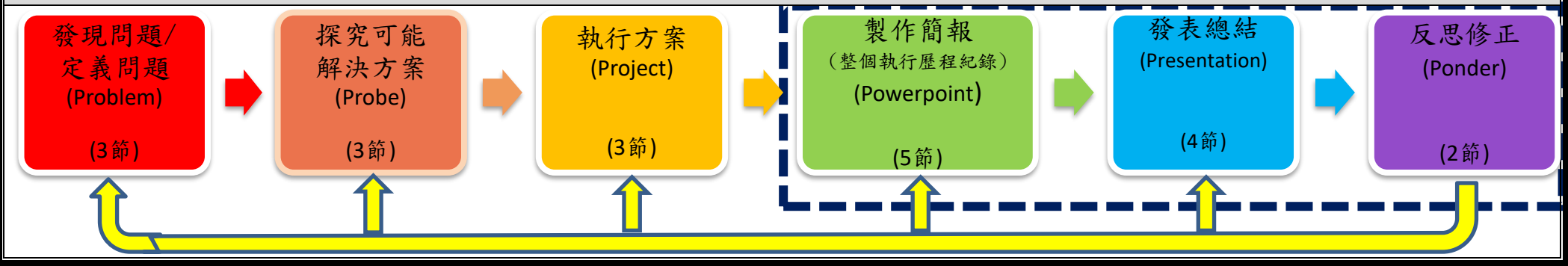


臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期六年級【PBL 專題式學習】英語創藝全球力彈性學習課程計畫

專題名稱	綠屋頂任務啟動：開心小農上工囉	教學節數	本學期共 20 節
學習情境	學校的綠屋頂出現了很多雜草，導致原來漂亮的綠屋頂失去了它的樣貌，課程讓學生去思考要如何讓綠屋頂變成綠化的空間。經過孩子們從翻土整地、規劃種植區開始，動手種下希望的種子，並透過每週觀察與記錄，認識植物的成長變化。他們設計菜園佈局、製作蔬菜名牌與導覽手冊，不僅學習科學與生活技能，更在過程中實踐合作與表達，開啟一段從零開始的種植探險。		
待解決問題 (驅動問題)	我們可以如何利用學校的綠屋頂，打造一座屬於我們的蔬菜園？		
跨領域之 大概念	自我表達、用字遣詞：對應學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力。 關係：了解到食物供給了身體成長的營養，能夠選擇健康的食物食用。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 認識學校綠屋頂空間並發展種植計畫。 2. 掌握基本的園藝技能與植物照護知識。 3. 建立觀察與記錄能力，表達蔬菜成長的歷程。 4. 體驗農事勞動，發展責任感與團隊合作能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	學生將以小組為單位，規劃並整理綠屋頂菜園空間，設計導覽路線與解說內容，包含：蔬菜種類、種植流程、觀察紀錄與特色介紹。孩子們需製作雙語導覽看板，並進行現場或影片導覽發表，邀請師生參觀。此任務結合生活知識、語文表達、自然科學與藝術設計，展現學生的觀察力、溝通力與實作力。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元核心問題	我們怎麼讓土地適合種植？	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	自 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識綠屋頂空間與菜園規劃的重要性。 2. 了解植物生長所需的基本條件（土壤、陽光、水分等）。 3. 培養基礎的翻土與整地技能。 4. 發展團隊合作分工的能力。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1~4 週 (4)	1. 你知道我們學校屋頂上可以種菜嗎？那裡有什麼優點或困難呢？ 2. 如何解決現在綠屋頂的問題，讓空間活化，變成可以重新利用的菜園？ 3. 如果我們要自己設計菜園，會遇到那些設計步驟？ 4. 設計出來的菜園具有創意，你覺得是否可行呢？	1. 實地參觀學校綠屋頂空間，拍照並記錄觀察其中的問題。 2. 認識基本的種植工具與土壤類型:Shovel（鏟子）、Soil（土壤）、Water（水）、Sunlight（陽光） 3. 小組討論菜園規劃：Where should we grow vegetables? What do plants need?	◆ 實作評量： 製作「綠屋頂觀察紀錄表」並繪製初步菜園規劃圖。 ◆ 口頭評量： 英語口說小任務：介紹自己最想種的蔬菜和原因（I want to grow lettuce because...）	教師自編教材	

