

學習主題名稱	童行安全路	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節					
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念	關係:交通號誌與個人安全的關係。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。									
課程目標	透過常見的交通號誌介紹，讓學生能理解並遵守交通規範，以維護自身安全。									
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育									
表現任務	口頭發表:學生以口頭分享的方式說出交通號誌所傳達的意義，以及在馬路上行走的注意事項。									
課程架構脈絡										
行前停看聽(2) 1. 學生能認識道路環境的危險處，並說出在馬路上行走的注意事項。 2. 學生能辨認生活中常見的交通號誌，並說出其意義。										

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	行前停看聽	【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識道路環境常見的危險及注意事項。 2. 認識日常生活中常見的交通號誌。	1. 學生能認識道路環境的危險處，並說出在馬路上行走的注意事項。 2. 學生能辨認生活中常見的交通號誌，並說出其意義。	1. 透過行人交通安全的注意事項介紹及新聞案例，讓學生習得在馬路上行走要注意的事項。 2. 藉由日常生活中常見的交通號誌介紹，讓學生習得交通號誌的意義。	口頭評量： 學生能說出在馬路上行走的注意事項，以及交通號誌所傳達的意義。 實作評量： 學生能做出過馬路舉手的手勢，以提醒駕駛要禮讓行人。	1. 行人交通安全注意事項簡報。 2. 交通號誌介紹簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	安全搭車起步走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係: 搭乘交通工具的注意事項與個人安全的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	藉由搭乘交通工具的注意事項, 讓學生能理解並遵守乘車時的規範, 以維護自身安全。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭發表: 學生以口頭分享的方式說出搭乘交通工具時, 應留意的注意事項。				
課程架構脈絡					
搭乘交通工具的注意事項(2) 1. 學生能理解並說出乘坐汽、機車時的注意事項。 2. 學生能理解並說出搭乘大眾交通運輸工具時的注意事項。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 20~21 週	2	搭乘交通工具的 注意事項	【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識乘坐汽、機車及騎乘腳踏車的事項。 2. 認識搭乘大眾交通運輸工具的注意事項。	1. 學生能理解並說出乘坐汽、機車時的注意事項。 2. 學生能理解並說出搭乘大眾交通運輸工具時的注意事項。	1. 透過乘車交通安全的注意事項介紹及新聞案例，讓學生習得乘坐汽車時要繫妥安全帶，乘坐機車時要配戴安全帽，騎乘腳踏車時要配戴安全帽及護膝等注意事項，以維護自身安全。 2. 藉由搭乘大眾交通運輸工具的注意事項介紹及新聞案例，讓學生習得在月台等待高鐵、捷運、火車或公車時，要站在安全範圍內，若車門即將關閉，不能強行上車，以免發生危險。	口頭評量： 學生能說出在馬路上行走的注意事項，以及交通號誌所傳達的意義。 實作評量： 學生能做出繫安全帶、戴安全帽、抓緊扶手等動作。	1. 乘坐汽、機車及騎乘腳踏車的注意事項簡報。 2. 搭乘大眾交通運輸工具的注意事項簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。