

臺南市公立永康區崑山國民小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級／五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。				

		3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第一週 第二週	2	探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨	特社 1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能說出自己的對事物的想法。 2. 能說出對一件事情不同的看法與比較	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)	
第三週 第十週	8	解讀訊息 身心認識與抉擇 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧)	特社 1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 1b-II-1、1d-II-1	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社C-II-2 家庭	1. 能以形式上的獎勵代替物質上的獎勵	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成／總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		班級學習與發展 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)	性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5	成員之間的關懷 與表達。		欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)		
第十一週 第十八週	8	體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)	特社1-II-3在課 堂或小組討論 中，在成人的引 導下擬訂解決問 題的計畫 特社2-II-1解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。 2a-II-1、2b-II-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安 E8	特社B-I-3 人際 關係的建立。 特社B-II-3 團體 的基本規範。 特社B-II-4 衝突 情境的因應。 特社B-III-1 正負 向訊息的判斷。 學習成員之間的 關懷與表達。	1. 在協助下擬 定解決問題的計 畫。 2. 能解讀口語與 非口語溝通的情 緒及目的 3. 能在溝通 後，反思自己是 否有應留意或改 善之處。	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 學校同儕事例 說明或陳述。 3. 影片(或繪本) 欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省 思、複習、回 饋)	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)
第十九週 第廿一週	3	尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社3-II-4遇到 困難時，具體說 明需要的協助。 2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	特社A-III-1 複雜 情緒的處理。 特社A-III-3 行為 與後果之間的關 係與評估。 特社B-III-2 話題 的開啟與延續。	1. 遇到困難時， 可以具體說出困 難的地方 2. 遇到困難時， 可以根據困難的 地方提出需求。	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 網路影片欣賞。 (觀察、示範) 3. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 114 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級／五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學 B-II-2 正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。				

		3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第一週 第二週	1	探索自我 寒假回顧與分享 口語表達與思辨	特社 1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能說出自己的對事物的想法。 2. 能說出對一件事情不同的看法與比較	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 行為觀察 （課堂契約） 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 （文化部）	
第三週 第十週	8	解讀訊息 身心認識與抉擇 （情緒與壓力） （情緒抒解技巧） （壓力處理技巧）	特社 1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 1b-II-1、1d-II-1	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社C-II-2 家庭	1. 能以形式上的獎勵代替物質上的獎勵	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 （形成／總結） 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 （文化部）	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		班級學習與發展 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)	性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5	成員之間的關懷 與表達。		欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)		
第十一週 第十八週	8	體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)	特社1-II-3在課 堂或小組討論 中，在成人的引 導下擬訂解決問 題的計畫 特社2-II-1解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。 2a-II-1、2b-II-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安 E8	特社B-I-3 人際 關係的建立。 特社B-II-3 團體 的基本規範。 特社B-II-4 衝突 情境的因應。 特社B-III-1 正負 向訊息的判斷。 學習成員之間的 關懷與表達。	1. 在協助下擬 定解決問題的計 畫。 2. 能解讀口語與 非口語溝通的情 緒及目的 3. 能在溝通 後，反思自己是 否有應留意或改 善之處。	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 學校同儕事例 說明或陳述。 3. 影片(或繪本) 欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗 指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式 社會故事。(省 思、複習、回 饋)	學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)
第十九週 第廿一週	3	尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社3-II-4遇到 困難時，具體說 明需要的協助。 2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	特社A-III-1 複雜 情緒的處理。 特社A-III-3 行為 與後果之間的關 係與評估。 特社B-III-2 話題 的開啟與延續。	1. 遇到困難時， 可以具體說出困 難的地方 2. 遇到困難時， 可以根據困難的 地方提出需求。	1. 生活經驗聯結 與分享討論。 2. 網路影片欣賞。 (觀察、示範) 3. 圖畫或照片式 社會故事。(省思、 複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。