

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學114學年度第1學期三年級彈性學習 左鎮飛番自動好-戶外教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	穿越時光看生命 — 左鎮化石館探秘之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	本課程以戶外教育結合生命科學與在地文化為主軸，連結在地自然歷史與人文故事。讓學生在真實情境中激發好奇心，培養探究能力與永續意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 藉由戶外學習活動，培養良好的學習態度與自我挑戰精神。 E-C3 透過了解古生物與地層文化，認識不同地區與時代生命樣貌，拓展視野。							
課程目標	認識左鎮化石館的特色與台灣的古生物資源，體會自然資源的珍貴，培養環境與生命永續的素養。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	紙筆記錄：1. 學生紀錄印象最深刻的三種化石與其特徵。 口頭發表：2. 學生口說分享，發表參觀過程與學習心得。							
課程架構脈絡								
左鎮化石館探秘之旅(2) 能理解化石與左鎮地方歷史的關聯， 並認識當地文化與人文故事。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11 週	2	左鎮化石館探秘之旅	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 認識左鎮在地的化石資源	1. 能理解化石與左鎮地方歷史的關聯，並認識當地文化與人文故事。	1. 館內導覽參訪、口頭提問	1. 教師觀、口頭提問、心得發表	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習左鎮飛番自動好-戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	打開時間的寶盒：南科考古館探索之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ■ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以南科考古館的豐富出土文物與史前文化為核心，透過實地探索、操作體驗的方式，讓學生認識人類生活的演變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E- C1 能尊重不同文化與歷史，並具備保護文化資產的態度。 E- C2 能參與團體活動、分工合作，培養責任感與溝通能力。				
課程目標	能認識南科地區史前人類的生活方式，了解台灣的考古歷程與文化遺址，並且在參觀的過程中與同儕透過溝通與分工，發揮團隊精神，完成探索任務。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育■戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭發表： 1. 學生觀察文物並推論其用途。 2. 學生口說分享，發表參觀過程與學習心得。				
課程架構脈絡					
南科考古館探索之旅(2) 1. 能觀察並描述史前文物，理解其與人類生活的關聯。 2. 能與夥伴討論與分工，共同完成探索任務與成果分享。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8 週	2	南科考古館探索之旅	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 探討人類生活方式的變遷與文化表現，從觀察文物中理解不同時空的生活樣貌。 2. 在任務過程中與同儕溝通協調，共同完成任務並進行表達。	1. 能觀察並描述史前文物，理解其與人類生活的關聯。 2. 能與夥伴討論與分工，共同完成探索任務與成果分享。	1. 引導學生觀看史前生活影片或圖片並討論 2. 小組依任務卡尋找特定展品	1. 口頭發表 2. 教師觀察、口頭報告任務成果 3. 分組完成任務	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。