

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 B1 符號運用與溝通表達：特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C1 道德實踐與公民意識：特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我介紹	特社1-I-1 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能主動分	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹 3. 學生進行自我介紹 4. 回饋及鼓勵	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	自編學習單 情境故事 繪本 PPT 繪本 桌遊
第二週 第三週	2	遵守規則	特社2-I-3 適當使用口語、	特社B-I-2 溝通的媒		1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練 2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論 3. 朗讀並複習成功的步驟：		
第四週 第五週	2	認識自己						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週 第七週	2	發現好心情	非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5	介。	享與人相處的經驗。	提供學習技能內容的快速視覺提示，請學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義		
第八週 第九週	2	分享好心情	依情境適當回答問題。 特社2-I-6	特社B-I-3	4. 能適當的使用與人相處的技巧。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強		
第十週 第十一週 第十二週	3	發現壞心情	主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7	人際關係的建立。	5. 能遵守學校的基本規範。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來		
第十三週 第十四週 第十五週	3	幫幫壞心情	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1	特社C-I-1		6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第十六週 第十七週	2	老師超魔力	在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2	學校規則的認識與遵守。				
第十八週 第十九週	2	魔力好時機	依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3					
第二十週 第二十一週	2	複習與分享	遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過繪本、影片、討論、情境演練等活動，進行認知行為改變或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 B1 符號運用與溝通表達：特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C1 道德實踐與公民意識：特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭、紙筆評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	複習與分享	特社1-I-1 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。	1. 上課靜心活動： 進行專注力訓練 2. 介紹技能： 進行簡短的活動或討論 3. 朗讀並複習成功的步驟： 提供學習技能內容的快速視覺提示，請學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	自編學習單 情境故事 繪本 PPT 繪本 桌遊
第二週 第三週 第四週	2	認識情緒名詞						
第五週 第六週	3	我會交朋友	特社2-I-3	特社B-I-2				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週			適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	溝通的媒介。	3. 能主動分享與人相處的經驗。	意義		
第八週 第九週 第十週	3	不怕被拒絕	特社2-I-5 依情境適當回答問題。		4. 能適當的使用與人相處的技巧。	4. 暖身活動： 以簡短而直接的活動來增強成功的步驟，讓每位孩子達到表面與形式上的成功，以便得到增強		
第十一週 第十二週 第十三週	3	生氣有原因	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	5. 能遵守學校的基本規範。	5. 角色扮演： 在預先設定好的學校、家庭、社區之各種場景中，讓學生把成功的步驟演示出來		
第十四週 第十五週	2	消氣有方法 ~身體放鬆術	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			6. 練習活動： 在教室裡或教室外形成真實的團體互動情境，讓學習者運用所學的技能		
第十六週 第十七週	2	消氣有方法 ~怪獸收服術	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十八週 第十九週	2	魔法大考驗	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第二十週 第二十一週	2	複習與分享	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。