

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	提昇處理情緒技巧、了解他人、衝突應對與預防							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 1-4 週	4	情緒的天氣報告－學生學習將自己的情緒比喻為天氣狀態，促進對情緒的理解	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社A-I-3自我優弱勢的察覺	1能用適當的方式與他人分享 2能依情境適當回答問題 3能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4能分辨自己的負向情緒 5能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 6提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 7了解為什麼與人有衝突，作下次預防	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊	
第 5-8 週	4	構建友誼橋－透過團體合作遊戲，強化與他人建立和維持友誼的技巧。							
第 9-12 週	4	站在他人的角度思考角色扮演：朋友的鞋子－通過模擬遊戲，學習站在他人的角度思考。	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。						
第 13-16 週	4	衝突解決工具箱－介紹和實踐解決衝突的不同方法							
第 17-21 週	5	解碼面部表情－教導學生識別和解釋基本的面部表情，增進對他人情緒的理解。							

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 1-4 週	3	情緒排雷 - 透過互動遊戲，學生學會識別和避免可能引發負面情緒的情況。	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1 能用適當的方式與他人分享 2 能依情境適當回答問題 3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4 能分辨自己的負向情緒 5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 6 了解為什麼與人有衝突，作下次預防	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 5-8 週	4	尊重與界限 - 透過討論和練習，學習尊重他人和設立自己的界限。	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社3-I-5 遵守教室規則					
第 9-12 週	4	遊戲規則的樂趣 - 透過設計遊戲規則，讓學生體驗遵守規則的重要性和樂趣。						
第 13-16 週	4	創建支持網絡 - 學習如何在家庭、朋友和老師之間建立支持系統。						

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 17-21 週	5	衝突選擇大挑戰 -幫助學生了解 在衝突中選擇不 同的作法的後果 不同						
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。