

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 **三年級** 彈性學習 **社會技巧** 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理■社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 A2 系統思考與解決問題：特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 C2 人際關係與團隊合作：特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社1-II-1嘗試 因應與處理基本	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社A-II-1 基本情緒的	1. 能遵守教 室規則。 2. 能分辨與 表達基本 的正向或 負向情	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹 3. 學生進行自我介紹 4. 回饋及鼓勵	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影 片、自編教材與 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 第三週 第四週	3	遵守規則	的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。	緒。 3. 能找出自己的壓力來源。	1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練		
第五週 第六週 第七週	3	認識自己	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	4. 能在小組活動中完成自己的工作任務。	2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論		
第八週 第九週 第十週 第十一週	4	認識情緒	特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。		5. 能依情境適當回答問題。	3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速視覺提示，請學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義		
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	4	面對挫折	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		6. 能等待、輪流說話及不隨便插話。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強		
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	4	解決問題 (一)			7. 與人相處時，能瞭解簡單的規則，並保持適當的人我分際。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來		
第二十週 第二十一週	2	複習與分享				6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 **三年級** 彈性學習 **社會技巧** 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進：特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 A2 系統思考與解決問題：特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 C2 人際關係與團隊合作：特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ■ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		觀察、實作、口頭、紙筆評量。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	複習與分享	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1嘗試 因應與處理基本	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵守。 特社A-II-1 基本情緒的	1. 能遵守教室規則。 2. 能分辨與表達基本的正向或負向情	1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練 2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論 3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速 視覺提示，請學生大聲唸	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	桌遊、繪本、影片、自編教材與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	5	處理情緒	的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	緒。 3. 能找出自己的壓力來源。 4. 能在小組活動中完成自己的工作任務。 5. 能依情境適當回答問題。 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話。 7. 與人相處時，能瞭解簡單的規則，並保持適當的人我分際。	出，解釋每個步驟的目的和意義 4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強 5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來 6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第八週 第九週 第十週 第十一週	4	與人相處						
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	4	面對衝突						
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	4	解決問題 (二)						
第二十週 第二十一週	2	複習與分享						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。