

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能掌握基本閱讀技巧。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗世界的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	5 5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 4. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第三週	第一單元 歡樂好時光 第二課 下課以後	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第四週	第一單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	5	1. 根據提問的內容思考課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 理解國字的形音義，運用於理解課文的詞意。 4. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			5. 透過分享文章的過程能學習欣賞同儕的文筆特色。	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第五週	第一單元 歡樂好時光 學習地圖一	5	1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第六週	第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 創作「形近字」順口溜。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第七週	第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 練習使用近義詞豐富表達力。 4. 找出方位詞，完成句子。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

			義詞。	解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		體。
第九週	第二單元 人物寫真學習地圖二	5	1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十週	閱讀階梯一 種樹的人	5	1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			的大意須具備的項目。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十一週	第三單元 放眼看世界 第七課 美妙的一堂課	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 4. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

				間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十三週	第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 4. 理解句意後，能找出錯誤並修改。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週		5					
第十五週	第三單元 放眼看世界 學習地圖三	5	1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			4. 完成寫作心智圖繪製。 5. 完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十六週	第四單元 魔法變變變 第十課 奇妙旋律	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4. 認識目的複句並換句	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			話說。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十八週	第四單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 4. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	第四單元 魔法變變變 學習地圖四	5	1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第二十週	閱讀階梯二 國王的噴泉	5	1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第二十一週	總複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能掌握基本閱讀技巧。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 擁抱正能量 第一課 一束鮮花	5 0	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 4. 區分個段落的大意。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同

				及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第三週	第一單元 擁抱正能量 第二課 心動不如行動	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 4. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第四週	第一單元 擁抱正能量 第三課 選拔動物之星	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第五週	第一單元 擁抱正能量 學習地圖一	5	1. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第六週	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第七週	第二單元 文化廣角鏡 第五課 讀書報告-藍色小洋裝	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 4. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週	第二單元 文化廣角鏡 第六課 我愛鹿港	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			性。	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第九週	第二單元 文化廣角鏡 學習地圖二	5	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十週	閱讀階梯一 她是我姐姐	5	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

第十一週	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 4. 理解並列句的特色，並能造句運用。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	第三單元 科技無極限 第八課 動物老師的智慧	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 認識條件複句，並了解使用時機與運用。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十三週	第三單元 科技無極限 第九課 向太空出發	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 理解課文中各段落不同的問句，對前文有不同的效果，能運用問句。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十四週		5					
第十五週	第三單元 科技無極限 學習地圖三	5	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

第十六週	第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。	的意義與主要概念。 1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十七週	第四單元 閱讀變裝秀 第十一課 窗前的月光	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 能運用「……就像……」的句型回答問題。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第十八週	第四單元 閱讀變裝秀 第十二課 如來佛的手掌心	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 正確的習寫工整的硬筆字。 3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	第四單元 閱讀變裝秀 學習地圖四	5	1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	5	1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。	的意義與主要概念。 1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週	總複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。