

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 **二年級 彈性學習 溝通訓練** 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 ■溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	(一)透過活動性課程，增加主動性溝通行為。 (二)透過情境演練，提升語用能力。 (三)透過活動性課程，增加溝通內容的豐富度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 B1 符號運用與溝通表達：特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	1. 增進溝通的意願。 2. 增進溝通的能力。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作、口頭評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	5	我會聽指令(一)	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的 聲音、唇型、 動作手勢與表 情。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- 4 有溝通	1. 增進溝通 的意願。 2. 增加主動 性溝通行 為。	1. 透過活動性課程，於過程中 進行分享、發表自己的作 法、想法，回應彼此。 2. 透過情境的觸發，增加主動 性溝通行為及與情境適當	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本、故事、影 片、圖卡、桌 遊、自編教材與 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	我會表達需求 (一)	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	3. 增進溝通的能力。 4. 提升語用能力。 5. 增加溝通內容的豐富度。	的溝通內容。 3. 透過圖卡、故事情境的布置，接續說出完整、連貫的故事內容。		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	5	我會回答問題 (一)						
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	4	我會分享想法 (一)						
第二十週 第二十一週	2	複習與分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 **二年級 彈性學習 溝通訓練** 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 ■溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	(一)透過活動性課程，增加主動性溝通行為。 (二)透過情境演練，提升語用能力。 (三)透過活動性課程，增加溝通內容的豐富度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 B1 符號運用與溝通表達：特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	1. 增進溝通的意願。 2. 增進溝通的能力。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作、口頭評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	4	我會聽指令(二)	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的 聲音、唇型、 動作手勢與表 情。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- 4 有溝通	1. 增進溝通 的意願。 2. 增加主動 性溝通行 為。	1. 透過活動性課程，於過程中 進行分享、發表自己的作 法、想法，回應彼此。 2. 透過情境的觸發，增加主動 性溝通行為及與情境適當	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本、故事、影 片、圖卡、桌 遊、自編教材與 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	我會表達需求 (二)	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	3. 增進溝通的能力。 4. 提升語用能力。 5. 增加溝通內容的豐富度。	的溝通內容。 3. 透過圖卡、故事情境的布置，接續說出完整、連貫的故事內容。		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	5	我會回答問題 (二)						
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	4	我會分享想法 (二)						
第二十週 第二十一週	2	複習與分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。