

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 114 學年度第一學期 六年級 立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 天涯若比鄰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級                    | 六年級                           | 教學節數         | 本學期共（ 21 ） 節  |                                   |                |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. <b>統整性探究課程</b> （ <b>主題</b> □ <b>專題</b> □ <b>議題</b> ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 互動和關聯：探究人類造成空氣污染的原因，空氣污染和人然的關聯，思考減少空氣污染的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                             | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 覺知人類活動超出環境承載導致環境汙染及對於身心健康所造成的傷害，進而了解如何自我防護，著手實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文    <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語    <input type="checkbox"/>數學    <input checked="" type="checkbox"/>社會<br/><input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術    <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動    <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<br/><input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技    <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育    <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 小組報告: (1)根據鄰近國家當日的AQI，規劃適當活動與活動場所。(2) 分享所製作的空汙旗及設計理念。<br>2. 簡報製作及課堂報告:空汙宣導PPT（至少3頁，每頁需含文字及影像或圖像；簡報1-3頁內容依序為空汙造成原因，各組所設計的空汙旗分享概念以及日常生活中可減少空汙問題實踐及宣導。後續上台報告需至少每人分配一張PPT 簡報向全班發表）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| <div><div>What' s wrong with you?(5 節)<br/>說出身體健康與生活行為的關聯</div><div>➡</div><div>What Makes the Air So Bad? (5 節)<br/>說出空氣汙染造成的原因</div><div>➡</div><div>Protect Our Health. (5 節)<br/>說出自我防護措施</div><div>➡</div><div>Let' s Make the World a Greener Place (6 節)<br/>分組報告</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                               |              |               |                                   |                |                |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)             | 學習目標         | 學習內容(校訂)      | 學習活動                              | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-5 週<br>8/28-9/28                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | What' s wrong with you? | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 以英語描述個人生活行為對 | 1. 空氣汙染對身體常見病 | 認識單字&句型<br>Asthma 氣喘<br>Stroke 中風 | 學習單:           | 自編教材           |

|                       |   |                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |                            | <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>                                                                                                                 | 身體健康的影響。                                                       | <p>徵的英語字詞及句型</p> <p>2. 身體健康與生活行為的關聯</p>          | <p>AD (Alzheimer' s disease)阿茲海默症<br/>Depression 憂鬱症<br/>Insomnia 失眠<br/>I/He suffer/suffers from sickness.</p> <p>調查<br/>同學與家人常見與空污相關之健康問題</p> <p>討論<br/>討論與歸因身體健康與生活行為的關聯</p> | 可辨識空污所造成之中英語疾病名稱                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第 6-10 週<br>9/29-11/2 | 5 | What Makes the Air So Bad? | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 以英語表達鄰近亞洲國家與台灣空氣污染的狀況</p> <p>2. 關注並以英語描述空氣污染對身體健康的影響</p> | <p>1. 空氣汙染造成的原因</p> <p>2. 鄰近國家空氣品質數據指標及污染源分析</p> | <p>閱讀<br/>認識空汙相關單字和句型</p> <p>識別<br/>空氣品質數據顏色所代表意義及污染源英語代碼</p> <p>紀錄<br/>台南與亞洲鄰近大城市空氣質量指數，及分析境外污染源及本地污染源</p>                                                                     | <p>口語評量<br/>了解有關汙染相關連結和重點</p> <p>小組上台報告<br/>各組習得藉由 AQI 空氣品質數據網更進一步分析當日空氣污染及紀錄台灣與亞洲鄰近大城市空氣質量指數與風向後做分組報告</p> | <p>影片 What Causes Air Pollution?<br/><a href="https://youtu.be/fephtPt6wk">https://youtu.be/fephtPt6wk</a></p> <p>網站<br/>全國空氣品質指標<br/><a href="https://airtw.epa.gov.tw/">https://airtw.epa.gov.tw/</a></p> <p>亞洲各國空氣品質數據<br/><a href="https://aqicn.org/map/">https://aqicn.org/map/</a></p> |

|                        |   |                                       |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11-15 週<br>11/3-12/6 | 5 | Protect Our Health.                   | 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                                      | 1. 分析與判讀空污旗幟，規劃策日常生活活動。<br>2. 理解空氣品質不佳時如何自我防護以促進健康生活。                              | 1. 自我防護措施英語字詞<br>2. 空污旗幟所代表之意義及賞析<br>3. 空污各級程度與適當活動與活動場所配置 | 擬定<br>評估空氣污染程度並做出適當自我防護措施<br>識別<br>認識不同顏色空汙旗幟所代表的意義<br>討論<br>安排鄰近國家當日空汙不同程度安排適當活動與活動場所配置                                               | 小組上台報告<br>能對應不同國家當日空氣品質規劃適當活動與活動場所創作<br>分組製作屬於自己風格的空汙旗               | 影片 What' s are air pollution flag?<br><a href="https://youtu.be/jb7P_fj4q1s">https://youtu.be/jb7P_fj4q1s</a><br><a href="https://youtu.be/U8sTRMzcqpm">https://youtu.be/U8sTRMzcqpm</a><br>網站<br>彰化縣環境保護局兒童版<br><a href="https://www.hepb.gov.tw/kID/KID02.aspx">https://www.hepb.gov.tw/kID/KID02.aspx</a> |
| 第 16-21 週<br>12/7-1/18 | 6 | Let' s Make the World a Greener Place | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 | 1. 關注人類生活方式和空氣污染的關係。<br>2. 藉由改善空氣污染的具體作為表達對空氣污染問題的關懷。<br>3. 實踐改善空氣污染的行動，珍惜生態資源與環境。 | 空氣污染的因素及改善空氣污染的具體作為                                        | 討論<br>(1)改善空氣品質的方式<br>(2)如何實踐於日常生活中<br>分組創作<br>空汙宣導 PPT，每組至少 3 頁簡報，每頁需含文字及影像或圖像；簡報 1-3 頁內容依序為空汙造成原因，各組所設計的空汙旗分享概念以及日常生活中可減少空汙問題實踐及宣導報告 | 口語評量<br>學生了解改善空氣品質及如何實踐這些方法在日常生活中<br>小組上台報告<br>以完成的簡報向全班宣導空汙問題及解決辦法。 | 影片<br>Air Pollution   Video for Kids   Causes, Effects & Solution<br><a href="https://youtu.be/t7Q7y_xjR5E">https://youtu.be/t7Q7y_xjR5E</a>                                                                                                                                                                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 各組上台報告所完成簡報內容，需至少每人分配一張 PPT 簡報向全班發表 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