本表為第 二 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)					
單元核心問題	蔬菜有什麼不同的生長需求？	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識不同蔬菜的品種與播種方式。 2. 實作播種與初期植栽管理技巧（如間苗、灌溉）。 3. 學會種植紀錄的方法，建立個人菜園日誌。 4. 發展觀察與細心照顧的習慣。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 5~10 週 (6)	1. 每種蔬菜都有適合的生長環境，經過你的評估與觀察，綠屋頂上適合種植那些蔬菜呢？ 2. 蔬菜生長會受到季節影響嗎?為什麼？ 3. 翻土之後到播種時要注意什麼？	1. 認識 3~5 種蔬菜的中文、英文名稱及特色，並製作蔬菜小卡。 Tomato（番茄）、Cucumber（小黃瓜）、Lettuce（萵苣）、Carrot（紅蘿蔔） 2. 動手播種與製作種植記錄本（My Plant Journal） 3. 使用簡單的英語紀錄種植過程。 (I plant a tomato. I water it every day.)	◆ 實作評量： 完成「蔬菜成長觀察本」圖文紀錄。 ◆ 口頭評量： 小組口說分享：Our group plants _ _ _ . We water it every day.	教師自編教材	

本表為第 三 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)					
單元核心問題	植物在成長過程中有什麼變化？	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 持續記錄蔬菜的生長過程，訓練觀察力。 2. 學習以圖文、表格或口語方式分享植物變化。 3. 探究植物在不同天氣或照護方式下的生長差異。 4. 培養分析與表達自然現象的能力。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 11~15 週 (5)	1. 我們的蔬菜有什麼變化？你能用畫或簡單句子記下來嗎？」 2. 如果植物長不好，我們能做什麼讓它能夠長得更好？ 3. 你觀察到蔬菜和土壤有沒有出現什麼變化？	1. 每週一次觀察與紀錄生長情況（用圖與字） 2. 學習描述植物變化的基本英語句型： The plant is growing. /It has 3 leaves. It is 5 cm tall.	◆ 實作評量： 提交「我的植物日記」（至少 3 週的紀錄，含照片、圖畫與簡單英語描述） ◆ 口頭評量： 小組發表「蔬菜成長報告」： Our plant is healthy because...	教師自編教材	

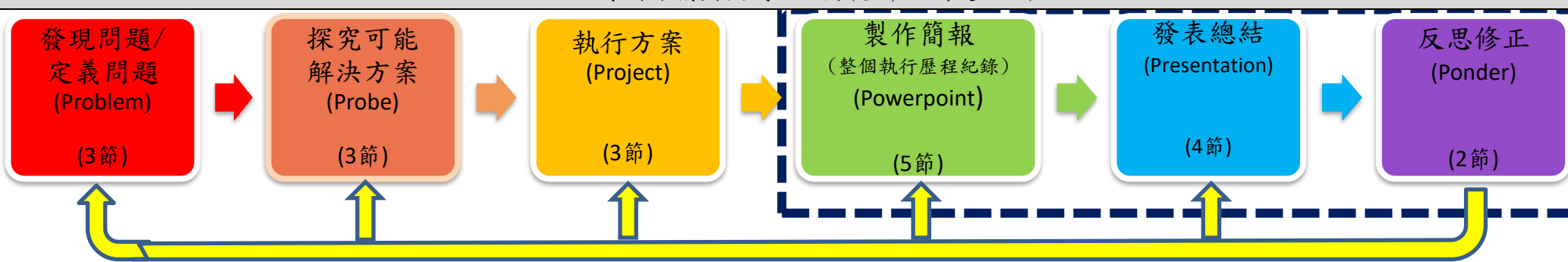
本表為第 四 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元核心問題	如何將蔬菜的成長故事分享出來？	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 規劃並美化班級菜園空間（如命名、標示、造景）。 2. 練習使用簡單設計元素進行視覺表達（如手繪牌、蔬菜標籤）。 3. 發展空間感與創造力。 4. 提升對自己照顧空間的責任感與認同感。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 16~20 週 (5)	1. 怎麼讓菜園看起來更美麗又實用？ 2. 你想幫蔬菜做什麼標誌？怎麼讓別人知道它是什麼？	1. 設計蔬菜名牌（中英文＋插圖） 例如：Carrot / 紅蘿蔔，加上圖片 2. 自製蔬菜導覽地圖與導覽練習： Welcome to our garden. This is a tomato. 3. 組內討論並優化菜園佈局：What should we put here?	◆ 實作評量： 製作「蔬菜導覽小書」與園區佈置說明圖 ◆ 口頭評量： 小組擔任解說員，進行蔬菜導覽（雙語口語練習）		教師自編教材

