

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(體育班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。續 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育:培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 性別平等 教育	6	真心話大考驗 媒體與我 身體自主與界線	性E7解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板 印象。 性 E6 了解圖像、語 言與文字的性別意 涵，使用性別平等 的語言與文字進行 溝通 1a-III-1 欣賞並接 納自己與他人。	科技、資訊與媒體 的性別識讀 語言、文字與符號 的性別意涵分析 Aa-III-1 自己與 他人特質的欣賞及 接納。 Aa-III-2對自己與 他人悅納的表現。	瞭解男女生受歡迎/ 不受歡的特質 瞭解性別間相處的 禮儀 分析並批判媒體中 的性別迷思 覺察社會文化中的 性別權力關係 維護性別人格尊嚴 與性別地位實質平 等 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念 及其求助管道。	討論男女生心目中 受歡迎的異性應該 是怎樣的。如果男 性擁有受歡迎女性 的特質，或是女性 擁有受歡迎男性的 特質，他們還會受 歡迎嗎？如果不 會，那又是為什麼 呢？ 觀賞或是回想節目 中的人的言語和行 為，有哪些是不適 當的？ 從媒體事件及故事 中了解身體自主權 與身體界線的樣 態。身體紅綠燈~ 審視並畫出自己的 身體界線	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	真心話大考驗 媒體與我 身體紅綠燈~
第 7-8 週 性侵害 防治教育	2 +1 (晨 光 時	校園的安全地圖	安 E8 了解校園安全 的意義。 安 E9 學習相互尊重 的精神。 3a-III-1 辨識周遭	友善校園與危機應 變 Ca-III-1 環境潛 藏的危機。 Ca-III-2 辨識環	了解安全場所與面 對危機該如何辨識 及如何應對。	藉由「校園的安全 地圖」的繪製，學 生更可獲得環境批 判的能力。讓孩子 在親自探索、角色	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	校園的安全地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	間)		環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		扮演下，模擬各種危機狀況，並能透過蒐集的資訊，加以充分且正確加以應變		
第 9-11 週 家庭教育	3	我的家人	家E3家人的多元角色與責任。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	家人關係與互動 家庭活動與社區參與 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	介紹家人的成員及其特徵，並從中介紹與家人的關係與期許	1.繪本導讀「爸爸的33種用處」，設計「超人爸媽」學習單 2.結合「觀察家人學習單」進行八格小書創作，並轉化為紙偶。並將家人的外貌、工作特徵等轉化於紙偶上，能與同學分享自己的觀察與創作。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我的家人
第 12-13 週 家庭暴力防治教育	2 +1 (晨光時間)	親親我的家人 1	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	人權與責任 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。	教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：1. 什麼是暴力？2. 暴力對人有什麼樣的傷害？3. 暴力可以解決問題嗎？	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	親親我的家人 1
第 14-15 週	2	自行車放大鏡	安全教育概論	健 Ba-III-2 校園	正確操作自行車的	引起動機	實作評量：	參考交通部交通安

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

安全教育 (交通安全)			安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	基本檢查與維修	活動一騎車大調查 發展活動 活動二行前檢查 活動三簡易維修 統整活動 活動四 歸納統整	檢查自行車的各個項目。	全課程模組
第 16 週 生命教育	1	垃圾的旅行與變身	能源資源永續利用環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能覺察並討論日常生活的消費產物對環境的影響。 2. 能探究並分析垃圾處理方式與造成的環境問題。 3. 能比較判斷垃圾焚燒的代價與環境汙染的關係。 4. 能規劃並實踐環保行動，運用於日常生活中。	活動一：食光旅行！ 活動二：垃圾哪裡去？ 活動三：迷路的垃圾與變身 活動四：我家沒垃圾 5R： 拒絕（Refuse） 減少（Reduce） 重複使用（Reuse） 回收（Recycle） 分解（Rot）	口語評量：能思辨自己的消費習慣在社會中扮演的角色。 實作評量：能畫出垃圾旅行的起點及終點。 口語評量：能覺察並說出人類對環境及生態資源的影響。 能體察處理垃圾的社會成本極高。 實作評量：能實踐環保 5R	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案
第 17-18 週 戶外教育	2	樂學遊！	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 2d-III-2 體察、分	有意義的學習 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。	培養學童愛自己的家鄉，愛臺灣，尊重環境，尊重動植物，維護古蹟，尊	實地參觀文化產業、古蹟和科學教育與動植物之場館，運用五官，觀	觀察 口頭回答 參與討論 心得	樂學遊！學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		重生命的情操。	察體驗，探究環境中的事物 【戶外教學後的反思體驗】	學習歷程檔案	
第 19-20 週 品德教育	2	「布可星球」閱讀理解： 關懷分享 -再來一次，我贊成！	品EJU8關懷行善。 品E6 同理分享。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語文 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱讀態度。	學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。 教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。 組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。 學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。	口頭回答 參與討論 心得 順利完成 8-10 題「布可星球」e-PIRLS 素養閱讀題。	「布可星球」再來一次，我贊成！