[規劃活動]依據空氣污染程度安排適當活動與活動場所

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 114 學年度第二學期 六年級 立足崑山翱翔國際 彈性學習課程計畫(■普通班□特教班)

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 課程名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                         | 天涯若比鄰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級                      | 六年級               | 教學節數                  | 本學期共( 18 )節      |                              |                             |                        |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                        | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                  | 模式：探究奧運會得獎運動選手成功的原因，並思考如何將成功的因素內化成自己的生活模式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                          | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                  | 了解奧運會運動項目及成功選手之間關係，並獨立思考與分析成功要鍵及如何實踐應用在日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| 配合融入之<br>領域或議題                                                                                                                                                                                                        | <div><input type="checkbox"/>國語文   <b><input checked="" type="checkbox"/>英語文</b>   <input type="checkbox"/>本土語   <input type="checkbox"/>數學   <b><input checked="" type="checkbox"/>社會</b><br/><input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <b><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</b>   <b><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</b><br/><input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<b><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</b></div> |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                                                           | 口頭報告：分組針對 2021 東京奧運比賽內容，製作海報，在課堂中發表，發表者需注意台風及發音清楚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| 課程架構脈絡→建議根據素養或目標再區分單元                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| <div><div>Understand Tokyo Olympics(5 節)<br/>了解東京奧運</div><div>➡</div><div>Introduce different sports (6 節)<br/>介紹不同奧運運動項目</div><div>➡</div><div>Make a report for Tokyo Olympics (7 節)<br/>小組合作共同完成東京奧運海報</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                   |                       |                  |                              |                             |                        |
| 教學<br>期程                                                                                                                                                                                                              | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元與活<br>動名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標                  | 學習內容<br>(校訂)     | 學習活動                         | 學習評量<br>(表現任務)              | 自編自選教材<br>或學習單         |
| 第 1-5<br>週                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Understand Tokyo Olympics | 健 2d-III-1 分享運動欣賞 | 1. 分享觀看奧運運動項目及本校發展運動項 | 1. 奧運運動及校訂運動相同項目 | <b>應用句型</b><br>透過句型分享喜愛的運動項目 | <b>口語評量</b><br>透過應用句型能清楚表達想 | <b>影片</b><br>1. 東京奧運影片 |

|           |   |                                  |                                                                                                                 |                                     |                            |                                                                                                     |                                                                 |                              |
|-----------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|           |   |                                  | 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>英 <sup>◎</sup> 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。                      | 目的體驗<br>2. 選出最受歡迎校內體育活動，運用英語與其他同學練習 | 2. 各項運動項目認識                | What' s your favorite sport?<br>It is _____.<br>調查<br>(1)同學會觀看的奧運項目及平時的運動項目<br>討論<br>與奧運項目相同的校定運動為何 | 法<br>小組上台報告<br>分享各自以及組別間喜愛的運動項目                                 | 2. 東京奧運比賽項目介紹<br>3. 東京奧運 ppt |
| 第 6-11 週  | 5 | Introduce different sports       | 健 2d-III-1 分享運動欣賞<br>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>英 <sup>◎</sup> 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 能聽懂、讀懂並書寫相對應的體育項目                   | 不同運動項目的深入了解                | 認識及辨別<br>了解各項運動項目的基本動作，並能利用<br>I can _____. 句型練習學習到的動作單字<br>討論<br>各種運動項目的基本動作                       | 個人筆記<br>學習過的運動項目以及相關動作利用筆記本記錄下來                                 | 1. 不同運動項目影片介紹<br>2. 運動項目 ppt |
| 第 12-19 週 | 8 | Make a report for Tokyo Olympics | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>英 <sup>◎</sup> 5-III-4 能聽懂日常生活應對中          | 從奧運台灣英雄奪金故事出發，欣賞他人並培養學習他人成功的特質，見賢思齊 | 1. 奧運台灣比賽項目<br>2. 奧運台灣奪牌事蹟 | 討論<br>與小組組員共同討論製作海報內容<br>創作<br>每組完成東京奧運運動項目海報設計<br>報告<br>上台以英語分享各組所完成的奧運海報                          | 小組製作<br>利用學習過的奧運相關單字以及體育項目，製作相關的海報。<br>上台報告<br>台風大方及發音清楚地完成文章分享 |                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 常用語句，並能作適當的回應。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。