

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 一年級 彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (特教班)

| 學習主題名稱 | 溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 ■溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | | | |
| 設計理念 | (一)透過活動性課程，增加主動性溝通行為。 (二)透過情境演練，提升語用能力。 (三)透過活動性課程，增加溝通內容的豐富度。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進：特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 B1 符號運用與溝通表達：特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 增進溝通的意願。 2. 增進溝通的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 觀察、實作、口頭評量。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 第三週 | 3 | 認識食物 | 特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的 聲音、唇型、 動作手勢與表 情。 | 特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- 4 有溝通 意義的手 勢。 | 1. 能在適當 的音量、語 調、節奏下 正確發音。 2. 能說出日 常物品名稱 | 1. 構音練習 2. 看圖說出詞彙和短句 3. 用學習過的詞語/句子表達 4. 看圖片回答六何問題 5. 練習習得的詞彙和句型 6. 列舉具體事例，加深學習經 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 繪本、故事、影 片、圖卡、桌 遊、自編教材與 學習單 |
| 第四週 第五週 第六週 | 3 | 認識水果 | 特溝 1-sP-4 了 解日常的溝通 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 第七週 第八週 第九週 | 3 | 認識蔬菜 | 訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 | 及日常動作或狀態 3. 能配合情境，進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）或應對（如：提問、回應等） 4. 能說出完整的語句以表達需求（如：我要喝水、我要上廁所等）或提問（如：你可以再說一次嗎？你的意思是這樣嗎？等） | 驗 | | |
| 第十週 第十一週 第十二週 | 3 | 認識陸地動物 | | | | | | |
| 第十三週 第十四週 第十五週 | 3 | 認識海洋生物 | | | | | | |
| 第十六週 第十七週 第十八週 | 3 | 認識昆蟲和鳥類 | | | | | | |
| 第十九週 第二十週 第二十一週 | 3 | 複習與分享 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 一年級 彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 學習主題名稱 | 溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 ■溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | | | |
| 設計理念 | (一)透過活動性課程，增加主動性溝通行為。 (二)透過情境演練，提升語用能力。 (三)透過活動性課程，增加溝通內容的豐富度。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進：特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 B1 符號運用與溝通表達：特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 增進溝通的意願。 2. 增進溝通的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 觀察、實作、口頭評量。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 第三週 第四週 | 3 | 認識交通工具 | 特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的 聲音、唇型、 動作手勢與表 | 特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- | 1. 能在適當 的音量、語 調、節奏下 正確發音。 | 1. 構音練習 2. 看圖說出詞彙和短句 3. 用學習過的詞語/句子表達 4. 看圖片回答六何問題 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 繪本、故事、影 片、圖卡、桌 遊、自編教材與 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|--------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| 第五週 第六週 第七週 | 3 | 認識家電 | 情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 | 4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 | 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 | 5. 練習習得的詞彙和句型 | | |
| 第八週 第九週 第十週 | 3 | 認識服飾 | 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 | 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 | 3. 能配合情境，進行簡單的招呼 (如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等) 或應對 (如：提問、回應等) | 6. 列舉具體事例，加深學習經驗 | | |
| 第十一週 第十二週 第十三週 | 3 | 認識植物 | 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 | 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 | 4. 能說出完整的語句以表達需求 (如：我要喝水、我要上廁所等) 或提問 (如：你可以再說一次嗎？你的意思是這樣嗎？等) | | | |
| 第十四週 第十五週 第十六週 | 3 | 認識生活用品 | 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 | | | | | |
| 第十七週 第十八週 第十九週 | 3 | 認識臺南小吃 | | | | | | |
| 第二十週 第二十一週 | 2 | 複習與分享 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。