

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學114學年度第1學期一年級彈性學習 左鎮飛番自動好-性侵害防治 課程計畫

學習主題名稱	保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係-性侵害防治教育與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性別平等教育-性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
課程目標	知道男、女生理構造的不同處，並學習愛清潔、知道尊重自己和他人的隱私權、學習兩性相互尊重及欣賞、面對性騷擾和性侵犯時，如何隨機應變和求救。							
配合融入之 超學科領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 性侵害防治 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭回答、上課參與度、學習單、上台發表。							
課程架構脈絡								
保護自己(3) (認識並分辨身體的界限，保護自己的身體、尊重他人及自己的隱私權、能正確勇敢的說「不」並了解預防性侵害的方法)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第8-10週	3	保護自己	【健體】 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【生活】 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 認識不同預防性平問題的方法。	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解預防性侵害的方法。	1. 透過布偶及圖卡知道男女重要部位的不同並學習愛清潔。 2. 模擬狀況，讓學生練習說出如果被觸及身體隱私部位，可以怎麼處理、如何應對。 3. 填寫乾淨寶貝學習單	1. 能辨識重要部位及說出清潔方式 2. 口頭發表應對之法 3. 學童完成學習單。	1. 小布偶。 2. 圖卡1（男生小便池及蹲式馬桶）。 圖卡2（小男生及小女生的裸體卡片） 3. 學習單：乾淨寶貝。
--------	---	------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學114學年度第2學期一年級彈性學習 左鎮飛番自動好-性侵害防治 課程計畫

學習主題名稱	誰是大野狼？ SOS 我該怎麼辦？	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節																																													
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																																	
設計理念	關係-性侵害防治教育與我們的生活																																																	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性別平等教育-性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。																																																	
課程目標	尊重性別的多元性。																																																	
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☐英語文融入參考指引</td> <td>☐本土語</td> <td>☐性別平等教育</td> <td>☐人權教育</td> <td>☐環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☐品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☐社會</td> <td>☐自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☐綜合活動</td> <td>☐生命教育</td> <td>☐法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> </tr> <tr> <td>☒健康與體育</td> <td>☒生活課程</td> <td>☐科技融入參考指引</td> <td></td> <td></td> <td>☒性侵害防治</td> <td>☐防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☐家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☐戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 綜合活動	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☐ 科技融入參考指引			☒ 性侵害防治	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育								☐ 國際教育	
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																																										
☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☐ 綜合活動	☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育																																										
☒ 健康與體育	☒ 生活課程	☐ 科技融入參考指引			☒ 性侵害防治	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																										
					☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育																																										
							☐ 國際教育																																											
表現任務	口頭回答、上課參與度、學習單、上台發表。																																																	
課程架構脈絡																																																		
誰是大野狼？ SOS我該怎麼辦？(3) (身體隱私與身體界線及其危害求助方法)																																																		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單																																										

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第7、9、13週	3	誰是大野狼？ SOS 我該怎麼辦？	【健體】 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出身體被碰觸的感覺。 2. 對不舒服的身體碰觸能做出適當的反應。 3. 能說出被騷擾時的防衛做法。 4. 能演練避免身體被侵犯的具體做法。	1. 故事欣賞：新小紅帽 2. 利用角色扮演讓學童知道及分辨可能遇到性騷擾或性侵害的情境。 3. 影片欣賞：「嘟嘟怎麼辦？」學童填寫什麼是性騷擾學習單	1. 能專心聆聽故事內容 2. 能口頭發表被碰觸的感覺及避免被侵犯的防衛做法，並演練避免身體被侵犯的具體做法。 3. 學童觀看影片，寫學習單勾選哪些是性騷擾、遇到性騷擾怎麼做。	故事：新小紅帽 什麼是性騷擾學習單
----------	---	----------------------	---	---	--	--	---	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。