

臺南市公(私)立永康區崑山國民中(小)學一一四學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生以尊重和關懷的態度與同學互動，透過情境模擬與自我反思，學習辨識影響人際關係的因素，進而促進和諧的同儕關係；藉由拒絕技巧與衝突解決的練習，引導學生學會以適當的方式拒絕他人，並有效化解衝突。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 省思自己專長與優缺點，多元發展。 2. 增進人際互動及與同學和睦相處之技巧。 3. 學習如何化解衝突，勇於面對並適時化解衝突。 4. 了解拒絕的原則。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1.實作評量 2.口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	探索自己！	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 1-III-3	特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	1.省思自己展現的 專長 與優缺點，學習表達自 己的想法和感受。	1.探索興趣 的活動及原 因。	實作評量 口頭評量	1.自編教材 2.情境影片和圖 片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		2. 了解多元化的發展。	2. 多元發展之我的招牌-竄改生命線。		(綠鼻子、我和別人不一樣也很棒) 3. 自編學習單
第六週 ~ 第十週	5	人際關係是什麼呢!?	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	B- I -3 人際關係的建立。	1. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 2. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 3. 學習增進人際互動的技巧。 4. 分辨不同行為對人際關係的影響。	1. 人際相處的原則 2. 友誼之神 3. 人之你我他	實作評量 口頭評量	自編教材 情境影片和圖片(烏烏烏、失物招領、每一個都要到) 自編學習單
第十一週 ~ 第十五週	5	穩住自己，和平化解	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 接受衝突過程中所產生的情緒。 2. 學會化解衝突的原則。 3. 學習如何去面對衝突並思考如何化解。	1. 進擊的巨人 2. 衝突之煉金術師	實作評量 口頭評量	自編教材 情境影片和圖片(小兒子-丟臉、小兒子-吵架) 自編學習單
第十六週 ~ 第二十週	5	高情商拒絕他人不合理的要求	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度。 3. 適當的拒絕他人。	1. 該不該拒絕 2. 拒絕原則-當個優雅的人 3. 情境演練-我的人生格局 4. 肯定自我	實作評量 口頭評量	自編教材 情境影片和圖片(生活技能動畫：有效拒絕、心靈環保兒童生活教育動畫5-勇敢說不) 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週	1	期末總複習	
-------	---	-------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區崑山國民中(小)學一一四學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由實際參與合作任務，學生能在與同儕的互動中建立良好關係，並學習自我調整與關懷他人。同時，在人際交流的過程中，溝通技巧十分關鍵，因此也會透過直接教學與情境模擬，引導學生學習適當的表達與提問方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠察覺不同的思考觀點，並從中找出適切的行動方式，實際付諸實行。 2. 能以具體行動或語言展現對他人的同理與理解。 3. 學會說明良好溝通應具備的關鍵要素。 4. 在參與團隊任務的過程中，體會守紀律的重要，反思自己在團隊中的態度，進一步學習如何關懷並感謝同儕，表達自己的感謝之情。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1.實作評量 2.口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ~ 第五週	4	生命之花	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向。 2. 找出適合的行動策略。 3. 了解正向思考的重要性並經由繪本故事，學習正向思考。	1. 啟動正向思考 2. 正向思考修練典範	實作評量 口頭評量	1. 自編教材 2. 情境影片和圖片 (蛇的頭上長毛了、樂觀是好日) 3. 自編學習單
第六週 ~ 第十週	5	同理心大進擊	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 分享尷尬經驗。 2. 覺察人與人互動情感表達的方式。	1. 經驗分享。 2. 練習情感表達的技巧	實作評量 口頭評量	自編教材 情境影片和圖片 (Life Vest Inside 《Kindness Boomerang》) 學習單 情緒臉譜卡
第十一週 ~ 第十五週	5	溝通大搜查	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語 或輔具與人溝通	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 完成「請你跟我這樣畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1. 經驗分享 2. (B)背對螢幕不能看圖案，解說者 (A)按照圖案，講解給(B)聽，請(B)在白紙上畫圖。 3. 引導出人與人互跟螢幕上的圖案相吻合。引導出人與人互顯溝通的重要性。	實作評量 口頭評量	自編教材 情境影片和圖片 (溝通的遊戲、水果冰淇淋 雲朵女孩) 學習單 幾何圖形

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 ~ 第二十週	5	熱血江湖 on line	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷 與表達。	特社 3-II-2 在小組中分 工合作完成 自己的工作。	1. 在參與團隊任務的 過程中，體會到遵守 規則、尊重他人以及 珍惜團體榮譽的重要 性，並反思自己在團 隊活動中的表現與態 度 2. 表達對同學的關懷 與感謝。	1. 團隊合作遊戲 2. 關懷與感謝	實作評量 口頭評量	自編教材 情境影片和圖片 (最佳團隊：合 作、It's smarter to travel in groups、 團隊合作) 自編學習單
第二十一 週	1	期末總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。