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期六年級【PBL 專題式學習】英語創藝全球力彈性學習課程計畫

專題名稱	綠屋頂任務 2：小農變大廚！	教學節數	本學期共 20 節
學習情境	蔬菜豐收了，小小農夫們準備進入料理挑戰！學生走出教室，走訪市場與超市，調查蔬菜的價格、產品標章與產地；再回到教室學習蔬菜的營養價值與料理方法，並設計創意蔬菜拼盤，動手製作健康美味的作品。最後，孩子們將用雙語呈現自己的學習成果，從產地、營養到餐桌，親手寫下屬於他們的飲食故事。		
待解決問題 (驅動問題)	我們能不能用自己種的蔬菜，設計出一道好吃又有創意的蔬菜料理？		
跨領域之 大概念	自我表達、用字遣詞：對應學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力。 關係：了解到食物供給了身體成長的營養，能夠選擇健康的食物食用。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 認識市場蔬菜與食材來源，培養消費素養。 2. 規劃並完成蔬菜料理實作，學習家政技能。 3. 發展擺盤設計與口語簡報能力。 4. 舉辦成果展，分享自己從農夫到小廚師的學習旅程。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____ 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____ 學生將回顧蔬菜種植與市場調查成果，選用合適食材，設計一份創意蔬菜料理（如拼盤、沙拉、便當等），並以圖文及雙語簡報方式介紹其食材來源、營養價值與製作過程。最終成果將在校內舉辦的「蔬菜生活展」中發表，包含料理展示、學習手冊、雙語發表與導覽，讓學生成為結合生活知識、創意思考與語言應用的小小生活設計師。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



單元核心問題	市場上的蔬菜從哪裡來？	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	健 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識日常生活中蔬菜的取得途徑與價格概念。 2. 比較市場與超市蔬菜來源與處理方式的差異。 3. 透過實地踏查提升觀察、訪談與紀錄能力。 4. 培養消費素養與食材選擇的判斷力。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1-4 週 (4)	1. 我們種的菜，如果要去買，去哪裡買得到？市場和超市有什麼不一樣？ 2. 蔬菜從農園來到你手上，需要經過哪些過程？ 3. 有沒有注意過蔬菜的標價？你知道什麼是產地嗎？ 4. 蔬菜上有許多的標章，你對它們認識多少？ 5. 怎麼挑一顆新鮮的番茄？要用眼睛、手還是鼻子？有哪些挑選訣竅？	1 設計「尋菜任務卡」：找出某種蔬菜的價格、產地與外觀特徵 (e.g., Find a tomato. How much is it? Where is it from?) 2. 前往超市或市場進行調查，找到各項商品上的食物標章，完成小組市場踏查學習單。 3. 遊戲活動：「誰是蔬菜小老闆？」角色扮演菜商與買家，練習問價與描述蔬菜外觀	◆ 實作評量 小組合作找到產品標章，並填入產品履歷上的資訊，完成「市場踏查學習單」。 口頭評量 ◆ 口頭評量 英語口說練習：「We went to the market. We found lettuce. It costs NT\$30. It is from Taiwan.」	教師自編教材	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元核心問題	蔬菜可以有哪些烹飪方式？	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 認識不同蔬菜的營養價值與料理方式。 2. 建立健康飲食與均衡營養的基本概念。 3. 練習搜尋資料與統整資訊能力。 4. 準備蔬菜小報或知識卡，進行簡報分享。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 5-9 週 (5)	1. 你聽過「彩虹蔬菜」嗎？ 2. 食物分成六大類，那你知道蔬菜分成哪些類別嗎？ 3. 這些蔬菜除了好吃，對我們的身體有什麼幫助？ 4. 如果你設計一份健康便當，會放哪些蔬菜？為什麼？ 5. 你有吃過“煮的紅蘿蔔”和“生的紅蘿蔔”嗎？味道有什麼不同？ 6. 各個國家對蔬菜的料理方式不太一樣，你有發現嗎？	1. 圖文配對遊戲：蔬菜 x 身體部位好處 (e.g., Carrot - Good for eyes) 2. 認識蔬菜的類別與英文，看圖辨認蔬菜。 根菜類 root、莖菜類 stem、葉菜類 leaf、花菜類 flower、果菜類 fruit、芽菜類 sprouts、食用菌菇類 mushroom。 3. 作「My Healthy Plate」拼貼圖，使用英文標示分類 (Grains, Vegetables, Fruits, Protein) 4. 小組合作建立「蔬菜小百科卡」：每人負責一種蔬菜的英文名稱、營養重點與料理方法 5. 蔬菜猜猜樂：Which vegetable is orange and good for your eyes?	◆ 實作評量： 製作一張「蔬菜健康卡片」並用英語製作簡介 (e.g., “This is a tomato. It is red. It is good for the heart.”) ◆ 口頭評量： 小組展示「蔬菜料理建議表」，搭配口語發表。	教師自編教材	

