

臺南市左鎮區左鎮國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.6.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	13	15	14	10	10	7	69
全校總計	13	15	14	10	10	7	69

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師具有熱誠與愛心。 2. 成員流動性低，能長期貢獻心力。	1. 交通不方便，與外界交流機會不足。 2. 學校人數銳減，增加教師不安的心理壓力。	1. 教師增能積極發展結合社區之校訂課程。 2. 實施校本經營。 3. 學校透過數位中心與樂齡中心成為社區學習中心。	1. 少子化裁併校的威脅。 2. 高齡化社區，老人人口比例達 32%。
學生學習	1. 能展現多元才藝與創造能力。 2. 生活單純，偏差行為學童較少。	1. 學習落差加大，有雙峰現象。 2. 學習習慣不佳，休閒活動缺乏。	1. 外聘專業師資讓學生多元學習。 2. 與學區國中學習資源共享，讓學生有多元學習選擇。	1. 文化刺激不足，缺乏競爭力。 2. 安於現狀，學習態度不夠積極。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

家長需求	1. 對學校作為及活動配合度高信任教師教學。 2. 與學校教師與行政積極對話。	1. 對學生學習較被動或不關心。 2. 家長學經歷普遍偏低，或隔代教養多，對學生學習無法指導。	1. 家長信任學校。 2. 彼此熟識，溝通良好。	1 家長社經地位不高，收入不佳。 2. 隔代教養。
在地特色 社區發展	1. 與社區互動頻繁且關係良好，對於社區活動主動參加。 2. 學校承辦樂齡學習中心及數位機會中心，可結相關計畫進行校訂課程發展。	1. 各社區特色未能統整。 2. 部落型社會，人口老化及外流嚴重，交通不便。	1. 拔馬平埔文化特色。 2. 自然生態資源豐富。 3. 學校為社區發展的智庫。	1. 與課程結合度不足。 2. 人口外流嚴重，居民從事農事栽植經營，難以長久投入。