

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 2. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 3. 提昇團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 2. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 3. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	師生分享與 建立關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我	特社 B- I -3 人際關係的建	1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。	口語表達 紙筆測驗	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	立。		2. 能與老師有正向的互動。	觀察評量 實作評量	網路影片 繪本 課程 PPT 學習單
第三週	1	情緒紅綠燈- 認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出他人在事件下的情緒。 2. 能在提示下使用符合他人情緒的應對方式。 3. 能完整敘述衝突事件始末。 4. 能在遇到被誤會的情境，尋求協助。 5. 能依情境主動表現有助於人際關係建立的行為。 6. 能依情境選擇符合人際禮儀的行為。	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享。 2. 面對有情緒的情境，練習調整想法，接受老師的引導。 3. 閱讀繪本及情境圖卡，依主題回應內容。 4. 依學習單或情境內容，辨別有助於人際關係維持的方式。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單
第四週	1							
第五週	1		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 B- I -3 人際關係的建立。				
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	情緒小雷達- 覺察情緒	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。				
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。					
第十二週	1							
第十三週	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1		的原因、情境與後果。					
第十五週	1	禮貌小天使- 人際禮儀	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。					
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
			特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。					
			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
			特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。					
第二十一週	1	檢討與回顧	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。		1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							學習單
--	--	--	--	--	--	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	4. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 5. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 6. 提昇團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	4. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 5. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 6. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	師生分享與 建立關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單
第二週	0		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。					
第三週	1	情境小達人- 培養同理心	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出他人在事件下的情緒程度。 2. 能在老師的引導下表達對他人安慰的話語。 3. 能在老師的引導下接受失敗。 4. 能在提示下使用符合情境的情緒處理方	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享。 2. 面對有情緒的情境，練習調整想法，接受老師的引導。 3. 閱讀繪本及情境圖卡，依主題回應內容。 4. 依學習單或情境內容，辨別有助於人際關係維持的方式。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單
第四週	1							
第五週	1		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B- I -3 人際關係的建立。				
第六週	1							
第七週	1			特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。				
第八週	1		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與					
第九週	1	情境小達人- 衝突的解決						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週	1		人溝通。		式。 5. 能在提示下， 完整敘述衝突 事件始末。 6. 能依衝突情境 危險性，選擇 安全的方式解 決。			
第十一週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。					
第十二週	1							
第十三週	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。					
第十四週	1							
第十五週	1	情境小達人- 不害怕失敗	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自 己。					
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1		特社 2-I-10 在面對抱怨或拒 絕情境時，維持 心情的平穩。					
第十九週	1							
第二十週	1		特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週	1	檢討與回顧	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。		1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。