本表為第 三 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元核心問題	如何創造一道色香味俱全的烤蔬菜拼盤？	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 學習簡單料理與安全操作工具（刀具、擺盤）。 2. 練習設計兼具營養與美感的蔬菜拼盤。 3. 體驗創作過程中的創意發想與問題解決。 4. 發展動手做與生活應用的實作能力。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 10~15 週 (6)	1. 簡單的料理也可以做出高級的感覺，怎麼讓一盤菜看起來不只是好吃，還好看？ 2. 哪些蔬菜顏色搭配起來最吸引人？有什麼創意形狀可以用？ 3. 如果我們是餐廳廚師，這道拼盤要取什麼名字才能吸引客人？	1. 英語蔬菜顏色配對活動（e. g. , Red - Tomato, Orange - Carrot） 2. 創意拼盤設計圖（先畫設計稿，寫下需要的食材英文） “We need: cucumber, tomato, corn…” 3. 實作蔬菜拼盤，過程中練習口說指令（Cut the carrot. Put it here.） 4. 為拼盤命名與撰寫雙語菜單（e. g. , “Rainbow Salad - with lettuce, tomato and corn”）	◆ 實作評量： 製作出色香味俱全的烤蔬菜拼盤。 ◆ 口頭評量： 使用英語介紹擺盤理念與料理步驟。	教師自編教材	

本表為第 四 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)					
單元核心問題	我們這一年學到了什麼？	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標	1. 整合整學年的學習歷程，進行成果整理與表達。 2. 練習簡報、口語表達與團隊呈現技巧。 3. 舉辦成果展或蔬菜分享會，提升參與感與成就感。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 16~20 週 (5)	1. 回想一下，我們從什麼都沒有，到現在有一桌好菜，是怎麼做到的？ 2. 你在這段旅程中學會了什麼？請分享你最開心或最難忘的是什麼？ 3. 如果要跟低年級或家長分享這段經歷，你想怎麼說？ 4. 如果請你介紹「食育」的概念，你對這個詞語的了解是什麼？	1. 整理「我的種菜故事」手冊(圖畫+英文句子+照片) 2. 設計展覽區：含種植成果、拼盤作品、調查報告展示 3. 口頭表達練習：y favorite part was... / I learned to... / I can grow...」 4. 發表會練習：扮演蔬菜大使，向來賓介紹展覽(Welcome! This is our story.)	◆ 實作評量： 呈現完整的「從菜園到餐桌」學習歷程故事書+雙語展版 ◆ 口頭評量： 發表成果簡報(分組進行雙語口語導覽或影片呈現)	教師自編教材	