

課程名稱	公民講堂 2.0	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 ■健康與體育■生活課程□科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性侵害防治教育 - 認識隱私處	健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護	有權利拒絕別人的碰觸，並知道隱私處、隱私權的概念，學習如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。	1. 完成「認識隱私處」學習單 2. 小組報告	「認識隱私處」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。			
第 5-8 週	4	環境教育－環保小尖兵	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。	知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。	1. 完成「環保小尖兵」學習單 2. 小組報告	「環保小尖兵」學習單
第 9~12 週	4	家庭暴力防治－自我保護我最行	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	學習保護自己、關懷同學。	1. 完成「自我保護我最行」學習單 2. 小組報告	「自我保護我最行」學習單

			觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
第 13~15 週	3	家庭教育- 我真的好愛你	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。	1. 完成「我真的好愛你」學習單 2. 小組報告	「我真的好愛你」學習單
第 16~21 週	6	性別平等教育- 勇敢說不，保護自己	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要	完成「我的身體紅綠燈」學習單	「我的身體紅綠燈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的回答，並分享想法。 健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	求與行為，學會保護自己的方式。		
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 114 學年度第二學期 二年級彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	公民講堂 2.0	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 ■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 ■健康與體育■生活課程□科技□科技融入參考指引				■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	性侵害防治教育 - 聰明小紅帽	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性	學會遇到性騷擾時的自我保護方法，學習拒絕性騷擾的有效方式。	1. 完成「聰明小紅帽」學習單 2. 小組報告	「聰明小紅帽」學習單

			際關係。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。			
第 5~8 週	4	環境教育 - 愛護校園一起來	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。	1. 完成「校園小偵探」學習單 2. 小組報告	「校園小偵探」學習單
第 9~12 週	4	家庭暴力防治 - 搶救灰姑娘	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	學習保護自己、理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。	1. 完成「搶救灰姑娘」學習單 2. 小組報告	「搶救灰姑娘」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
第 13~15 週	3	家庭教育-我有話要說	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。	1. 完成「我有話要說」學習單 2. 小組報告	「我有話要說」學習單
第 16~21 週	6	性別平等教育-他和她的故事	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同	檢視生活中常見的性別刻板印象，了解不該以單一眼光	1. 完成「他和她的故事」學習單 2. 小組報告	「他和她的故事」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	的人。	去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。		
--	--	--	---	---------------------------------------	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。