

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第 1 學期一年級彈性學習 左鎮飛番自動好-家庭教育 課程計畫

學習主題名稱	擁抱愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念	關係與交互作用：擁抱-是孩子和家長表達情感的最直接的方式。擁抱可拉近人與人之間的距離；也可以增進人與人之間的感情。擁抱可以增進人我關係，甚至在不同文化、語言、種族的人之間，擁抱可能變成了一種共同的溝通語言，透過這次的學習，能讓孩子學會表達自己的愛、感覺和情緒。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 ☒ 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 ☒ 具備理解他人感受，樂於與人 ☒ 互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	關係與交互作用：從聽繪本故事中具備愛的傳達方式除了語言之外還有很多種，在日常生活中可透過文字、繪畫卡片、肢體動作與人進行互動交流與溝通。									
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	至少能使用二種愛的表現方式對家人表達愛									
課程架構脈絡										
擁抱愛(3) (知道家人之間的情感可透過語言、文字、圖畫、肢體動作等進行交流互動)										

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	擁抱愛	生 2-I-3 探索生活中 人、事、物， 並體會彼此之間 會相互影響。 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。	1. 覺察自己與 家人溝通與情 感表達方式。 2. 學習適當家 人溝通與情感 表達的方式	知道家人之間的 情感可透過語 言、文字、圖 畫、肢體動作等 進行交流互動。	1. 繪本《抱 抱》閱讀 2. 討論繪本中 的家人互動， 並分享自己跟 家人互動的經 驗。 3. 學生將討論 內容記錄到繪 本回饋單	1. 學生能領聽 繪本內容 2. 學生能在課 堂分享繪本中 提到的內容， 或分享自己和 家人表達愛的 各種方式 3. 學生完成回 饋單	1. 繪本《抱 抱》 2. 擁抱愛回饋 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

擁 抱 愛 回 饋 單

一年 班 姓名

 愛的表現	對 象 (媽 媽 爸 爸 爺 爺 奶 奶.....)	接 受 者 簽 名 / 日 期

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第 2 學期一年級彈性學習 左鎮飛番自動好-家庭教育 課程計畫

學習主題名稱	愛的進行式	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念	關係與交互作用：透過繪本欣賞與互動，能讓孩子學會用各種方式和家人進行情感互動與交流。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	從聽繪本故事中理解愛的傳達方式除了語言之外還有很多種，在日常生活中可透過文字、繪畫卡片、肢體動作與人進行互動交流與溝通。									
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育									
表現任務	對能用讚美的話感謝家人對我們的愛									
課程架構脈絡										
愛的進行式(3) (家庭中不同角色的需求 與合宜的家人互動)										

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-12 週	3	愛的進行式	語文 2-I-1 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 生5-I-4 對生活 周遭人、事、物的 美有所感動， 願意主動關心與 親近。 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。	1.學習適當家人溝通與情感表達的方式	1.能理解家庭中不同角色的需求與進行合宜的家人互動	1.聆聽繪本《我知道我愛你》導讀 2.觀看影片唐朝小栗子：「最愛媽媽」 3.針對繪本跟影片介紹討論和家人的互動方式。	1.專心聆聽導讀內容 2.專心觀看影片 3.學生能針對老師準備的題目進行口頭回答。	1.繪本《我知道我愛你》 2.影片唐朝小栗子：「最愛媽媽」 3.愛的蜜語

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

※愛的蜜語如下：

老師示範 → “○ ○ 呀 ○ ○ ”

“寶貝呀寶貝”

“愛你呀愛你”

“抱抱呀抱抱”

“親親呀親親”

學生對學生→ “○ ○ 呀 ○ ○ ”

“認真呀認真”

“愛乾淨呀愛乾淨”

“抱抱呀抱抱”

“親親呀親親”

完成“愛的蜜語”