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習法定教育議題與戶外教育課程計畫(體育班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治緝 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。緝 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育:培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 性別平等 教育	6	黑白猜 男生女生配 顛覆童話 我是未來安打王	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	性別角色的突破與性別歧視的消除 科技、資訊與媒體的性別識讀 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	破除學生對家事分攤的刻板印象 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	透過“灰姑娘”故事引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。分組討論上台報告。經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。 讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 故事的內容和結局是可以不同的，對書中的內容可以勇於作性別的批判思考。 透過台灣在地的 KANO 故事、女性運動人物和女性數理典範，讓學生看見性別框架並觀察到性別職業區隔現象，進而破除刻板印象，了解實現理	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	黑白猜男生女生配 顛覆童話

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						想應從培養能力著手，而與性別無關。		
第 7-8 週 性侵害 防治教育	2 +1 (晨 光 時 間)	聰明的小羊	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。 辨識危險環境，學習應變及自我保護	地雷圖:教師介紹性騷擾及性侵害相關知識，並讓學生思考自己身體自主權，哪些地方不能讓別人碰觸？哪些地方不喜歡別人碰觸？在活動單上的人形圖佈上地雷位置圖，不能碰觸的地方用紅色標示，不喜歡別人碰觸的標上黃色，並說明原因。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	聰明的小羊
第 9-11 週 家庭教育	3	我家也有總舖師	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E11 傳播媒體對消費的影響。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	家人關係與互動 家庭資源管理與環境永續 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。	引起同學觀察家人的飲食喜好動機，進而實際了解家中成員飲食習慣、偏好與其背後的原因，體察家人之間的體貼與愛。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	我家也有總舖師
第 12-13 週 家庭暴力 防治教育	2 +1 (晨 光 時 間)	親親我的家人 2	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	生涯決定與行動計畫 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人	能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 面對家庭暴力，能採取適當的處理方	家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	親親我的家人 2

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	間)		同理心增進人際關係。	際關係與衝突解決能力的建立。	式。	生衝突的事情是什麼？哪些面對衝突的方法，請寫下兩個適合你自己的方法。		
第 14-15 週 安全教育 (交通安全)	2	安全騎乘行	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	引起動機 活動一讓數據說話發展活動 活動二遵守自行車交通規則 活動三 避開危險統整活動 活動四 歸納統整	實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	參考交通部交通安全課程模組
第 16 週 生命教育	1	我的夥伴很特別	人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 價值思辨 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 列舉同學的優點和特質，對於同學的特質給予接納，欣賞他人的優點。 2. 發現他人眼中自己的形象，覺察自己與他人不同之處。 3. 展現自己獨特性，並能以自身的長處幫助他人。 4. 分辨自我與群體的價值，依情境選擇合宜的行為。	活動一：遇見阿佛 1. 共讀繪本-田鼠阿佛 2. 提問與討論 活動二：你真的很不錯 1. 體驗活動：猜猜你是誰 活動二：你真的很不錯 2. 4F 反思〈猜一猜你是誰〉 活動三：我真的很不錯-寫給自己或	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		同學的「三好一建議」		
第 17-18 週 戶外教育	2	營火之夜	增強戶外生存技能和團隊合作能力 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	有意義的學習 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	在團隊合作互動中，發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的情操。	營火搭建 → 營地活動團隊遊戲 → 營火晚會	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	營火之夜學習單