

臺南市公立永康區崑山國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認識自我壓力及排解負向情緒，建立良好互動方式提升人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 認識自我的壓力來源 2. 學習情緒處理方式並懂得尋求協助 3. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	暑假分享	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II	1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見	1. 說明班級常規 2. 認識新同學 3. 分享生活經驗	口頭評量 觀察評量	多媒體影音
第二週	1							

			課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	-3 團體的基本規範。	所聞			
第三週	1	壓力調適	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能透過引導感知自身的壓力，並表達出遇到的困難。 2. 能與老師討論出適合自己的舒壓方式。	1. 透過影片、繪本進行課程主題的討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，以及在此經驗中的感受。 3. 透過師生問答的方式找出適當的舒壓方式 4. 情境演練	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	說出感受	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 覺察自我的內心感受 2. 運用適當的表達方式 讓人瞭解。	1. 教導學生運用「我訊息」表達自我感受 2. 藉由多媒體影片讓學生了解「我訊息」的使用時機 3. 情境模擬	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	情緒大冒險(一)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 覺察自我情緒 2. 調節自我	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生領略不同情緒情境 2. 討論分析各種情緒出現可	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 繪本
第十四週	1							
第十五週	1							

			課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	-3 團體的基本規範。	所聞			
第三週	1	壓力調適	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能透過引導感知自身的壓力，並表達出遇到的困難。 2. 能與老師討論出適合自己的舒壓方式。	1. 透過影片、繪本進行課程主題的討論。 2. 學生分享與主題相關的自身經驗，以及在此經驗中的感受。 3. 透過師生問答的方式找出適當的舒壓方式 4. 情境演練	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	說出感受	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 覺察自我的內心感受 2. 運用適當的表達方式 讓人瞭解。	1. 教導學生運用「我訊息」表達自我感受 2. 藉由多媒體影片讓學生了解「我訊息」的使用時機 3. 情境模擬	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編情境題
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	情緒大冒險(一)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 覺察自我情緒 2. 調節自我	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生領略不同情緒情境 2. 討論分析各種情緒出現可	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 繪本
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1		力。		情緒	能的前因及其影響		
第十七週	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			3. 討論及分享個人解決調整情緒的方式		
第十八週	1	一同遊戲	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 與同儕建立友善關係 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待	1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解	口頭評量 觀察評量	桌遊
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認識自我情緒及解決方法，建立良好互動方式提升人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體訂定規則 2. 學習衝突處理方式並懂得尋求協助 3. 能與他人互相合作並建立良好的互動模式							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	寒假分享	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II	1. 能專心聆聽他人說話 2. 能與同儕分享所見	1. 說明班級常規 2. 分享生活經驗	口頭評量 觀察評量	多媒體影音
第二週	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	-3 團體的基本規範。	所聞			
第三週	1	情緒大冒險(二)	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 瞭解個人負向情緒出現的原因 2. 排解個人負向情緒的方式	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同情緒 2. 討論分析各種情緒出現可能的前因及其影響 3. 討論及分享個人解決負向情緒的方式	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 繪本
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	溝通大解謎	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 覺察與人溝通時的語言及非語言線索 2. 增進與人溝通技巧。	1. 生活經驗分享討論。 2. 影片、繪本、新聞事件及故事討論。	口頭評量 觀察評量	多媒體影音 繪本
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	遵守與合作	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能理解團體活動訂定的規則 2. 能與團體夥伴討論解決問題的方法	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過桌遊活動，學習規則的遵守，且與同儕互相合作贏得遊戲	口頭評量 實作評量	桌遊
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							

			作。					
第十八週	1	摩擦與磨合	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出衝突發生的原因 2. 能說出解決衝突的方法 3. 能尋求協助保護自己	1. 討論平常校園常見衝突情況 2. 學生分享個人衝突經驗 3. 師生討論適當的化解方式 4. 情境演練	口頭評量 實作評量	多媒體影音 自編情境
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

			作。					
第十八週	1	摩擦與磨合	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出衝突發生的原因 2. 能說出解決衝突的方法 3. 能尋求協助保護自己	1. 討論平常校園常見衝突情況 2. 學生分享個人衝突經驗 3. 師生討論適當的化解方式 4. 情境演練	口頭評量 實作評量	多媒體影音 自編情境
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							