處理方式。	1. 教師播放影片，讓學生了解家暴成因 2. 教師引導學生透過影片回答相關家暴問題	1. 能認真觀看影片 2. 能指出影片中家庭暴力的類型，說出遇到家暴的處置方法	影片：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。