

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	1	1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週		1	層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。(簡化)	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第三週		1					
第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	1	1.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 2.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(減量)	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週		1	3.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。(分解)	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(減量) 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
第六週		1					
第七週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	1	1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難詞，並造句。(簡化)	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(分解)	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週		1	3.透過提問引導，理解文本內容。(分解)				

第九週	期中考複習週	1	1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。(簡化) 4.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 5.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 6.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。(分解) 7.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 8.運用策略理解生難詞，並造句。(簡化) 9.透過提問引導，理解文本內容。(分解)	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ad-III-4 古典詩文。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(分解)	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
-----	--------	---	---	--	--	----------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶	1	1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。(減量) 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。(分解)	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實作 作業 口試	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十一週		1					
第十二週		1					
第十三週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	1	1.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 2.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。(減量) 3.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。(分解)	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(分解)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(減量) Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週		1					
第十五週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	1	1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週		1	2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。(簡化)				
第十八週		1	3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。				
第十九週		1					
第廿週	期末考複習週	1	1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。(減量) 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表	實作 作業 口試	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從

			影響。(分解) 4.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 5.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。(減量) 6.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。(分解) 7.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 8.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。(簡化) 9.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(分解) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減量)	義功能。(減量) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第廿一週	學期總複習週	1	1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇	實作 作業 口試	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏

			2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。(簡化) 4.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 5.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 6.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。(分解) 7.預測內容，找出遇見更好自己的方法。 8.運用策略理解生難詞，並造句。(簡化) 9.透過提問引導，理解文本內容。(分解)	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(減量) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ad-III-4 古典詩文。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(分解)	見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。

臺南市公立左鎮區左鎮國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／ 第一課馬達加斯加，出發！	1	1.依據理解課文內容，並整理馬達加斯加的特點。（簡化、分解） 2.文中的生字、新詞，認識詞語的意義。（減量）	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。（減量） Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週		0					
第三週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	1	1.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第五週		1	2.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。(分解)	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		
第六週		1	3.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。(簡化)	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
第七週	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	1	1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
第八週		1	2.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
第九週		1	3.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。(簡化)	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。		

第十週	期中考複習週	1	1.依據理解課文內容，並整理馬達加斯加的特點。(簡化、分解) 2.文中的生字、新詞，認識詞語的意義。(減量) 3.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 4.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。(分解) 5.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。(簡化) 6.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 7.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 8.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。(簡化)	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
-----	--------	---	---	--	--	----------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文本中議題的訊息或觀點。			
第十一週	第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／ 第七課我的少年夢	1	1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。(簡化)	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量)	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週		1	2.運用策略理解詞義，並運用造句。(分解)	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		
第十三週		1	3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。(簡化)	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
第十四週	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1	1.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。(簡化)	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整
第十五週		1	2.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。(簡化)	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說		

第十六週		1	化、分解)		服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。		合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第十七週	期末考複習週	1	1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。(簡化) 2.運用策略理解詞義，並運用造句。(分解) 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。(簡化) 4.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。(簡化) 5.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。(簡化、分解)	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

第十八週	學期總複習週	1	1.依據理解課文內容，並整理馬達加斯加的特點。(簡化、分解) 2.文中的生字、新詞，認識詞語的意義。(減量) 3.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 4.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。(分解) 5.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。(簡化) 6.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 7.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 8.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。(簡化)	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
------	--------	---	---	--	--	----------------	---

				文本中議題的訊息或觀點。			
第十九週	學期總複習週	1	1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。(簡化) 2.運用策略理解詞義，並運用造句。(分解) 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。(簡化) 4.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。(簡化) 5.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。(簡化、分解)	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。(減量) Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。