

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動，提升日常生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、操作、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	動ㄎ動ㄎ動 1	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生	1. 說明課堂規範。 2. 暖身操練習。 3. 跟著健身操影片動ㄎ動。	觀察 實作	自編 影片-健身操

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。			
第四週 ~ 第六週	3	唱反調	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。	1. 說明遊戲玩法。 2. 暖身操練習。 3. 做出與老師說的動作相反的姿勢。	觀察 操作 實作	自編
第七週 ~ 第九週	3	動動小指頭	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 用夾子夾取相關物品並移動到指定位置。 3. 完成教師設計的闖關活動。	觀察 操作 實作	自編 夾子

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。			
第十週 (期中考)	1	動ㄎ動ㄎ動 2	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。	1. 說明課堂規範。 2. 暖身操練習。 3. 跟著健身操影片動ㄎ動。	觀察 實作	自編 影片-健身操
第十一週 ~ 第十三週	3	塗鴉大師	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-14	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 進行節日拼圖著色畫。 3. 將拼圖逐一拼起。	觀察 操作 實作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特功 2-9 具備動作計畫技能。	範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。			
第十四週 ~ 第十六週	3	隨手撕貼畫	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 增進學生動作的活動與參與 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 進行拼圖拼貼畫。 3. 與同儕一起將拼圖拼貼畫拼成一幅畫。	觀察 實作 操作	自編
第十七週 ~ 第十九週	3	喜氣洋洋迎新年	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 運用繪畫媒材及相關工具例如：剪刀膠水，進行春聯製作。	觀察 實作 操作	自編 繪畫媒材媒材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>線。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	健康重要的功能。			
第二十週 第二十一週 (期末考)	2	動ㄎ動ㄎ動 3	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p>	<p>1. 增進學生動作的活動與參與。</p> <p>2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。</p> <p>3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。</p>	<p>1. 說明課堂規範。</p> <p>2. 暖身操練習。</p> <p>3. 跟著健身操影片動ㄎ動。</p>	觀察 實作	自編 影片-健身操

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動，提升日常生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、操作、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	2	動ㄎ動ㄎ動 1	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生	1. 說明課堂規範。 2. 暖身操練習。 3. 跟著健身操影片動ㄎ動。	觀察 實作	自編 影片-健身操

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。			
第四週 ~ 第六週	3	我說起立，你坐下	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。	1. 說明遊戲玩法。 2. 暖身操練習。 3. 做出與老師說的動作相反的姿勢。	觀察 操作 實作	自編
第七週 ~ 第九週	3	指頭動一動	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 用夾子夾取相關物品並移動到指定位置。 3. 完成教師設計的闖關活動。	觀察 操作 實作	自編 夾子

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。			
第十週 (期中考)	1	動ㄎ動ㄎ動 2	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。	1. 說明課堂規範。 2. 暖身操練習。 3. 跟著健身操影片動ㄎ動。	觀察 實作	自編 影片-健身操
第十一週 ~ 第十三週	3	成為塗鴉大師	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-14	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 進行節日拼圖著色畫 3. 將拼圖逐一拼起。	觀察 操作 實作	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特功 2-9 具備動作計畫技能。	範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。			
第十四週 ~ 第十六週	3	成為撕貼畫專家	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-5 序列性動作的執行。	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 進行拼圖拼貼畫。 3. 與同儕一起將拼圖拼貼畫拼成一幅畫。	觀察 實作 操作	自編
第十七週 ~ 第十九週	3	成為摺紙藝術家	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習	1. 增進學生動作的活動與參與。 2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。 3. 達到預防與促進身體	1. 上課靜心活動-練習基礎運筆。 2. 運用色紙及相關工具進行動物的摺紙活動。 3. 將摺好的動物變成一幅動物畫。	觀察 實作 操作	自編 繪畫媒材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>材料的使用。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>健康重要的功能。</p>			
<p>第二十週</p> <p>第二十一週</p>	2	動ㄎ動ㄎ動 3	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p>	<p>1. 增進學生動作的活動與參與。</p> <p>2. 促成學生有意義的參與學校功能性活動。</p> <p>3. 達到預防與促進身體健康重要的功能。</p>	<p>1. 說明課堂規範。</p> <p>2. 暖身操練習。</p> <p>3. 跟著健身操影片動ㄎ動。</p>	觀察實作	自編影片-健身操

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。