

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 四年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題：特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B1 符號運用與溝通表達：特社-E-B1 具備簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 B2 科技資訊與媒體素養：特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 C2 人際關係與團隊合作：特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。	1. 能正確的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹 3. 學生進行自我介紹 4. 回饋及鼓勵	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影片、自編教材與學習單
第二週 第三週 第四週	3	情緒追追追	特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。			1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練 2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論		
第五週	3	情緒觀測站	特社1-II-4嘗試					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週			使用策略解決問題並接納後果。		相處的技巧。	3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速視覺提示，請學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義		
第八週 第九週	2	情緒偵探特訓	特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-3團體的基本規範。	4. 能適當表現被團體接受的行為。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強		
第十週 第十一週	2	做情緒的主人	特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社B-II-4衝突情境的因應。	5. 能主動分享與人相處的經驗。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來		
第十二週 第十三週	2	人際俱樂部				6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第十四週 第十五週	2	人際放大鏡						
第十六週 第十七週	2	人際病毒特搜隊						
第十八週 第十九週	2	做個人際小達人	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。				
第二十週 第二十一週	2	複習與分享	特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 四年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題：特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B1 符號運用與溝通表達：特社-E-B1 具備簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 B2 科技資訊與媒體素養：特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 C2 人際關係與團隊合作：特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	複習與分享	特社1-II-1嘗試 因應與處理基 本的情緒及壓 力。 特社1-II-3在成 人的引導下擬 訂解決問題的 計畫。	特社A-II-1 基本情緒 的表達。 特社A-II-2 壓力源的 評估與處 理。	1. 能正確的 表達自己 與他人的 情緒。 2. 能適當的 處理自己 的情緒。 3. 能適當的	1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練 2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論 3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速 視覺提示，請學生大聲唸 出，解釋每個步驟的目的和	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影 片、自編教材與 學習單
第二週	3	情緒家族大團圓						
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	3	情緒小偵探						
第七週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週			特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。		使用與人相處的技巧。	意義		
第九週 第十週 第十一週	3	噴火龍來了	特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-3團體的基本規範。	4. 能適當表現被團體接受的行為。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強		
第十二週 第十三週	2	我懂你的心情	特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社B-II-4衝突情境的因應。	5. 能主動分享與人相處的經驗。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來		
第十四週 第十五週	2	想法轉彎 發現驚喜	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第十六週 第十七週	2	我不怕壓力	特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。	特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。				
第十八週 第十九週	2	我會聰明 面對嘲笑	特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第二十週 第二十一週	2	複習與分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。